

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДАЮ

на заседании

педагогического совета

«_30_» __марта_2022г.____

протокол № __4__



Директор МБОУ гимназии № 4

С.Ю.Цуциев

«_30_» __марта_2022 года__.

**Отчёт
о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии
№4 г. Владикавказа**

РСО - Алания
г. Владикавказ
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Условия организации образовательного процесса	7
3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров	9
4. Организация образовательного процесса	11
5. Содержание образовательного процесса	13
6. Организация воспитательной работы	14
7. Анализ методической работы	15
8. Качество подготовки выпускников	42

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование в соответствии с уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Героя Советского Союза Кибизова Александра Николаевича (МБОУ гимназия № 4)
- 1.2. Адрес:
юридический: **362021, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Огурцова, 2**
фактический: **362021, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Огурцова, 2**
- 1.3. Телефон **74-81-01**
e-mail gimnazi4@mail.ru
- 1.4. Устав зарегистрирован 27.08.2015 год
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель АМС г. Владикавказ Управление образования
(полное наименование)
- 1.6. Учредительный договор _____
(реквизиты учредительного договора)
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
ИНН 1503015855, КПП 150301001 (серия 15, № 000978995)
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **2171513071002 от 23.03.2017 года**
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.9. Свидетельство о праве на имущество _____
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.10. Свидетельство о праве на земельный участок
15:09:0010309:83 от 04.04.2016.
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
15 Л01№ 0001301 от 10.06.16г., № 2376, Мин.обр.РСО-Алания, бессрочно
(серия, номер, дат, кем выдано)
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации
15А02 №0000118, 28.12.2017г. Мин.обр.РСО-Алания, до 04.04.2026г.
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.13. Филиалы (структурные подразделения) нет
(местонахождение, телефоны)
- 1.13. Локальные акты учреждения

1.	Коллективный договор №4071 от 10.10.2017г.
2.	Реквизиты МБОУ гимназии № 4
3.	Положение об оплате труда работников МБОУ гимназии № 4

4.	Положение об установлении надбавок за высокие результаты и качество выполняемых работ работникам МБОУ гимназии № 4
5.	Кодекс этики и служебного поведения
6.	Антикоррупционная политика в МБОУ гимназии № 4
7.	Положение об Управляющем совете
8.	Положение о родительском комитете
9.	Положение о педагогическом совете образовательной организации
10.	Положение о порядке проведения самообследования
11.	Положение о методическом совете
12.	Положение о предметных методических объединениях
13.	Положение о методическом объединении классных руководителей
14.	Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года
15.	Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
16.	Положение о портфолио учителя (педагогического работника)
17.	Положение о проведении предметных недель
18.	Положение о библиотеке
19.	Положение о порядке обеспечения учебной литературой учащихся
20.	Положение о языке (языках) образования образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам
21.	Правила приема на программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
22.	Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ гимназией № 4 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
23.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
24.	Положение о режиме занятий обучающихся.
25.	Правила внутреннего распорядка учащихся.
26.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
27.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
28.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
29.	Положение о вручении золотой медали «за особые заслуги в учении», похвальных грамот «за особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальных листов «за отличные успехи в учении»
30.	Общие положения о Школьном сайте
31.	Правила использования электронной почты в образовательной организации
32.	Правила использования сети Интернет
33.	Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории гимназии.
34.	Положение о ведении электронных журналов успеваемости МБОУ гимназии

	№ 4
35.	Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение (на основе порядка , установленного Федеральным органом исполнительной власти)
36.	Примерное положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в образовательной организации
37.	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
38.	Положение о порядке хранения и использования персональных данных работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 имени Героя Советского Союза Кибизова Александра Николаевича
39.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
40.	Положение о школьной столовой МБОУ гимназии № 4
41.	Положение об организации питания обучающихся МБОУ гимназии № 4

1.15. Программа развития учреждения

Программа развития МБОУ гимназии №4 на 2020-2025 гг.

(реквизиты, срок действия)

1.16. Участие в инициативе «Наша новая школа»

Направления работы:

- Переход на новые образовательные стандарты - переход на ФГОС НОО; внедрение учебников нового поколения, реализация концепции духовно-нравственного воспитания через систему урочной и внеурочной деятельности.

- Развитие системы поддержки талантливых детей - участие в различных конкурсах и олимпиадах, работа ШНО, индивидуализация обучения, ранняя диагностика склонностей детей.

- Совершенствование учительского корпуса – участие в профессиональных конкурсах, повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, участия в различных семинарах.

- Изменение школьной инфраструктуры- капитальный ремонт кровли школы, замена отопительной системы, оснащение кабинета современным оборудованием.

- Сохранение и укрепление здоровья школьников – организация работы спортивной секции, участие в спортивных соревнованиях.

1.18. Участие в ФЦП «Развитие образования» _____

(наличие инновационной инициативы)

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания типовое, кирпичное трехэтажное здание, 1965 г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

2.2. Год создания учреждения Св-во о регистрации №1023, 25.04.01

(реквизиты документа о создании учреждения)

2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство)

(площадь, направление деятельности)

2.4. Предельная численность 750 уч-ся

(по лицензии)

2.5. Реальная наполняемость 620 уч-ся

(по комплектованию)

2.6. Учебные кабинеты:

количество 31

из них специализированные кабинеты 31

2.7. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	130	86, 6 кв.м.	31
Актовый зал	100	124,3 кв.м.	1
Библиотека	5	13 кв.м.	1
Спортивные залы (большой и малый)	90	277 кв.м./ 142 кв.м.	12

2.8. Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы)

2.9. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	4048 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	45
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	70
-из них используются в образовательном процессе	70 (постоянно)
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	15
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	5 (инт. доски)
Другие показатели	

2.10. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	17 925
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	87%
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	3

2.11. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1 кабинет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	10
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Врач, мед. сестра (Договор с ВМБУЗ Д/П № 3 от 29.09.2014г.) В их функционал входит: оказание первой неотложной помощи, профилактика заболеваний, контроль за организацией школьного питания и проведением уроков физкультуры, пропаганда здорового образа жизни, участие в диспансеризации учащихся, контроль за санитарно-гигиеническим режимом в школе.

