

СОГЛАСОВАНА

с Управлением образования АМС г. Владикавказ

Начальник  А.И. Дзлиева

«01» 09 2021 г.



СОГЛАСОВАНО


с Управляющим советом

МБОУ гимназии №4

им. Героя Советского Союза Кибизова А.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №4
им. Героя Советского Союза Кибизова А.Н.

 Суциев С.Ю.

«01» 09 2021 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ гимназии №4
им. Героя Советского Союза Кибизова А.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №4 г. Владикавказ**

на 2020 – 2025 годы

Паспорт программы развития МБОУ гимназии № 4

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 4 на 2020-2025 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии № 4 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
------------------------	---

Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 4, Управляющий Совет, при участии родителей (законных представителей) обучающихся, обучающиеся.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 - Устав МБОУ Гимназии № 4
<p>Основные этапы</p> <p>обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития гимназии».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет гимназии, протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Цель Программы	Обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, создание оптимальной модели гимназии, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Гимназии.
Задачи Программы	1.Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС.

2. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Гимназии и профессиональным стандартом педагога
- Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения
3. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
4. Создание условий для доступности дошкольного образования.
5. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки).
6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания.
7. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с колледжами, ВУЗами.
8. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.
9. Развитие государственно-общественного управления ОО.
10. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.
11. Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
12. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
13. Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО).
14. Обновление инфраструктуры, материально-технической базы.
15. Внедрение новых ФГОС.
16. Создание условий для организации комплексной безопасности
16. Развитие положительного имиджа гимназии

	15. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся
Приоритетные направления и проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная компетентность педагога. Проект «Успешный учитель – успешный ученик». 2. Развитие системы классного руководства – проект «Руководитель класса». 3. Формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности». 4. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного и предпрофильного обучения». 5. Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей – проект «Умники и умницы. Школа активных и одаренных детей». 6. Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями – проект «Доступная среда». 7. Гражданско-правовое воспитание – проект «Я – гражданин России». 8. Развитие дополнительного образования – проект «Путь к успеху». 9. Проект «Родительская академия» 10. Проект «Полезные каникулы» 11. Проект «Совершенствование управленческой культуры Гимназии №4» <p>Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса</p>

	<p>1.Обеспечение условий безопасности обучающихся и работников гимназии</p> <p>2.Создание системы единого образовательного пространства и социального партнерства</p> <p>Интеграция культурно-образовательных ресурсов для формирования благоприятной среды развития индивидуальности обучающихся</p> <p>3.Формирование партнерских отношений как основы индивидуально- ориентированного взаимодействия взрослых и детей..</p> <p>4.Формирование гражданского сознания, активной нравственной позиции, воспитания учеников в традициях патриотизма</p> <p>Создание условий для реализации государственной политики модернизации образования:</p> <p>1.Информатизация учебно-воспитательного процесса</p> <p>2.Формирование оптимальной модели управления учебно-воспитательным процессом</p> <p>3.Реализация проекта по повышению профессиональной информационно-коммуникативной педагогов.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единой образовательной среды Гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа

	<p>Гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры.
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период 2020 - 2025 годы</p> <p>1 этап (2020 год, январь - август): аналитико-диагностический, включающий анализ тенденций развития Гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Изучение социального заказа участников образовательного процесса. Отбор перспективных нововведений для реформирования учебно-воспитательного пространства. Приведение нормативно-правовой документации в соответствии с поставленными задачами по расширению вариативности образования. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов.)</p> <p>2 этап (сентябрь 2020 -август 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых Программ и проектов Программы Развития; Внедрение действенных механизмов развития гимназии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов Гимназии; - промежуточный контроль реализации Программы, организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития гимназии, с обязательным стимулированием их деятельности Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. предъявление промежуточного опыта Гимназии; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (август 2024- декабрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, обобщение результатов повседневной работы Гимназии; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования, постановка новых стратегических задача развития ОУ и конструирование дальнейших путей развития. - постановка новых стратегических задач развития Гимназии и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития гимназии.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о гимназии 2. Концепция развития гимназии 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования;

