 **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа воспитания кадетского класса МБОУ гимназии №4** |
| Основание для разработки программы | 1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
2. «Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы

(победных днях) России»1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г.№551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
3. Федеральный закон «О дополнительном образовании».
 |
| Разработчик программы | Цуциев С.Ю-директор гимназии № 4 Цирианиди Э.П.- Зам. директора по ВР |
| Основные исполнители программы | В реализации программы участвуют заместитель директора по ВР, классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя предметники, учащиеся кадетского класса, родители воспитанников кадетского класса. Партнеры: ДОСААФ, Управление погранзаставы ФСБ России по РСО-А. |
| Актуальность программы | Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Основным институтом патриотического воспитания является система образования, формирующая чувства высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Открытие кадетского класса позволит повысить доступность кадетского воспитания и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. |
| Цели программы | Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности. |
| Задачи |  1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной системы кадетского воспитания гимназии с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов.1. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
2. Обеспечение преемственности воспитания и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательном учреждении.
3. Организация взаимодействия кадетских классов и учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, общественных организаций для создания открытого информационного, образовательного, деятельностного и коммуникативного социального пространства
4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным

реалиям жизни, трудолюбия дисциплинированности, целеустремленности. |
|  |
| Перечень приоритетных направлений | 1. Развитие познавательной активности кадет.
2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.
3. Формирование ценностных ориентаций кадет.
 |
| Сроки реализации | 2023-2028 гг. |
| Ожидаемые результаты | При открытии в школе кадетских классов:* будет сформирована система кадетского воспитания;
* разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
* сформирована повышенная мотивация к обучению;
* повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
* сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
* повысится стремление к здоровому образу жизни
 |
| Система организации контроля исполнения программы | Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие Педагогическому Совету отчеты о ходе реализации программы. |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*« Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.*

*И такой фундамент- это патриотизм»*

*В.В.Путин*

*«По первости готовить не будущих офицеров, а прежде всего благородных преданных Родине граждан России»*

*Петр I, «Устав кадетского корпуса»*

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей, но остро встаёт проблема его доступности. Реальным и оптимальным выходом является создание кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Организация кадетского класса даёт возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

**Актуальность программы**

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность российского общества и основным институтом патриотического воспитания является система образования. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского класса являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетского класса в МБОУ гимназии №4 г. Владикавказ стало возможным по ряду сложившихся условий:

* интерес детей и родителей к данному виду воспитания;
* активное участие родителей в воспитательном процессе;
* целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива, инновационная работа школы по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся;
* наличие в школе традиций патриотического воспитания;

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательного учебного заведения позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

**Модель** содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы и нашего города. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что военно- спортивная, духовно-нравственная и патриотическая направленность образовательного процесса востребованы.

Во-вторых, это подготовка будущих кадров – военных, полицейских, спасателей, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии.

В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.

**Новизна** заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского воспитания, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

**Необходимость** создания на базе МБОУ гимназии №4 г. Владикавказ кадетского класса продиктована следующими позициями:

* + обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений школы;
	+ акцентирование работы на гражданско-патриотическое воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству;
	+ формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе; воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально- психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать привитию у учащихся навыков самоорганизации, самовоспитания.

***Цель программы***

**Основной целью** программы является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в широком понимании этого слова на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Немаловажное значение имеет также создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии и последующего освоения профессиональных программ.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

* наличие воспитательной и образовательной программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;
* наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс;
* позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
* поддержка деятельности кадетского класса администрацией города, управлением образования, социальными партнёрами школы;
* наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;
* обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день МБОУ гимназия №4 располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы деятельности кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

В ходе данной работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач.

***Основные задачи программы***

* 1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского воспитания как особой образовательной и воспитательной структуры.
	2. Образование в пространстве базового федерального учебного плана, федеральных государственных образовательных стандартов и системе дополнительного образования на принципах развивающего и личностно- ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
	3. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
	4. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
	5. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов,

всемерное развитие их способностей и творческого потенциала.

* 1. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, верности Отечеству и конституционному долгу, готовности к достойному служению обществу и государству, утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы.
	2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
	3. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути.