3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Цуциев Сослан Юрьевич	Высшее. ВГУ, СОГУ, юрист, экономист. 18 лет/18	18	5	высшая

Заместитель директора	Кайшаури Циури Гурамовна	Высшее. Математик преподаватель математики 24/24	24	8	соответствие
	Цирианиди Элина Панайотовна	Высшее. Биолог преподаватель биологии. 35/35	25	25	соответствие
	Цуциева Индира Германовна	Высшее. Учитель начальных классов. 24/24	24	24	соответствие

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100%
Педагогические работники:			
- всего		54	-
- из них внешних совместителей		8	
Вакансии (указать должности)		0	
-			
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	54	96 %
	со средним специальным образованием	0	0
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	0,03%
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		54	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	39	62%
	высшую	7	12%
	первую	17	31%
	соотв. заним. должности	15	27 %
Состав педагогического коллектива	учитель	46	94%
	мастер производственного обучения	0	
	социальный педагог	0	
	учитель-логопед	0	

	педагог-психолог	1	
	педагог дополнительного образования	2	
	педагог-организатор	1	
	др. должности (указать наименование) воспитатель ГПД	0	0
	пед.-библиотекарь	1	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8	
	5-10 лет	5	
	10-20 лет	6	
	свыше 20 лет	35	
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		8	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	Почетный раб. обр. РФ	4	
	Отличник нар. образ	0	

3.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника **18**

3.4. Средняя заработная плата педагогического работника **19 227, 13 руб.**

3.5. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции **0**, из них прошли курсовую подготовку **0.0**,

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на **1.01.2022г.**

Показатель	Количество	%
Классы (группы) - всего	21	-
Обучающиеся - всего	620	-
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	620	100
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		
Профильное обучение	0	0
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		
Обучающиеся, очное	620	100

получающие образование по формам	очно-заочное (вечернее)		
	заочное		
	семейное	0	
	экстернат		
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		9	
Дети группы риска		0	

4.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: **1-4 классы-5 дней;**

5-11 классы- 6 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени **4-7**

Продолжительность уроков (мин.) **40 мин.; 1 классы – 35 мин. (сентябрь-октябрь-3 урока, ноябрь-декабрь - 4 урока)**

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) **10-20.**

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11кл. (21 класс)	620
2 смена	-	-

4.2. Структура управления (возможно, прилагать в виде схем и таблиц)

Управляющий совет – педагогический совет – директор

4.3. Структурная модель методической службы (возможно, прилагать в виде схем и таблиц)

4.4. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента - Апробация двухэкранных планшетов разработки Национального центра электронного образования (НЦЭО) государственной корпорации «Ростех» в рамках пилотного проекта «Формирование цифровой образовательной экосистемы на основе отечественных программно-технических решений для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации»

4.6. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2020	Республиканский семинар заместителей директора по воспитательной работе Республиканский семинар учителей осетинского языка

2021	Всероссийский этнографический диктант
2022	Республиканская площадка для проведения мастер –классов в проекте « Педагогические классы и вожатство»

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Реализуемые образовательные программы

Основные:

- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего (полного) общего образования;

Дополнительные:

- научно-технической направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- военно-патриотической направленности;
- социально-педагогической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- естественнонаучной направленности.

5.2. Учебный план утвержден заседанием педагогического совета , протокол №1 от 29.08.2021г. согласован с управлением образования АМС г. Владикавказа

(реквизиты)

5.3. ** Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся **нет**

5.4. ** Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся **нет**

(гуманитарная, техническая, естественно-математическая и др.)

5.5. ** Перечень классов II и III ступени, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся **нет**

5.6. ** Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся **нет**

5.7. Рабочие программы **Имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана на 2021-2022 учебный год (утверждены педагогическим советом от 29.08.2021г.)**

Всего: 54

5.8. Расписание учебных занятий **2: 1-ое утверждено 29.08.2021г., 2-ое утверждено 11.01.2022г.,**

(количество и дата утверждения)

5.9. Реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей (далее -ДОД) всего 8 из них по срокам реализации:

Срок	Количество	% от общего количества
До 1 года	Нет	
От 1 до 3 лет	12	45%

От 3 лет и более	3	65%
------------------	---	-----

5.10. Расписание занятий по ДОД 5.09.2021г.
(дата утверждения) 5.09.2021

**Расписание работы творческих объединений и кружков
МБОУ гимназии № 4 на 2021-2022 учебный год**

№	Наименование учреждений	Наименование творческого объединения	Ф.И.О. Педагога	Дни занятий и время
1	МАУДО «Школа детского творчества»	Хоровая Студия «Фатаг»	Гацалова Марина Тотразовна	Понед, среда, четверг с 13.00-17.00
2	МАУДО «Школа детского творчества»	Обучение на национальной гармонике	Доева Эмма Исламовна	Вторник. пятница 13.00-15.00
3	«Школа детского творчества»	Театральная Студия «БИБО» младшая группа	Караев Николай Борисович	Понед, среда, пятница 15.00-16.30
4	Муниципальный молодежный центр	Театральная Студия «БИБО»	Кокоев Андрей Ирбекович	вторник, четверг 15.00-17.00
5	Дом Детского технического творчества	«Мастеренок»	Дзотова Зарина Артуровна	Ежедневно С 14.00-15.00
6	Республиканский центр детского и юношеского туризма	Творческое объединение «Мы - родом из Осетии»	Чандишвили Хатуна Гургеновна	Вторник, четв, суббота 13.40-15.40
7	ДМШ №2	«Хореография»	Назгаидзе Анна Андреевна	Среда. Четверг с 13.00-14.00
8	ДЮСШ	« Бадминтон»	Тибилев Тамерлан Израилович	
9	Внеурочная деятельность	«Шахматная гостиная»	Тибилев Даниель Израилович	Среда – 2 кл Четверг– 3 кл Пятница– 1-4 с 14.10 до 14.40
10	Внеурочная деятельность	«Студия живописи»	Гадаева Нели Резоевна	вторник. Суббота 15.00-17.00
11	Внеурочная	«Поляна Сказок»	Паркаули Анна	1-2 классы

