

Особенности оценки предметных результатов по иностранному (немецкому) языку

Итоговые планируемые результаты по иностранному языку формируются на разных этапах прохождения тем, во время практических и иных занятий.

1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

К концу обучения в 2 классе обучающийся научится	Способ оценки
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);	Устный опрос
создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.	Устный опрос
читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;	Устный опрос
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Устный опрос
заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Устный опрос
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.	Устный опрос

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Устный опрос
называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита	Устный опрос
правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных	Устный опрос
выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов	Устный опрос
читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
правильно писать изученные слова	Письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).	Проверочная работа
распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения	Устный опрос
распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino)	Устный опрос
<u>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:</u>	Устный опрос
основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы)	
нераспространённые и распространённые простые предложения	Устный опрос
предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым	Устный опрос
спряжение глаголов sein, haben в Präsens	Устный опрос
спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа	Устный опрос
модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом	Устный опрос
имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных	Устный опрос
существительные в именительном и винительном падежах	Устный опрос
имена собственные (антропонимы) в родительном падеже	Устный опрос
личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein)	Устный опрос
количественные числительные (1–12)	Устный опрос
вопросительные слова (wer, was, woher, wie)	Устный опрос
союзы und, aber (при однородных членах)	Устный опрос
использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	Устный опрос

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц	
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится	Способ оценки
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Устный опрос
читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста	Устный опрос
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).	Устный опрос
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Письменная работа

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Письменная работа
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.	Творческая работа
различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Устный опрос
читать вслух слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
правильно писать изученные слова	Письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	Письменная работа
правильно писать изученные слова;	К/р; проверочная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	К/р; проверочная работа
распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Устный опрос
<u>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:</u>	Устный опрос
основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);	
предложения с местоимением es и конструкцией es gibt	Устный опрос
спряжение глаголов sein, haben в Präteritum	Устный опрос
спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа)	Устный опрос
употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы)	Устный опрос
модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens)	Устный опрос
множественное число имён существительных	Устный опрос

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)	Устный опрос
склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах	Устный опрос
притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);	Устный опрос
количественные числительные (13–30);	Устный опрос
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).	Устный опрос
использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	Устный опрос
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка	Устный опрос
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится	Способ оценки
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);	Устный опрос
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос
устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;	Устный опрос

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Устный опрос
читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями	Устный опрос
читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);	Устный опрос

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.	Письменная работа
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Письменная работа
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;	Письменная работа
писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	Письменная работа
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Устный опрос
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос
правильно писать изученные слова;	Письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении)	Письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Письменная работа
<u>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:</u>	Письменная работа
простые предложения с однородными членами (союз oder);	
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn	Письменная работа
модальный глагол wollen (в Präsens);	Письменная работа
прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)	
указательные местоимения dieser, dieses, diese	
количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные	
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).	
использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону	Устный опрос
кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета	Устный опрос

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае в качестве контроля освоения учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	2-4
Итоговая контрольная работа	Апрель-май	2-4