 **ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО КЛАССА**

***Организация кадетского класса стала возможной по ряду сложившихся условий:***

* интерес детей к данному виду деятельности;
* активное содействие родителей в воспитательном процессе;
* целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива, инновационная работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
* наличие в школе традиций патриотического воспитания;
* высококвалифицированные педагогические кадры;
* наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования;
* установившиеся связи школы с городскими учреждениями дополнительного образования, детскими общественными объединениями;
* совместная работа с Советом ветеранов Правобережного района, участниками афганской войны.

***Программа включает:***

* Блок специализированного уклада кадетского класса, который предполагает более строгое выполнение учащимися режима дня, способствует формированию волевых качеств у подростков.
	+ Блок дополнительного образования.
	+ Блок воспитательных мероприятий.
	+ Организацию каникулярного времени.
	+ Формирование традиций.

 **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу формирования модели военно-патриотического воспитания в МБОУ гимназии №4, непосредственно в кадетском классе, положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещении проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина – патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно- патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысло-жизненных ориентиров.

Формирование всех качеств личности становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования

*- Гражданско - патриотический компонент*: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

-*Военно - патриотических компонент:* формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

-*Духовно - нравственный компонент:* осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- *Историко - краеведческий компонент:* система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

-*Социально - патриотический компонент:* активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

*- Спортивно - патриотический компонент:* развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

* позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

-важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите отечества;

* способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;
* сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

* способность проявлять приоритетность общественно- государственных интересов над личными;
* самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
* гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
* социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;
* способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

 **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Материально-техническое оснащение:**

* наличие трёх спортивных залов
* наличие помещений для размещения кадетских классов, кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
* наличие библиотеки;
* Спортивное оборудование

**Кадровое обеспечение:**

4 педагогов высшей категории, 8педагогов первой квалификационной категории, преподаватель-организатор ОБЖ, психолог, педагог-библиотекарь, 2 офицера- воспитателя, педагог- организатор, педагоги- психологи

**Методическое обеспечение:**

* библиотечный фонд;
* учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности», методическое пособие для учителя;
* учебное пособие «Основы военной службы»;
* учебные видео- и DVD- фильмы по ОБЖ;

**Социальное партнерство**: Управление пограничной заставой УФС России по РСО-А, ДОСААФ, Промышленный военкомат. РДДТ, ДЮСША, РЦДЮТ

**Наличие в школе традиций гражданско-патриотического воспитания:**

* школьный спортивный клуб «Фатаг»;
* школьный музей ( Герои Вов, локальных войн, участники СВО- Наши деды. Наши братья );
* декады патриотической и спортивной работы;
* военно-патриотические мероприятия: тематические праздники, Вахта памяти, военно-спортивные игры, встречи с ветеранами, курсантами военных училищ, участниками боевых действий;
* социально-значимая проектная деятельность.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением родителей, ветеранов.

Головными исполнителями программы являются администрация школы, методическое объединение классных руководителей.

Реализация модели осуществляется через работу

*с педагогическим коллективом:*

* обобщение опыта, использование новых педагогических технологий,
* коммуникативных методов обучения;
* использование современных информационных технологий;
* интерактивные методики в учебной и внеклассной работе(обучающие семинары);

*с обучающимися кадетами:*

* совместное планирование деятельности;
* работа кадетского класса по различным направлениям;
* проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
* участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
* диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно- патриотического воспитания;

*с родителями:*

* работа родительского комитета класса;
* участие родителей в общешкольных праздниках и иных мероприятиях;
* участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТСКОГО КЛАССА**

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе, утверждённого внутреннего распорядка деятельности кадетского класса.

Деятельность кадетского класса начинается с 5 класса, II ступени обучения. Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы, в которой будет открыт кадетский класс на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора гимназии по УВР и ВР , офицеры воспитатели кадетского классов.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя ( офицера- воспитателя). Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в обще учебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности и обязанности, предусмотренные Уставом, разработанным для кадетского класса.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава российской армии, Кодекса кадетской чести.