	деятельность		Сергеевна	
12	Внеурочная деятельность	«Учись учиться»	Паркаули Анна Сергеевна	4 классы
13	Внеурочная деятельность	«Школа Доктора Здоровья»	Вартанян Элеонора Георгиевна	4 класс Чет -6 урок
14	Внеурочная деятельность	«Историко-этнографическое краеведение»	Алборова Нонна Алексеевна	3 класс - Пят- 6 ур
15	Внеурочная деятельность	«Хочу все знать»	Цуциева Индира Германовна	1 класс Ср- 5 урок
16	Внеурочная деятельность	«Нартиада»	Гассиева Фатима Графовна	1-2 классы Чет-5 урок
17	Внеурочная деятельность	« Юный лингвист»	Халлаева Аза Юрьевна	7-8 кл Пятн-7 урок
18	Внеурочная деятельность	« Тхэквондо»	Кайшаури Баграт Гурамович	Ежедневно 7.00-14.30
19	Внеурочная деятельность	«Каратэ»	Танклаев Тамерлан Эдуардович	Понед среда пятн 17.00-18.30
20	Внеурочная деятельность	Волонтерский отряд « Фатаг»	Цирианиди Э.П.	Ежедневно 14.00-15.30
21	Внеурочная деятельность	Кадетский класс	Балаев О.А.	Ежедневно 14.00-15.30
22	Внеурочная деятельность	ЮДП	Бестаева Н.Ш.	Пятница 14.00
23	Внеурочная деятельность	ЮИД	Макиева И.Э.	Пятница 14.00
24	Внеурочная деятельность	Отряд вожатых	Наниева Ф.В.	ежедневно
25	Внеурочная деятельность	Юнармия	Паркаули А.С.	ежедневно
26	Внеурочная деятельность	Педкласс	Дзотова З.А.	четверг
27	Внеурочная деятельность	Спортивный клуб гимназии СКГ «Фатаг»	Кайшаури Б.Г.	ежедневно

5.11. Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Персональный, тематический, фронтальный, обзорный, классно-обобщающий, обзорно-обобщающий, предметно-обобщающий.
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	Справка, отчёт, приказ, анализ.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Направления гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, здоровый образ жизни, художественно-эстетическое, безопасность жизнедеятельности, профилактика асоциального поведения

(направления в соответствии с планом воспитательной работы)

6.2. Сведения о занятости учащихся :

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	Ученическое самоуправление: - Совет командиров, который возглавляет Багаев Вадим (11 класс) _Волонтерский отряд Председатель-Багаева Диана (11 класс) - Отряд юнармейцев, командир Багаев Вадим (10 класс) Отряд ЮИД – Исматулаев Хабиб(8 класс) Отряд ЮДП- Тедеева Афина (9 класс) Отряд юных экологов –Устинов Владимир (7 класс) Отряд классных вожатых- 7 класс Тимакова Ангелина Педагогический класс- Доева Дана (9 класс) Кадетский Класс-Халлаев Артур -(5 класс)
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Кружки-27 Секции проектно-исследовательской работы -6 ДЮП- 1 ЮИД-1 Юнармия-1

	<p>Волонтеры – 1 Спортивные секции –4 Актерское мастерство - 2 (1-10 кл.) Школьный ансамбль национального танца –(1-7 кл)-1 Школьный хор- (1-2 классы)-1 Национальная гармошка- (1-6)-1 Этнографическое направление- 2 Лингвистическое направление- 1 Технического направления-1 Обще-развивающее-4</p>		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	<p>1. Договор РЦДЮТ кружок «Мастеренок»; 2. Договор РСДТ станция туризма кружок «Мы родом из Осетии». 3. Договор с МОУДО кружки- «Хоровое пение». «Актерское мастерство». «Национальная гармошка» 4. Договор с МОДМШ №2 « Национальные танцы» 5. Договор с ДЮСШ – бадминтон 6 Договор с центром молодежи- театральный кружок</p>		
Количество направленностей ДОД в учреждении	7		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	66,8%	55%	25%
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	75%	57,4%	23%
Участие в целевой программе «Зритель»	<p>1. Просмотр художественных фильмов в кинотеатре «Терек», Доме кино; 2. Посещение спектаклей разных театров (по графику УО). 3. Посещение цирка. 4. Посещение музеев (по графику УО). 5. Посещение Владикавказского зоопарка. 6. Экскурсионные поездки по местам Боевой славы. 7. Экскурсионные поездки по живописным местам РСО-Алания. 8 Посещение концертов: в филармонии, оркестра</p>		

	под управлением Николая Кабоева, Оркестра Булата Газданова, камерного хора Агунды Кокойти, кукольного театра, осетинского театра, театра ШКИТ, русского театра, Мариинского театра, национального музея, Барабашова поля, музея краеведения, музея И.А.Плинова, музея холокоста, музея МВД, музея пожарной части, музея К.Л.Хетагурова
--	--

6.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года*:

Год	Количество обучающихся	Класс правонарушителя	Вид правонарушения	Принятое решение
2019	3	7	Нарушение Устава школы	Постановка на школьный учет
2020	0	0	0	0
2021	2	4 и 6	общественное деяние	Постановка на школьный учет и на учет в КДН