<p>обеспечение реализации Программы</p>	<p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Ремонт канализации, спортивного зала, столовой. (УО);</p> <p>Ремонт туалетов;</p> <p>Ремонт электропроводки (УО)</p> <p>Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (УО, спонсорская помощь);</p> <p>Оснащение кабинетов (УО).</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии, Советом учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Совете учреждения, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 города Владикавказ, Республики Северная Осетия-Алания
Год открытия	1996
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	362035, г.Владикавказ, ул. Огурцова, 2 Телефон: 8 (8672) 74-81-01 8 (8672) 76-47-42 e-mail: gimnazi4@mail.ru сайт: s4.amsvlad.ru
Учредитель	Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказ, РСО-Алания Адрес: г .Владикавказ, ул. Штыба, 2. Телефон 8 (8672) 25-51-00
Руководитель образовательного учреждения	Цуциев Сослан Юрьевич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения города Владикавказ «Гимназия» № 4 имени Героя Советского Союза Кибизова Александра Николаевича имеет богатую историю.

Школа была открыта в 1927 году, в 1947 году преобразована в среднюю школу №4 имени С.М. Кирова, в 1996 году на базе средней школы № 4 (Приказ № 626 от 2.09.1996 года) открыта муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 4, в апреле 2015 года гимназии присвоено имя героя Советского Союза Александра

Николаевича Кибизова. Директорами были: Ситохов Г.Б., Цагараева К.Б., Габисова З.М., Ахполова Л.М., Бутаев Д.С. С 2017 года гимназию возглавляет Цуциев Сослан Юрьевич.

Учредитель гимназии: Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

Здание гимназии типовое. В гимназии имеются: спортивный зал, зал ритмики, столовая, актовый зал, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, компьютерный класс, медиацентр, художественная студия, конференц зал, библиотека, предметные кабинеты.

Гимназия работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Индивидуальные консультации, работа кружков, спортивных секций, научных обществ, общешкольные и классные мероприятия проводятся во второй половине дня.

Гимназия расположена в Промышленном микрорайоне города. Культурными и досуговыми центрами является Детская музыкальная школа № 2, Дворец Культуры Metallургов, где функционируют библиотека, кинозал, организована работа детской театральной студии. Отсутствие возможностей взаимодействия с культурными центрами города не позволяет обеспечить в полной мере интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности учащихся гимназии.

Доступность «образовательных траекторий» в гимназии № 4 обеспечивается открытостью и прозрачностью процедуры зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы. Согласно имеющемуся в школе количеству посадочных мест. В гимназию принимаются все граждане, которые проживают на территории, закрепленной за Гимназией. Дети, не проживающие на территории Гимназии, принимаются Гимназию при наличии свободных мест. «Свободными» считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 учащихся (согласно Уставу).

С целью выравнивания стартовых возможностей для получения начального образования детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в гимназии реализуется программа дошкольной подготовки.

Главная задача гимназии – раскрыть способности каждого ученика. Воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. При этом процесс образования должен быть направлен на

постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и задачами поможет справиться ФГОС основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательной при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступенях начального и основного образования. Предметный уровень включает освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умение специфические для данного предмета, его преобразования и применению в учебных. учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлении о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рамках дополнительного образования в школе сложилась система дошкольной подготовки «Будущий первоклассник», задачами которой является:

- облегчить ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения. Обеспечить преемственность в содержании и организации образовательного процесса.
- развивать творческие возможности воспитанников и учеников через различные виды деятельности
- сотрудничество и деловой контакт педагогов ДООУ с учителями начальных классов гимназии
- работа с родителями, как дошкольников, так и учащихся первых классов.

Учителя начальной школы, логопед, психолог, ведут уроки для будущих первоклассников. Для будущих первоклассников при проведения занятий используются государственные программы: « Учимся родному языку», «Учимся думать», «Знакомимся математикой», « Играя учись», а также используются государственные учебники и дидактика.

Главное направление развития системы образования связано с решением проблем личностно-ориентированного образования, в котором личность каждого ученика в центре внимания педагога. Ки и практики. Грамотный подбор кадров. Работать в этом направлении эффективно последовательно помогает интеграции наук.

Миссия школы - обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого стали бы слова "Мы учим не для школы, а для жизни".

Это значит, что цель обучения - воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

Педагогическими кадрами гимназия обеспечена полностью.