Обучающиеся кадетского класса (кадеты) находятся в школе в режиме учебного дня. Они обязаны прибывать в школу и убывать своевременно в точно обозначенное время -8.00. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

* + предметные кабинеты;
	+ классная комната, специально подготовленная и оборудованная для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса, связанных с гражданской и военной государственной службой;
	+ кабинеты для дополнительных занятий.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

* основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой класса;
* дополнительное образование – одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности обще-интеллектуальной, социальной, духовно- нравственной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности.

Образовательный процесс кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой и регламентируется расписанием занятий.

Усилиями администрации, педагогического коллектива и учредителей и в рамках социального партнёрства в кадетском классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и школы системы:

**II ступень - основное общее образование** – обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов, запросов родителей и обучающихся.

В дополнение к обязательным предметам на II ступени вводятся дополнительные профильные предметы и кружки дополнительного образования по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Обучение в пространстве дополнительных предметов и образовательных программ, предоставление дополнительных образовательных услуг может осуществляться на договорной основе.

В рамках дополнительного образования реализуются образовательные программы военно-прикладной, туристической, спортивно-оздоровительной, обще-интеллектуальной, социальной, духовно- нравственной направленности.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом.

По окончании учебного года для кадетов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку

кадетов.

Режим занятий кадетов устанавливается следующий: учебная неделя - 6 дней; количество уроков в день - 5-6, продолжительность урока – 40 минут.

***Распорядок дня кадетского класса***

* 8.00-8.30 – построение, завтрак;
* 8.30-13.30 – уроки;
* 14.00-14.15 – обед;
* 14.15 – 17.00 – дополнительные занятия согласно расписанию.

Перевод учащихся в группу следующего года обучения осуществляется на основании решения педагогического совета с учетом выполнения контрольно-переводных нормативов специализированных курсов и успешного усвоения образовательных программ.

**Учебный план** предусматривает II ступень образования: предпрофильная подготовка – 5-9 классы.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-КАДЕТА**

Кадет-выпускник - это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ, предполагается формирование следующей модели выпускникакадетского класса как образованной и социально-активной личности:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.
2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:

***интеллектуальная компетентность, включающая в себя:***

1. умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний,

4.умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства,

5.умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе,

6.знание государственного языка и европейского языка межнационального общения,

7.умение применять алгоритмы, работать на компьютере;

***общепрофильная компетентность, выражающаяся в способности****:*

 8.работать инициативно, творчески, адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях,

* 1. в развитии коммуникативные способности,
	2. в умении самообразовываться в течение всей жизни,
	3. в умении менять стиль поведения в зависимости от определенных условий; компетентность в решении новой для себя проблемы с применением

таких элементов научного исследования, как

* 1. наблюдение и самостоятельный анализ фактов,
	2. выдвижение гипотезы и еѐ проверка,
	3. формулировка выводов или иных результатов; компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала; компетентность в универсальных видах деятельности школьников; интеллектуальная компетентность, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.

 **Приоритетные личностные качества, которые включают в себя:**

1. нравственную и гражданскую зрелость, проявляющиеся в осознанном
2. восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей,
3. объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности,

4.активном участии в общественной и государственной деятельности;

5.этическую грамотность учащихся, выражающуюся в уважении человеческой личности, чужой собственности и достоинства, нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни, высоком сознании общественного долга, умении слушать и слышать других,

6.высокий уровень учебной мотивации, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Именно эти качества и умения относятся к жизненно важным, они помогают выпускнику самоопределиться в своем социальном статусе, гармонично вписаться в современное общество.

***Специальные знания и умения:***

* ***Общевоинские уставы****.*

В результате изучения и получения практических навыков выполнении общевоинских уставов ВС РФ в повседневной деятельности и жизни кадеты должны: **ЗНАТЬ:**

* законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ и их требования;
* формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

**УМЕТЬ:**

* применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
* ***Строевая подготовка.***

В результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты должны:

**ЗНАТЬ:**

* основные положения строевого Устава;
* правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя;

**УМЕТЬ:**

* выполнять обязанности командира перед построением и в строю;
* уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
* правильно действовать в строе взвода в пешем порядке;
* правильно управлять строем вербальными средствами.