6.4. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Совет Отцов, родительские собрания, родительские лектории, работа школьного совета, консультации психолога, индивидуальные беседы, участие в работе Совета профилактики, во внеклассной работе, обследования жилищно-бытовых условий, освещение событий и связь с родительской общественностью через школьный сайт и социальную сеть «Дневник.ру», совместные акции, вечера, часы общения, праздничные концерты, утренники, туристические походы, экскурсии, дни здоровья.
Результаты работы	Укрепление связи семьи и школы, улучшение материально-технической базы, повышение имиджа школы, отсутствие повторных правонарушений, положительная динамика

	снижения состоящих на внутришкольном учете по Закону № 1539 КЗ, отсутствие не посещающих школу, неуспевающих и второгодников, согласование вопросов функционирования школы на совете школы.
Другая информация	Тесное взаимодействие с родителями способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе, отсутствию мотивированных жалоб.

6.5. Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1.	Экскурсии и туристические походы	55	65%
2.	Школьный оздоровительный лагерь «Дельфин»	450	48%

7. Анализ методической работы.

Методическая работа является основным содержанием всей деятельности педагогов школы. В этом учебном году МБОУ гимназия №4 работала над темой «Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий с целью формирования способности их использования в познавательной и социальной практике учащихся». Для реализации предложенной темы были определены следующие аспекты: цель: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания» задачи:

- Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию.
- Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.
- Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

В соответствии с целями и задачами деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Тематический педсовет «Использование здоровьесберегающих технологий как залог успеха участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Ответственная Вартамян Э.Г.
2. Педагогические советы по итогам учебного процесса и выполнению программ.
3. Методический совет.
4. Методические объединения.
5. Работа по выявлению, обобщению педагогического опыта и представлению его на семинарах разного уровня.
6. Методическая неделя.
7. Информационно-методическое обеспечение учителей.
8. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
11. Аттестация педагогических и руководящих работников.
12. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня обучающихся и педагогов.
13. Организация публикаций учителей в изданиях разного уровня.
14. Работа педагогов по темам самообразования.
15. Педагогический консилиум в 1,5 классах.

Главной структурой, организующей методическую работу, являются методические объединения. В школе их 9 (учителей русского языка и литературы; математики, информатики и физики; естественных наук; обществоведческих наук и искусств; иностранных языков; физической культуры и технологии; начальных классов; классных руководителей; педагогов дополнительного образования). В соответствии с методической темой школы были выбраны учителями темы по самообразованию, сейчас рекомендуют называть их темами межкурсовой работы.

Рекомендации на следующий учебный год: МО может выбрать одну общую методическую тему и работать над ней вместе, это способствует более глубокой ее проработке, а выводы и находки каждого учителя могут использовать все члены МО.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании своего мастерства, организация обмена передовым педагогическим опытом. Каждое МО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- Работа по новым образовательным стандартам;
- Составление, согласование и выполнение календарно-тематических планов и рабочих программ по современным требованиям;
- Преемственность в работе между всеми уровнями образования;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебнопознавательной деятельности;
- Применение здоровьесберегающих компонентов образования и воспитания детей, формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- Подготовка и участие в методической неделе, в тематическом педсовете школы.

На заседаниях МО также рассматривались вопросы, связанные с изучением текстов и заданий контрольных работ, экзаменационных и другие учебно-методических материалов, анализировались результаты срезов разных уровней и административных контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, проводился обмен мнениями по поводу введения новых мониторингов в 5-х классах. При проведении различных диагностик образовательного процесса педагогические

работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов промежуточной и итоговой аттестации. Проводимая работа выявила проблему - неумение и учителями, и некоторыми председателями МО грамотно анализировать свою работу.

Рекомендации на следующий учебный год: в целях повышения уровня профессионализма, деловой культуры работников практиковать отчеты МО с

Рекомендации на следующий учебный год: необходимо освоить новейшие виды презентаций и ЦОРов с учетом всех норм их использования в целях качественного улучшения уровня преподавания и усвоения ФГОС.

Для этого необходимо:

- Продолжить повышение квалификации педагогами на ПДС «ИКТ в воспитательной системе школы»;
- Разработать программу по информатизации школы, продолжить проведение курсов, конкурсов и семинаров по повышению ИКТ-компетентности педагогов;
- В МО активизировать работу по созданию медиатеки по всем предметам и темам;
- Администрации школы продолжить работу по модернизации ОУ и поощрению творчески работающих учителей;
- Продолжать работу по размещению методических разработок педагогов на школьном и других сайтах;
- Продолжать работу по обобщению опыта учителей по применению передовых педагогических технологий на семинарах разного уровнях и на педсоветах.
- Ввести в традицию проведение конкурса среди учителей «Лучшая презентация урока года».

Необходимо также начать работу по внедрению метода проекта в учебный процесс основной и средней школы, активизировать научно-исследовательскую работу с обучающимися, это позволит создать творческие микрогруппы учителей разных предметов.

ВЫВОДЫ: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее микротемы по самообразованию учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы работы школы, заседания продумываются, выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными технологиями обучения. Публикации наших учителей представлены в разных изданиях. Уделялось внимание формированию у учащихся творческой исследовательской деятельности, глубоко прорабатывался вопрос о сохранении и поддержании здоровьесберегающей образовательной среды. В МО проводился мониторинг результатов обучения по полугодиям и результатов административных контрольных работ.

Вместе с тем недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учеников. Редко обсуждались вопросы о реализации программ, способах ликвидации задолженности в случаях их невыполнения. Учителя не обходятся без иллюстративно-объяснительного метода преподавания. Результаты мониторингов не ставились во главу угла при корректировке календарно-тематического плана на следующую четверть. Плохо работали по совершенствованию конспектов уроков, при посещении уроков не всегда имелся в наличии конспект урока, особенно у молодых специалистов, уроки проводились без планов или по печатным разработкам, что говорит о недостаточной продуманности содержания урока. Посещение уроков коллег осуществлялось только во время методической недели. Не было разнообразия в проведении заседаний МО (круглый стол, деловая игра, семинар).