Методическая работа в гимназии проводится через методические объединения учителей одного цикла:

Управление деятельностью гимназии осуществляет директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников учебно-воспитательного процесса через Управляющий Совет гимназии, педагогический совет, методическую службу, школьный парламент и его заместителей, которые осуществляют в первую очередь оперативное руководство учебно-воспитательным процессом, а также информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, мотивационную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Деятельность образовательного учреждения строится с учетом социально-профессионального состава родителей учащихся гимназии.

Анкетирование среди родителей показало, что большинство из них видят свое сотрудничество со школой в контроле за выполнением домашних заданий, имеют достаточное представление о состоянии дел в гимназии, ее нуждах и потребностях. На первый план в социальном заказе они ставят подготовку детей в вузы, сузы, подготовку к жизни в современных условиях, а также развитие способностей, психологическую стабильность и физическое совершенство детей. Выбор гимназии в качестве образовательного учреждения для своих детей родители объясняют теми условиями, которые здесь имеются, и прежде всего психологическим климатом и индивидуальным подходом к каждому ребенку. Этим объясняется, что более 60% учащихся гимназии проживают в других микрорайонах города.

Педагогический коллектив гимназии видит свою задачу в создании инновационной школы, соответствующей современным требованиям, внедряющей стандарты второго поколения. С этой целью в течение ряда лет гимназия изучает и апробирует различные педагогические технологии в тесном сотрудничестве и научно методическом консультировании педагогов Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л.Хетагурова, Республиканского института повышения квалификации работников образования. Результатом этой общей деятельности явился выбор стратегической линии реализации лично-ориентированного образования, то есть дать такое образование учащимся, которое направлено на развитие гармонически развитой личности каждого ученика, на духовно-нравственное воспитание личности гражданина России, в основе которого лежит педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Для организации лично-ориентированного образования были выявлены следующие направления, которые реализуют процесс формирования личности человека:

- учет способностей и потребностей ребенка, определяющих возможности его интеллектуального и нравственного развития;
- педагогическое партнерство с семьей;
- использование позитивных возможностей социальной среды

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням:

Всего –22 классов,

598 учащихся:

1 ступень – 9 классов, 274 чел,

2 ступень – 11 классов, 278 чел.,

3 ступень – 2 класса,46 чел.

Режим работы:

1 смена		
1 урок	9.00 - 9.40	5 минут
2 урок	9.45 - 10.25	15 минут
3 урок	10.40 – 11.20	15 минут
4 урок	11.35 - 12.15	15 минут
5 урок	12.30 - 13.10	10 минут
6 урок	13.20 - 14.00	10 минут

Кадровые ресурсы: Гимназия укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, педагог-организатор

	кол-во	%		
Всего педагогов	41	100	Почетный работник общего образования РФ	4
Высшая кв. категория	7	17	Кандидат наук	2
I кв. категория	17	41		
Соответствие	15	37		
Без категории	12	29		
Высшее образование	40	98		
Средне-специальное образование	1	2		

Содержание образовательного процесса:

Обучение в гимназии осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых гимназией:

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России», «Школа XXI», «Поллилингвальная модель обучения».

На II ступени обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выделением профилей - универсального.

Учителями гимназии широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

-широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: РЦЮДТ, центр «Доверие», Государственная филармония, Русский Драматический театр, СОГПИ, СОГУ, СОРИПКРО, Центр творчества «Нарт», Дворец культуры Metallургов, Центр Патриотического воспитания, Центр профилактики наркомании, РДШ.

Программно - методическое, библиотечное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база: _

Наименование	Количество
Классные комнаты	31
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Столовая	1/70 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 86,6 кв м ²
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/16
Библиотека	1, общий фонд-17300 экз., учебников-13700 экз.
Экранов	5
МФУ	9
Моноблоки	3

Ноутбук	66
Мультимедийный проектор	15
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	5
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Имеются санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования ВСОКО

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе. Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании. В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений. Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутри школьного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений (МЦКО), государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе выстраивается работа по оценке качества образования. Цель работы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача- достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и при прохождении независимая оценка образовательных достижений МЦКО, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем. В школе сформирована система внутри школьной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результат.

Обеспечение безопасности

Школой заключен договор с ООО ЧОП «ЦЕРБЕР» на оказание охранных услуг. В каждом здании установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех зданий школы.