***Тактическая подготовка****.*

В результате изучения программы по тактической подготовке кадеты должны:

**ЗНАТЬ**:

* основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);
* организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;
* основы организации защиты от оружия массового поражения в бою;

**УМЕТЬ:**

***Огневая подготовка.***

В результате изучения программ огневой подготовки кадеты должны:

**ЗНАТЬ**:

* боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;
* содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);
* правила эксплуатации, хранения и сбережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

**УМЕТЬ:**

* организовывать и проводить техническое обслуживание;
* уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
* выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

***Общая Физическая подготовка***.

**Цель** физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности.

***Общими задачами физической подготовки являются:***

* овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;
* развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;
* воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
* укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке, выполнение обязанностей при несении внутренней службы.

В целях предупреждения несчастных случаев на всех занятиях, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

**Технологии и формы работы с кадетами**

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием современных образовательных и воспитательных технологий:

* + технология личностно-ориентированного обучения;
	+ педагогика сотрудничества;
	+ КТД (коллективное творческое дело);
	+ технология проектной деятельности;
	+ здоровьесберегающие технологии.

***Формы работы с кадетами***

* + исследовательская работа,
	+ проектная деятельность,
* совместные мероприятия с родителями, учителями т.д.

 ***Традиционные мероприятия***

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе -традиционные мероприятия:

* + исторические и краеведческие игры и викторины;
	+ уроки здоровья;
	+ уроки мужества;
	+ спортивные соревнования;
	+ военно-спортивная игра «Зарница»;
	+ смотры строя и песни;
	+ дни памяти;

**УПРАВЛЕНИЕ КАДЕТСКИМ КЛАССОМ**

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским классом являются родительский комитет класса и родительское собрание, управляющий совет класса, педагогический совет школы.

**Административно-педагогическое** управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором гимназии, подчинённой ему администрацией, координатором развития кадетского движения, офицером –воспитателем кадетских классов и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

**Директор гимназии** непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

**Педагогический совет** по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

**Координатор развития кадетского движения (Офицер-воспитатель)** назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально- психологического состояния кадетов.

**Классный руководитель** назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы. Назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевойсковых уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся офицером –воспитателем назначаются командир взвода и командиры отделений.

Для кадетов в период нахождения в гимназии обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

Занятия проводят учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования. Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно, в ходе его кадеты должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке.

При обучении кадетов следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач кадетских классов и возрастных особенностей кадетов.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

Кадеты, добросовестно выполняющие свои обязанности, отличающиеся примерным поведением, высокой успеваемостью, трудолюбием, могут быть поощрены, а нарушители установленного порядка и правил поведения подвергаются дисциплинарным взысканиям.

К кадетам применяются следующие поощрения:

* объявление благодарности;
* снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
* благодарственное письмо родителям (или лицам, их заменяющим);
* помещение фото на доску почета;
* награждение грамотами и благодарностями и др. На кадета могут налагаться следующие взыскания:
* замечания;
* выговор;
* строгий выговор;
* отчисление из класса.

**ЦЕЛИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Система целей, реализующих мероприятий представляет комплекс мер, распределенных по месяцам на основе ежегодного цикла в период на 2021-2026 годы, предусматривает их обновление и дополнение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание мероприятия | Участники | Сроки | Исполнители |
| ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ |
| 1. | Формирование нормативно- правовой базы федерального, регионального, областного и муниципального уровней | Кл. рук. кадетского класса, преподаватель – организатор ОБЖ | 2023/2024 | Руководитель ОУЦуциев С.Ю |
| 2. | Разработка положенийлокальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса | Кл. рук. кадетского класса, преподаватель – организатор ОБЖ | 2023/2024 | Зам. директора по ВР Цирианиди Э.П. |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 1. | Семинар «Формы и методы работы по военно- патриотическому воспитанию в кадетском классе | Кл. рук. кадетского класса, преподаватель – организатор ОБЖ | 2023 г. | Зам. директора по ВР Цирианиди Э.П |
| 2. | Привлечение ветеранов | Кл. рук. кадетского класса, преподаватель – организатор ОБЖ | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВРЦирианиди Э.П |
| 3. | Формирование методической копилки | Кл. рук. кадетского класса, преподаватель – организатор ОБЖ | В теч. уч.года | Зам. директора по ВР. Цирианиди Э.П |
| СИСТЕМА ПРЕДМЕТОВ ВОЕННОГО ЦИКЛА |
| 1. | Строевая подготовка | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель |
| 2. | История кадетского движения | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель |
| 3 | История Вооруженных сил России | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель |
| 4. | История государственной символики России | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель |
| 5. | Ратные страницы Отечества | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель |
| 6. | Гражданская оборона | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель |
| 7. | Топография | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | учитель физкультуры-Лобынцева Е.М |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| 1. | Общефизическая подготовка.  | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | учитель физкультуры офицер-воспитатель |
| 2. | Бальные Танцы | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Педагог Доп образования  |
| 3. | Бокс | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Педагог Доп образования  |
| 4. | Дзю-до | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Педагог Доп образования  |
| 5. | Каратэ | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Педагог Доп образования  |
| 6 | Баскетбол | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | учитель физкультуры |
| 7 | Национальные танцы | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Педагог Доп образования  |
| 8 | Джиу джитсу | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Педагог Доп образования  |
| 9 | Азы театрального искусства | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Педагог Доп образования  |
| 10 | Бадминтон | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Педагог Доп образования  |
|  | Праздники | Учащиеся кадетского класса |  В теч. уч.года | Заместитель директора по ВРофицер-воспитатель  |
| 11. | Конкурсы:Смотр-конкурс физической подготовки учащихся. | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель, учитель физкультуры.  |
| 12 | Игры:Школьная «Зарница»Спортивные игры«Меткий стрелок» | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Преподаватель-организатор ОБЖофицер-воспитатель |
| 13 | Рубрики:Исторический портрет. Герои- Вов нашей республики | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | Преподаватель-организатор ОБЖофицер-воспитатель |
| 14. | Города Герои | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель |
| 15. | Дни воинской Славы(победные дни России) | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель |
| 16. | Уроки мужества | Учащиеся кадетского класса | В теч. уч.года | офицер-воспитатель |
|  | ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ |  |  |  |
| 1 | День кадета | Учащиеся кадетского класса | 25 февраля | офицер-воспитатель |
| 2 | Вахта Памяти | Учащиеся кадетского класса | май | офицер-воспитатель |
| 3 | Встреча с ветеранами | Учащиеся кадетского класса | в течении года | офицер-воспитатель |
| 4 | Смотр строя и песни | Учащиеся кадетского класса | в течении года | офицер-воспитатель |
| 5 | Конкурс « Лучший кадет» | Учащиеся кадетского класса | в течении года | офицер-воспитатель |
| 6 | Кадетский вальс | Учащиеся кадетского класса | декабрь | офицер-воспитатель |
| 7 | Смотр умений и навыков по дисциплинам | Учащиеся кадетского класса | по полугодиям | офицер-воспитатель |
| 8 | Возложение цветов к памятнику погибшимв ВОВ. | Учащиеся кадетского класса | май | офицер-воспитатель |
| ОРГАНИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ |
| 1. | Каникулярное время | Учащиеся кадетского класса | В соответствии с календарным учебным | офицер-воспитатель |

 **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

* + уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание общественно-гражданская компетентность
	+ морально-нравственная компетентность.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

При открытии кадетских классов:

* + будет сформирована система кадетского воспитания;
	+ разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
	+ сформирована повышенная мотивация к обучению;
	+ повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
	+ сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
	+ повысится стремление к здоровому образу жизни

 **ДОКУМЕНТЫ,ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ**

 **ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка;
6. Федеральный Закон от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Устав гимназии.
11. Положение о кадетском классе.

 **Дополнительное образование**

Одной из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе является дополнительное образование. Его направленность определяется развитием индивидуальных интеллектуальных, творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетское объединение реализует дополнительные образовательные программы военно-спортивной, военно- прикладной, обще-интеллектуальной, социальной, духовно - нравственной, художественно- эстетической направленности. Занятия проводят тренеры ДЮСШ г. Владикавказа, , педагоги СЮТ г. Владикавказа и дополнительного образования города, учителя гимназии.