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, развитие учительского потенциала через курсовую систему повышения квалификации.

Хорошим показателем творческой активности учителей и механизмом повышения качества образования является аттестация педагогических кадров. В этом учебном году аттестованы на *высшую категорию* -3 учителя, на *первую* - 4

учителя, восемь специалистов подтвердили соответствие занимаемой должности. Таким образом, на конец учебного года из 54 членов педагогического коллектива и администрации имеют:

- Высшую категорию – 18,5%
- Первую категорию -37 %
- - Без категорий - 27%.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям активнее принимать участие в творческих профессиональных конкурсах, что создает хорошие условия для профессионального роста и успешной аттестации.

Основные направления работы ШМУ на следующий учебный год: ориентация на новые образовательные стандарты, освоение преподавания по ФГОС в 5-х классах, нацеленность на формирование универсальных учебных действий, использование современных технологий для организации активной учебной деятельности.

Работа с педагогами строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня аттестующихся учителей и всех педагогов по владению ИКТ. Диагностирование активизировало личную заинтересованность работников к совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению их квалификации. Основными проблемами, которые выявила диагностика творческого потенциала педагогов школы можно считать следующие:

- 3% педагогов недостаточно осваивают новые технологии;
- 17% только теоретически знакомы с основами модульного, развивающего обучения, с методом учебного проекта;
- 28% не стремятся к обмену опытом.

Поэтому важным направлением методической работы остается повышение уровня мотивации педагогов на освоение передового педагогического опыта, преодоление учителями «профессиональной инертности».

Информатизация образовательного процесса

Результаты	высокие	низкие
<p style="text-align: center;">Уровень модернизации и информатизации образовательного процесса</p>	<p>100% участие сотрудников в электронном документообороте (в деятельности административно-управленческого и педагогического персонала школы во взаимодействии со всеми участниками учебновоспитательного процесса: обучающиеся - педагоги - родители).</p> <p>Информатизация всех учебных и внеклассных мероприятий за 2021-2022 учебный год. Активная помощь в проведении сотрудников ИТПТТ.</p> <p>Совершенствование программно-методического комплекса: школьная медиатека составляет 160 экземпляров, личные медиатеки учителей увеличились с 2 456 экземпляров до 3800 экземпляров.</p> <p>Участие в видеоконференциях в системе ВКС: в активном режиме - 5 раз, в пассивном режиме - 4 раза.</p> <p>Полное внедрение в учебный процесс электронного журнала - 100% участие всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающиеся - педагоги - родители.</p> <p>Поддержка средствами ИКТ освоения ФГОС в соответствии с УМК в 1-4-х классах.</p> <p>Успешное проведение традиционного конкурса на лучшую учебную презентацию среди педагогов школы.</p> <p>Успешное участие работников ИЦШ в работе городского инновационного центра «ИКТ в воспитательной системе школы» на базе школы.</p> <p>Обновление сайта школы в соответствии с ФЗ № 293.</p> <p>Успешная работа контентной фильтрации на компьютерах школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление контраста в уровне владения ИКТ педагогами школы. 2. Нарушение непрерывности ведения Электронного журнала отдельными педагогами школы. 3. Недостаточная активность педагогов по участию в дистанционных курсах, семинарах и онлайн-конкурсах. 4. Недостаточное финансирование школы для решения материальнотехнических проблем информационно-аналитической службы.

	<p>Успешное участие обучающихся начальной школы (1А, 2Б, 3А, 3Б, 4Б классы) в интернет-олимпиадах различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Сириус» - 54 чел,- «Русский медвежонок» - 75 чел. <p>- Успешное участие обучающихся основной и старшей школы во Всероссийских проектах и онлайн конкурсах различной направленности</p> <p>Акция Федерального проекта Молодёжного парламента при Госдуме «Каждый день горжусь Россией» - Всероссийский тест по истории Вов - 47 чел.</p> <p>Весенняя сессия «Онлайн-уроков финансовой грамотности»</p> <p>Участие во Всероссийской образовательной онлайн акции «Час кода- 2021» - 97 чел.</p>	
--	---	--

Воспитательная работа и дополнительное образование

Процесс воспитания в МБОУ гимназии № 4 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Поликультурность воспитания и социализации* - учащиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашей гимназии, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в

образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназии №4 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ гимназии №4 является *формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Движение юных миротворцев, кодетский класс, Юнармия);

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на

улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии:

- .-Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «РДШ».
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

-Модуль «Работа с родителями»

- Модуль «Профилактика правонарушений»

Педагогический коллектив МБОУ гимназия №4 поддерживают существующую в настоящее время точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности.

Основным направлением воспитательной работы школы является формирование всесторонне развитой личности, раскрытие творческих способностей учащихся.

Для реализации основной цели данного направления «Воспитание сознательного гражданина в условиях правового государства, формирование правосознания гражданина у учащихся» в школе ведется соответствующая работа:

классными руководителями проведены классные часы в 1-11 классах на тему «Правила для учащихся. Хорошо ли ты их знаешь?», «Знаешь ли ты свои права и обязанности?».

В сентябре прошли акции «Предупредить!Предусмотреть! Предвидеть!» «Соберем ребенка в школу», «Добрая Дорога Детства»

«Безопасное Детство» (работа с учащимися, не посещающими школу);

в течение учебного года встречи инспектора ПДН с учащимися школы. Беседы на тему: «Подросток и закон», «Профилактика токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления снюса среди несовершеннолетних». Участие в Акции «Защитим пожилых людей», приуроченной ко Дню пожилого человека» была проведена совместно с инспектором по делам несовершеннолетних 1 октября. Информация о проведении акции освещена в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Одним из важных направлений в воспитательной работе является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. По данному направлению ведется совместная работа со школьным инспектором ПДН Мамитовой ТА. С целью максимально снизить число неблагополучных подростков, семей, лиц, стоящих на учете КДН в школе создан совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности. На сегодняшний день на учете в КДН и ПДН состоят 2семьи состоят на учете в КДН (Сидакова А.И., Кайтукова М.О.)