Здоровье

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (школьные лагеря).

Всего обучающихся с инвалидностью -8,

В школе создана система психолого-педагогического помощи обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам развития процесса, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования.

Режим приема пищи организован согласно «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13».

Питание школьников осуществляется в столовой школы, в которой имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов. Питание осуществляется согласно графику. Имеется 10 дневное меню.

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, РСО-Алания, г. Владикавказа, и Уставом МБОУ гимназии № 4 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является Директор (руководитель).

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Система работа с педагогическими кадрами

Методическая служба школы включает: методический совет, методические объединения учителей-предметников (МО).

В школе работают 4 методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей естественно-математического цикла,
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей осетинского языка и литературы;
- классных руководителей.

Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов.

Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в школе осуществляется через работу постоянно-действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических гостиных, педагогических марафонов.

В школе сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в на курсах в СОРИПКРО.

Педагоги школы прошли обучение по проблемам современного классного руководства, моделирования учебного занятия, проектирования учебного занятия.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями гимназии являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников гимназии в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;

- Сформировать и воспитать в учащихя такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихя бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон гимназии следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников гимназии;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Результативность работы гимназии:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень	52	56	56
II ступень	30	51	55
III ступень	47	50	33

В целом по ОУ	43	52	53

Результаты ГИА и ЕГЭ

Прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА по русскому языку в МБОУ гимназии № 4 в 2018-2019 учебном году.

В 2018-2019 учебном году выпускники 9 классов сдавали математику в форме ОГЭ. К экзамену на основании решения педагогического совета о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации из 57 обучающихся 9 классов к экзаменам были допущены все обучающиеся.

Результаты ГИА по математике сведены в таблицу.





Результаты участия учащихся гимназии в городских олимпиадах и конкурсах

№	Наименование конкурсных мероприятий	Общее количество	
		участников	победителей призеров
I.	Предметные олимпиады		
1.	Школьная	391	122
2.	Муниципальная	87	1
3.	Региональная	0	0
4.	Всероссийская	0	0

II.	Творческие конкурсы		
1.	Конкурс «Скажи наркотикам – НЕТ!»		Победитель.
2.	Акция «Памяти павших будем достойны», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне.		Победитель.
3.	Конкурс по экологии.		Участники.
4.	Наркотикам – НЕТ! Спорт – это жизнь!		Участники.
5.	Конкурс «Мастер осетинского художественного слова».		I место.
6.	Акция " Защитим пожилых людей"; "Акция " Чистый десант " " Всемирный день памяти жертв ДТП", интеллектуальная школьная лига РДШ" Что? Где? Когда"		благодарность
7.	Открытое первенство города по бадминтону		
8.	Конкурс плакатов. Посвященных против наркотиков		1 место
9.	" Я лиру посвятил народу своему"		1 место
10.	Акция «Добро не уходит на каникулы»		Почетные грамоты
11.	Участие в Дне Рождении РДШ		Грамоты
12.	Акция «Родные языки»		1 место
13.	.Республиканский конкурс на лучший логотип " Выборы депутатов Собрания г. Владикавказа";		
14.	Спортивное ориентирование; Республиканский конкурс рисунков,		благодарность

	посвященный Дню Конституции РСО-А		
15.	Архитектурное ориентирование		1 место
16.	Архитектурное ориентирование		1 место
17.	"Здоровье в ваших руках " квест;		2 место
18.	Участие в республиканской научно-практической конференции "Мы выбираем жизнь"		2 место
19.	Конкурс авторских стихов о Родине		1 место;
20.	Интеллектуальная школьная лига РДШ « Избирательное Право»		
21.	Республиканский слет « Всем Иром»		Почетные грамоты
22.	«Мандариновый Трамвай!»		благодарность
23.	«Рождественский подарок – ребенку инвалиду» совместно с РДШ		благодарность
24.	Участие в развлекательно-интеллектуальной игре «Квизиум»		благодарность
25.	Акция «Цветы от Главы»		Грамоты
26.	Участие в республиканском конкурсе чтецов, посвященных Дню Родного языка		1 место
27.	Конкурс чтецов «Родной Язык»		2 место
28.	День защиты Детей конкурс рисунков		1 место
29.	Лидер 21 века		