**Учебный план**

**дополнительного образования кадетских классов (годовой) для 5-7 классов**

|  |
| --- |
| Занятие дополнительного образования |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| Баскетбол | **68** | **68** | **68** |
| Бадминтон | **68** |  68 | **68** |
| Бокс | **34** | **34** | **34** |
| Каратэ | **34** | **34** | **34** |
| Хореография | **68** | **68** | **68** |
| Пулевая стрельба | **-** | **-** | **34** |
| Дзюдо | **34** | **34** | **34** |
| **Промежуточная аттестация** | **зачет** |  |  |

**Учебный план препрофильных предметов дополнительного образования (годовой) для 5-7 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Профильный предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| Строевая подготовка | **68** | **102** | **102** |
| История развития кадетского движения вРоссии | **34** | **34** | **-** |
| История Вооруженных силРоссии | **34** | **34** | **34** |
| История государственной символики России | **34-** | **34** | **-** |
| Ратные страницы Отечества | **68** | **34** | **34** |
| Гражданская оборона | **34-** | **34** | **34** |
| Топография | **34** | **34** | **34** |
| **Промежуточная аттестация** | **зачет** |  |  |

 **Учебный план (недельный) для 5-7 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Профильный предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| Строевая подготовка | **2** | **3** | **3** |
| История кадетского движения | **1** | **1** | **-** |
| История Вооруженныхсил России | **1** | **1** | **1** |
| Историягосударственной символики России |  1 | **1** | **1** |
| Ратные страницы Отечества | **2** | **1** | **1** |
| Гражданская оборона | **1** | **1** | **1** |
| Топография |  |  | **0,5** |
| Итого: |  **6** | **7,5** | **6,5** |
| **Промежуточная аттестация** | **зачет** |  |  |

**Внеурочная деятельность** **для 5-7 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** |  **Формы организации внеурочной деятельности** | **ФИО****учителя** | **Класс** |
| ***Обще-интеллектуальное*** | «Интеллектуальный марафон» | Чукаева В.А. | **5-7** |
| ***Социальное*** | Проектная деятельность | Чукаева В.А. | **5-7** |
| ***Общекультурное*** | «Школа хороших манер» | офицер -воспитатель | **5-7** |
| ***Спортивно- оздоровительное*** | ОФП. ГТО. Игры Нартов | учителя физкультуры | **5-7** |

В течение учебного года занятия в кадетском классе проводятся в школе, а также на базе других учреждений города.

 **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация - процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, профильных предметов и программ дополнительного образования, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление программы | Формапромежуточной аттестации | Сроки проведения | Вид оценивания |
| **Внеурочная деятельность** |
| 1. | «Интеллектуальный марафон» -математика | Диагностика | декабрь, май | дифференцированный зачет |
| 2. | «Интеллектуальный марафон» -русский язык | Диагностика | декабрь, май | дифференцированный зачет |
| 3. | «Школа хороших манер» | Тестирование | май | зачет/незачет |
| 4. | Проектная деятельность | Проект | май | зачет/незачет |
| 5. | ОФП. ГТО. Игры Нартов | Контрольные нормативы | май | зачет/незачет |

***Дни воинской славы России***

*Закон «О днях воинской славы (победных днях) России» принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года.*

|  |  |
| --- | --- |
| 7 сентября | Бородинское сражение (1812 год) |
| 8 сентября | Победа Дмитрия Донского над монголо-татарами (1380 год) |
| 9 сентября | Победа русской эскадры над турецкой у мыса Тендра (1790год) |
| 29 октября | Освобождение Москвы от поляков (1612 год) |
| 30 ноября | Разгром турецкой эскадры у мыса Синоп (1853 год) |
| 5 декабря | Начало контрнаступления под Москвой (1941 год) |
| 22 декабря | Взятие турецкой крепости Измаил (1790 год) |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда (1944 год) |
| 2 февраля | Разгром войск под Сталинградом (1943 год) |
| 23 февраля | Победа Красной Армии над Кайзеровской Германией (1918год) |
| 5 апреля | Победа на Чудском озере (Ледовое побоище) (1242 год) |
| 9 мая | День Победы |
| 8 июля | Полтавская битва (1709 год) |
| 23 августа | Курская битва (1943 год) |