Особая работа ведется с детьми с девиантным поведением, входящими в «группу риска», состоящими на внутришкольном учете. Эта работа тесно связана с работой классных руководителей, психолога и учителей-

предметников, психолога, социального педагога, инспектора ПДН. Создан Совет Профилактики и Совет Медиации. По итогам посещаемости и успеваемости за отчетный период 2021 учебного года наблюдается положительный результат проведенной работы.

2021 уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
Количество неуспевающих	34 чел. (5,5%)	24 чел. (3,8%)	16 чел. (2,5%)	4 чел. (0,64%)
Количество не посещающих	0	0	0	0

С этими учащимися ведется непрерывная работа. В течение многих учебных лет работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с ПДН Промышленного района г. Владикавказ, с инспектором ПДН Промышленного МО – Сохией И.Р. и Мамитовой Т.А.

Традиционные проводимые мероприятия:

- Ежемесячно, с целью проведения бесед с учащимися, нарушающими дисциплину, состоящими на внутришкольном учете, с детьми «группы риска», постоянно опаздывающими на занятия, неуспевающими, имеющими пропуски занятий без уважительной причины. В МБОУ гимназии №4 проходят заседания Совета профилактики. Совета Отцов, с участием директора школы, зам.директора по ВР, психолога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, учащихся и, по мере необходимости инспектора ПДН.

Ежемесячно проводятся профилактические тематические беседы-лекции с учащимися.

Ежеквартально проводятся беседы-лекции и консультации для педагогического коллектива школы.

Посещение неблагополучных семей, семей учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин по месту жительства совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН, классными руководителями.

В целом анализируя работу по профилактике правонарушений хочется отметить, что в 2021 учебном году правонарушений стало намного меньше. Мониторинг состояния правонарушений по МБОУ гимназия №4 за 2021г.г. выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество подростков, состоящих на учете ПДН		Количество учащихся, состоящих на внутришкольном	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2017-2018	0	2	3	3
2018-2019	2	0	3	3
2019-2020	0	0	4	0
2020-2021	0	0	0	0
2021-2022	2	2	2	2

Снижение данных показателей говорит о целенаправленной работе Совета по профилактике правонарушений, Совета Отцов, классных руководителей, психолога.

Неблагополучные семьи поставлены на внутришкольный учет и находятся под постоянным контролем со стороны школы:

2017 уч. гг. -2018 уч.гг. - 0 семей

2018 уч. гг. – 2019 уч.гг. – 1 семья

2019 уч. гг. – 2020 уч.гг. - 2 семьи

2020-2021 уч.гг. -2 семьи.

2021-2022- 2 семьи.

2. Гражданско - патриотическое воспитание - является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Это систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности с учетом возрастных особенностей учащихся. Наша гимназия носит имя Героя Советского Союза Александра Николаевича Кибизова. В гимназии создан отряд юнармии «Стрижи» имени Героя Советского Союза Василия Ивановича Чочиева. Ребята юнармейского отряда «Стрижи» приняли участие в международном военно-техническом форуме «Армия 2022», который прошел на базе аэроклуба ДОСААФ. Ребята посмотрели современные и образцы вооружения и военной техники, боевые возможности армейских подразделений.

В начале 2021-2022 учебного года в МБОУ гимназии, по инициативе Главы Республики Меньяло С.И. на базе 5 класса «б» был создан кадетский класс. Руководителем был назначен Офицер - воспитатель О.А. Балаев. Ребята работают по плану работы кадетского класса.

В 2021 учебном году гимназия активно принимала участие в республиканском челлендже акции «Вижу, говорю спасибо»!, по безопасности на дорогах. Приняли участие в Акции «Прикоснись сердцем к

Подвигу» посещение мест СКФО совместно с Центром патриотического воспитания.

Школьники приняли активное участие в республиканском конкурсе сочинений, посвященном 77 летию Великой Победе.

Участие в городском конкурсе «Мой выбор – жизнь» в рамках акции «Мир без наркотиков и заняли диплом 1 степени

Приняли участие в конкурсе «Юный Доброволец Алании» защита социальных проектов, получили диплом 2 степени.

Приняли участие в республиканской Акции «День пожилого человека», поздравление жителей района, «Копилка Добра» в декабре, посвященной всемирному Дню инвалидов, «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «День Счастья» «День Книгодарения», «Яркие краски золотой осени», Всемирный День Туризма, «День Учителя», «День Музыки», с оформлением творческих работ, День Отца, «Большой этнографический диктант», «День Матери»,- конкурс творческих работ. «всемирный день борьбы со СПИДОм», Участие в международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны, прошли Уроки Добра, посвященные международному Дню Инвалидов. Приняли участие в Акции «День Родного Языка». Посетили Поезд победы, (виртуальную экскурсию).Прошли открытые Уроки по теме « Защитники Мира», «Братство славянских народов! «Своих не бросаем», посвященных операции российской армии по уничтожению неофашизма и защите мирного населения в Донецкой и Луганской областях. Приняли участие в акции «Письмо солдату» и « Посылка Солдату» В марте провели традиционную «Масленицу.

Приняли участие в онлайн Параде Победы «Бессмертный полк» в мае.

В гимназии проводятся встречи с представителями Прокуратуры Промышленного района Саламовой В.Б., представителями центра профилактики (Маргиевой М.М.), встречи с представителями Роспотребнадзора (Фидарова Н.М)

Приняли участие в республиканском профилактическом Квесте и получили Диплом 2 степени.