30.	« Живое слово о войне»		
31.	Всероссийский военно-прикладной турнир «Дикий лук»		3 место
32.	Сила "РДШ" ;Военно-спортивная игра" Первым делом самолеты" Конференция, посвященная корейской войне в г. Москва;Зимний фестиваль РДШ в Москве; Всероссийская дистанционная олимпиада " Психология без границ День рождения РДШ " "Лидер 21 века"		
33.	Первенство по армрестлингу		1 место
34.	Акция « Языки России»		
35.	Турнир по тхэквондо» Патриот»		1 место
36.	« Страница-20» конкурс выразительного чтения		1 место
37.	Научно-практическая конференция " Коста Хетагуров в контексте современного образования»		3 место
38.	Международная конференция, посвященная Героям Корейской войны		
39.	1 городской фестиваль театральных коллективов		1место в 4-х номинациях место.
40.	Республиканский конкурс «Афганистан. Живая память сердец». Посвящённый 30-летию вывода советских войск из Афганистана.		Победитель, призёр,
41.	Конкурс, посвящённый Дню эколога «Дети – природа – жизнь».		Призёр.
42.	Республиканский конкурс «Национальной куклы».		Участники.

43.	Республиканский конкурс на лучший логотип на тему: «Выборы депутатов собрания представителей г. Владикавказа седьмого созыва 08.09.2019 г.»		1 место
44.	Республиканский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина».		Участники.
45.	Конкурс «Мастер осетинского художественного слова».		III место.
46.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Росгвардия», «Наследники Великой победы», посвященный 74-летию победы в ВОВ.		Участники.
47.	Всероссийский конкурс рисунка, посвященный Дню защиты детей «Мечтать, учиться и творить!».		II, III место.
48.	Всероссийский конкурс, посвященный 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Вся жизнь – один чудесный миг...». Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея».		Участники.
49.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».		Диплом.
50.	V Международный конкурс детского рисунка «Радость дела».		Лауреат.
51.	V Международный фестиваль искусств «Московские звёзды». Конкурс рисунка «Наша Родина – Россия».		Лауреат.
52.	Международный конкурс детского рисунка «Мы – дети космоса».		Участники.
III	Спортивные соревнования		
1.	Республиканские соревнования по краеведению	9	1 место

2.	Конкурс «Смотр строя и песни юнармейских отрядов».		Участники
3.	Республиканская «Зарница Алании»	14	Участники
4.	56 республиканские соревнования юных туристов.	8	1 место
IV	Иное		
1.	Республиканский конкурс «Лидер детского движения -2019»	1	лауреат

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2017 г.	2018г.	2019г.
	Количество выпускников-34	Количество выпускников- 36	Количество выпускников-27

золотая	5	4	1
Всего	5	1	1

Количество учащихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

2017 г.	2018г.	2019г.
Количество выпускников-44	Количество выпускников- 63	Количество выпускников-58
0	5	1

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Успеваемость,	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество	Успеваемость,	Качество

	%			обученности, %	%	обуче нности , %
Итого	100	43	100	52	100	53

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ гимназия № 4 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления гимназией, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия гимназии с социумом.

2. Концепция развития гимназии

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», –

отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ гимназии № 4.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии в процессе реализации Программы развития 2015-2019 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса гимназии (материалы заседаний Педагогического совета за 2015-2019 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2015-2019 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания.
- Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2020-2025 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития гимназии.
- Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- Оздоровление учителей и учащихся.

- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития гимназии 2020-2025 стало построение модели адаптивной школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программы в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России», «Школа XXI», «Поллилингвальная модель обучения».
- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.
- старшая школа осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы гимназии введено Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования (6 октября 2009 г. приказ № 373), педагогический коллектив МБОУ гимназии № 4 пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2020-2025 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в гимназии, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2020-2025 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик гимназии, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства гимназии через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования учащихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В гимназии работают кружки и секции на бесплатной основе:

№	Наименование учреждений	Наименование творческого объединения	Ф.И.О. Педагога	Дни занятий и время
1	МАУДО « Школа детского	Хоровая Студия «Фатаг»	Гацалова Марина Тотразовна	Понед, среда, четверг с 13.00-17.00