К сожалению, День Самоуправления 25 января, во время которого ребята выполняли роль учителей, администрации школы и директора в этом году в связи с пандемией не прошел.

Ежегодно принимаем участие в Акции «Памятник» уборка Мемориала Славы в мае.

Приняли участие в социальном проекте «Город начинается с тебя» диплом 3 степени.

Приняли участие в научно-практической конференции «Профилактика экстремизма и терроризма».

Совместно с РДШ приняли участие в благотворительной акции «Цветы Женщине».

Приняли участие в республиканской Акции «Сбор Макулатуры» март Благодарственное письмо РДШ.

Ежегодно прием в Вожатые ноябрь

Ежегодно прием в ряды юнармии, совместно с Центром патриотического воспитания

Принимали участие в Акции «Добро не уходит на каникулы».

Одной из главных традиций в гимназии в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных мероприятий, посвященных государственным и муниципальным праздникам, администрация школы, классные руководители и учащиеся исполняют Государственный гимн РФ.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 76 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В январе проведена Акция «Блокадный Хлеб», ребята раздавали всем ученика и родителя 250 гр блокадного хлеба. Были просмотрены фильмы «Сталинградская битва»,

«Одна судьба- одна страна»

Так же, с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, в школе проводятся следующие мероприятия: работа с допризывной молодежью- сборы 3-х дневные;

-смотр строя и песни «Статен в строю - силен в бою»

-участие в военно-патриотической игре «Победа», «Школа безопасности,

-месячник военно-патриотического воспитания;

-участие в районных спортивных и интеллектуальных соревнованиях;

-участие педагогического и ученического коллективов во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

-проведение внеклассных мероприятий (в форме праздничных вечеров, викторин, интеллектуально-спортивных игр, конкурсов рисунков, плакатов, чтецов и многое другое);

-проведение тематических классных часов;

-экологические акции и субботники по уборке захоронений участников ВОВ;» акция по сбору утилизированных батареек «Батарейки! Сдавайтесь»

-проведение традиционных мероприятий:

Дни воинской славы и памятных дат России (память о Сталинградской битве, снятие блокады Ленинграда, международный день освобождения узников фашистских концлагерей; день Неизвестного солдата и др.) организация и проведение кинолекториев по тематике, общешкольные и классные мероприятия;

-цикл мероприятий, приуроченных ко дню Героев Отечества в России - «Героизм: Вчера. Сегодня. Завтра» (тематические встречи с членами Совета ветеранов, вооруженных сил, уроки мужества, выставка книг, библиотечные уроки, викторины)

-литературно-музыкальные композиции посвященных Битве за Кавказ, битве у Эльхотовских ворот, «Поклонимся великим тем годам», дню защитника Отечества, дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне для ветеранов и участников ВОВ;

-Месячник по военно-патриотическому воспитанию;

-Битва хоров (фестиваль солдатской патриотической песни, песен о России, мире, дружбе).

Духовно-нравственное воспитание базируется на формировании у детей потребностей, мотивов, познания себя, достижения гармонии физического и нравственно-духовного развития, обогащения национальными и общечеловеческими ценностями, стремление к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждения добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации личных, интеллектуально-эмоциональных убеждений детей и учащейся молодежи.

В этих целях, в школе проводятся традиционные мероприятия торжественная общешкольная линейка ко Дню знаний;

-концертная программа, посвященная дню пожилых людей;

- Концерт , посвященный Дню Учителя»

- Акция « С любовью к Маме»

- « Великолепная Восьмерка» - поздравление женщин-водителей.

-праздник «Посвящение в гимназисты»;

- « Рождественская Ярмарка»

- « Событиям 1992 года посвящается...»

- « Праздник мам», посвященный Дню Матери

- «Блокадный хлеб»

-«День Самоуправления»

-«День Книгодарения»

-« День Счастья»

- «Праздник Новогоднего Чуда»

-Квесты;

« Умники и Умницы»

« Я-выбираю жизнь»

-Рейды по сохранности учебников;

-литературный вечер «И блеск, и шум, и говор бала» в рамках торжественного приёма директора школы с учащимися, которые внесли большой вклад в развитие образовательного и культурного пространства нашего учреждения или «Праздник Успеха»;

творческая деятельность различных направлений: новогоднее оформление окон «Окно в Новый год», конкурс на лучшую ёлочную игрушку или поделку и др;

-конкурс талантов «Минута славы»;

-Международный женский день;

-праздник «Букваря»;

-выборы ученического самоуправления; Командира школы

-Международный День детской и юношеской книги;

цикл мероприятий ко Дню семьи (спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», экологическое занятие-игра «Забота о потомстве», фотовыставка, уроки нравственности, творческие проекты и др.);

-итоговая линейка по завершению учебного года;

-праздник последнего звонка для выпускного одиннадцатого класса «До свиданья, школа!»;

-выпускной бал для выпускников

В школе действует тематическая выставка детских рисунков в рекреации школы.

Учебный процесс и воспитание школьников не обходится без мероприятий познавательного характера, развивающего интеллект, эрудицию, раскрывающих творческие способности ребят и конечно пропаганду чтения книг. С этой целью в школе в течение учебного года проводятся мероприятия, приуроченные знаменательным датам, актуальным темам, праздникам.

Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, экологические знания). Здоровье людей относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют жизненноважное значение для всего человечества. Формированию навыков здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи, родительской общественности и педагогов школы, профилактике наркомании, снюса и СПИДа в нашей школе отводится большое внимание.

Так, с целью формирования здорового, физически развитого, социально-адаптированного человека, в школе создана программа по формированию ЗОЖ у учащихся, родителей и педагогов. В реализации программы участвуют: заместитель директора по ВР, психолог, учителя физической культуры, зав.кабинетом здоровья, учитель биологии, медицинский работник школы.