	творчества»			
2	МАУДО « Школа детского творчества»	Обучение на национальной гармонике	Доева Эмма Исламовна	Вторник. пятница 13.00-15.00
3	« Школа детского творчества»	Театральная Студия « БИБО»	Тян Владимир Эдуардович	Понед, среда, пятница 15.00-16.30
4	Дом Детского технического творчества	«Мастеренок»	Дзотова Зарина Артуровна	Ежедневно С 14.00-15.00
5	Республиканский центр детского и юношеского туризма	Творческое объединение «Мы -родом из Осетии»	Чандишвили Хатуна Гургеновна	Вторник, четв, суббота 13.40-15.40
6	ДМШ №2	«Хореография»	Назгаидзе Анна Андреевна	Среда. Четверг с 13.00-14.00
7	Внеурочная деятельность	«Шахматная гостиная»	Тибилев Даниель Израилович	Среда – 2 кл Четверг– 3 кл Пятница– 1-4 с 14.10 до 14.40

8	Внеурочная деятельность	«Поляна Сказок»	Паркаули Анна Сергеевна	1-2 классы
9	Внеурочная деятельность	«Учись учиться»	Паркаули Анна Сергеевна	4 классы
11	Внеурочная деятельность	«Школа Доктора Здоровья»	Вартанян Элеонора Георгиевна	4 класс Чет -6 урок
12	Внеурочная деятельность	«Историко-этнографическое краеведение»	Алборова Нонна Алексеевна	3 класс - Пят- 6 ур
13	Внеурочная деятельность	«Хочу все знать»	Цуциева Индира Германовна	1 класс Ср- 5 урок
15	Внеурочная деятельность	«Нартиада»	Гассиева Фатима Графовна	1-2 классы Чет-5 урок
16	Внеурочная деятельность	« Юный лингвист»	Халлаева Аза Юрьевна	7-8 кл Пятн-7 урок
17	Внеурочная деятельность	« Тхэквондо»	Кайшаури Баграт Гурамович	Ежедневно 7.00-14.30
18	Внеурочная деятельность	«Каратэ»	Танклаев Тамерлан Эдуардович	Понед среда пятн 17.00-18.30

19	Внеурочная деятельность	Хореографическая студия	Ахполов Алан Ильич	Понед ср пят 15.00-17.00
20	Внеурочная деятельность	Волонтерский отряд « Фатаг»	Цирианиди Э.П.	Ежедневно 14.00-15.30
21	Внеурочная деятельность	ЮДП	Бестаева Н.Ш.	Пятница 14.00
22	Внеурочная деятельность	ЮИД	Макиева И.Э.	Пятница 14.00
23	Внеурочная деятельность	Отряд вожатых	Цирианиди Э.А.	ежедневно
24	Внеурочная деятельность	Юнармия	Паркаули А.С.	ежедневно
25	Внеурочная деятельность	Педкласс	Дзотова З.А.	четверг

С переходом на ФГОС в гимназии организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2019 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2015-2019 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ гимназии № 4 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного гимназии, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ гимназии № 4 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры гимназии;
- Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии №4 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы гимназии заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним

вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ гимназия № 4 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую Миссия гимназии:

МБОУ гимназия № 4 – это востребованное в социуме общеобразовательное учреждение с:

- современной системой управления,

- высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,

- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015-2019 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в гимназии на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий портрет педагога.

«Портрет педагога» МБОУ гимназии № 4

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в гимназии, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ гимназии № 4 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы гимназии должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2019 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии № 4 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы гимназии.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
 - обновление нормативно-правовой документации гимназии;

- совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативноправовых требований и научно-методических рекомендаций;
 - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
 - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
 - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
 - реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
 - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии;
 - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
 - активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

		2020-2025	
1.2. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой гимназии (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении гимназией информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов): гимназии; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта гимназии в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда гимназии</p>
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено-	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности гимназии в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, 	<p>2020</p> <p>2020-2021</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы гимназии.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по</p>

образовательной системы	<p>руководителей МО и привлеченных специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы гимназии (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов гимназии). 	<p>2021-2022</p> <p>2020-2025</p>	реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); 	<p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников гимназии с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии) 	<p>2021-2022</p> <p>2020-2025</p>	
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2020-2022	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий.</p>
2.3.Создание современной	- Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов	2020	Методические материалы по системе современной оценки и