Согласно плану работы данной программы в школе проводятся мероприятия по следующим разделам:

улучшение качества медицинского обслуживания (медосмотры учащихся, учителей, организация контроля и условий для занятий детей с ослабленным здоровьем);

система рационального питания (систематический контроль за качеством питания, диетические столы, витамины);

выпуск школьной газеты, в которой освещаются следующие темы: гигиена школьников, гигиена питания, питьевой режим, профилактика простудных заболеваний, профилактика туберкулеза, дизентерия, чесотка;

конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ, профилактические мероприятия по предупреждению вредных привычек – алкоголь, курение, наркомания.

Здоровьесберегающая педагогика (преподавание ОБЖ, экскурсии, встречи с представителями пожарной части, ГАИ с целью профилактики несчастных случаев; тематические линейки, конкурсы,);

система физкультурно-оздоровительных мероприятий (оформление витрины спортивных достижений; участие в Президентских состязаний, областных, районных, школьных соревнованиях по видам – бег, волейбол, баскетбол, футбол, туризм);

валеологическое просвещение родителей (исследование и коррекция межличностных отношений, помощь в создании психологической среды в семье, анализ уровня воспитанности).

В школе проводятся традиционные мероприятия:

День здоровья

Международный день отказа от курения

Международный день борьбы со СПИДом

профилактика употребления алкогольных напитков

профилактика курения

профилактика токсикомании, наркомании

профилактика суицида

ежедневная зарядка «Пять минут бодрости!» (в начальной школе)

конкурс «Моя первая помощь», серия классных часов «Первая медицинская помощь»

«Веселые старты» - дружеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу.

Проведение «Дня защиты детей» по программе ОБЖ и задачам защиты при ЧС. Мероприятия проводятся в различных формах:

классный час

тренинг, ролевая игра

школьная линейка

конкурс рисунков, газет, плакатов.

4. Социальное партнерство с родителями – это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

Реализация планов внеклассной работы школы напрямую зависит от взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Члены родительского коллектива входят в состав Управляющего Совета, создан Совет Отцов. Родительский комитет школы, в каждом классе имеется родительский комитет класса.

В течение года один раз в четверть проводятся тематические классные родительские собрания.

С целью повышения правовой и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей для них проводятся лектории, правовой всеобуч. В 2021 учебном году на классных родительских собраниях в рамках правового всеобуча были проведены беседы-лекции на тему «Правовая ответственность родителей за воспитание своих несовершеннолетних детей. Обсуждение статей Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ «О браке и семье», «Закон РФ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д.» Профилактика употребления снюс и других психоактивных веществ.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы с каждым годом снижается. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребёнок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы. Родители участвуют в коллективно-творческих делах класса. На родительских собраниях выступили учащиеся с лучшими концертными номерами.

Есть также ряд мероприятий, проводимых в течение всего года.

Каждый понедельник, после 3-го урока проводится заседание совета командиров, на котором представители классов знакомятся с грядущими делами школы и подводят итоги прошедшей недели:

каждый четверг проводятся заседания «Черного Четверга», на который приглашаются учащиеся, нарушившие Устав школы.

Ежедневные классные руководители проводят напоминание о соблюдении правил дорожного движения,

Один раз в неделю проводится трудовой десант по уборки школы и пришкольной территории

Мониторинг проведения воспитательных мероприятий за 2018-2021 учебные годы

Учебный год	Количество направлений воспитательной работы	Количество проведенных мероприятий
2018-2019	11	14
2019-2020	12	18
2020-2021	12	99
2021-2022	12	102

Работа по правовому всеобучу учителей и сотрудников школы ведется согласно плану работы на учебный год учителями МО истории и обществознания

Общие выводы по итогам самообследования

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебновоспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год в основном выполнены.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.

5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование,

воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;

2. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учеников.

3. Недостаточна эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.

4. Мало применялся метод учебных проектов.

5. Здоровьесберегающие технологии использовались не на всех этапах обучения и воспитания.

6. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа МО.

7. Недостаточно продумывалась структура и содержание урока, есть недостатки в оценке деятельности ученика на уроке.

Для повышения качества образования необходимо:

1. В 2021-2022 учебном году продолжать работать над общеметодической темой школы: «Развитие, саморазвитие и самореализация гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе».

2. Аспектами для реализации предложенной темы считать:

Цель: «Оптимизация личностной направленности образования и воспитания».

Задачи:

- Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию.
 - Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
 - Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.
 - Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.
3. Обеспечить научно-методическое изучение и реализацию ФГОС в ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП и реализации образовательной программы.
 4. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
 5. Внедрять деятельностный подход в обучении, разноуровневое содержание образования.
 6. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся

8. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. *Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года*

Учебный год				
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2018 - 2019 уч. год.	27	27	100	4,2
2019 - 2020 уч. год.	42	42	100	4,1
2020-2021 уч. год	27	27	100	4

8.2. *Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года*

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2018 - 2019 уч. год.	27	2	0,07%
2019 - 2020 уч. год.	42	5	12%
2019 - 2020 уч. год.	27	4	14,8%

8.3. *Творческие достижения обучающихся за последние 3 года*

Уровень	международный	всероссийский	республиканский	городской	районный
Год					
2019	нет	1	5	11	0
2020	3	5	12	15	0
2021	4	8	35	15	0
Итого	3	7	18	33	0

8.4. Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года

Награды	дипломанты	лауреаты	стипендиаты	призеры	другое
Год					
2019	3	3	-	12	
2020	12	5	-	15	
2021	31	10	-	35	
Итого	50	28	-	69	

.....8.5. Наличие творческих коллективов имеющих звание «образцовый» **нет**



Директор МБОУ гимназии №4

(подпись)

Цуциев С.Ю.
(Ф.И.О.)