<p>системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов гимназии на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p align="center">Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся гимназии и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2021</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

<p>потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов гимназии, использование разнообразных ресурсов гимназии); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

<p>гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства гимназии, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и 	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)</p>	2020-2025	
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии</p>	<p>- Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2020</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для</p>	<p>- Анализ социума гимназии на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию гимназии и</p>

<p>лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной базы гимназии; - Обновление медицинского оборудования гимназии; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы гимназии в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в гимназии всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	2021-2022	
	2020-2021	
	2020-2025	
	2020-2025	
	2022-2023	
	2022-2023	
	2023-2022	

Циклограмма работы классного руководителя

Направления деятельности	Регулярно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежеквартально
Работа с обучающимися	Успеваемость обучающихся. Контроль посещаемости Организация питания учащихся. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с учащимися трудной жизненной ситуации.	Прием по личным вопросам	Выборочное собеседование, консультации	Выборочное собеседование по программам личностного развития
Работа с педагогами, работающими в классе	Оперативный обмен информацией.	Беседы с учителями Посещение уроков, внеурочных мероприятий в классе	Собеседование с учителями Беседы - педагог, психолог, педагог-организатор	Малый педсовет
Работа с родителями	Оперативный обмен информацией	Родительские ассоциации	Родительский совет	Родительские собрания
Работа с активом класса	Собеседование. Планирование работы.	Анализ выполненных дел	Работа творческой команды	Классный час
Классные мероприятия	Традиционные дела (праздники) класса	Классные часы	Общешкольные мероприятия	Классное собрание
Осуществление контроля	Посещаемость и поведение учащихся	Культура самоорганизации	Посещение семей по индивидуальному графику	Отчет о результатах обучения и воспитания

				по итогам триместров, года
Организация деятельности совместного управления классом	Выработка, принятие и контроль решений	Родительский комитет класса	Заседание Родительского Комитета	Педагогический совет

Для объединения всей работы с родителями с 1 по 11 классы в школе создается Родительский Всеобуч, работу которого курирует администрация школы, отдел психолого-педагогической поддержки (заместитель директора по воспитательной работе педагог-организатор, психолог,)МО классных руководителей. Для всех параллелей классов с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей предлагается единая тематика родительских собраний (4 собрания в год)

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс	Знакомство с родителями учеников-первоклассников. «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?», или «вновь за школьной партой».	Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?».	Книга в семье: что и как читают наши дети.	Итоги прошедшего учебного года Гаджет в жизни семьи и первоклассника.
2 класс	Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье.	Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.	Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье.	Итоги прошедшего учебного года Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.
3 класс	Учимся разговаривать с ребенком.	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и	Воображение и его роль в жизни ребенка.	Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты».

		качеств ребенка.		
4 класс	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка.	Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	Преимственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.	Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость.
5 класс	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Как использовать ресурсы школьной библиотеки в формировании интеллекта и нравственных качеств личности ребенка. Обзор новой детской литературы и литературы по воспитанию.	Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей».
6 класс	Компьютер в жизни школьника. Влияние социальных сетей на подростков	Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»?	Результативность школьного обучения. От чего она зависит?	Итоги прошедшего учебного года.

7 класс	Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников.	Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.	Секретный мир наших детей. Ребенок и улица. Контроль свободного времени ваших детей. Профилактика суицидального поведения.	Итоги прошедшего учебного года.
8 класс	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	О родительском авторитете.	Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения.	Итоги прошедшего учебного года
9 класс	Проблема полового воспитания подростков.	Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.	Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность.	Анализ подготовки учащихся 9 класса к экзаменам
10 класс	Особенности организации учебного труда школьника	Особенности старшего школьного возраста.	Ответственность, самооценка и	Итоги прошедшего учебного года

	в 10 классе и роль родителей в этом процессе	Жизненные цели старшекласника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.	самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке.	
11 класс	Подготовка к выпускным экзаменам. Стратегии работы на год.	Профессиональные намерения и возможности учащихся.	Психологический стресс: симптомы, пути преодоления.	Итоги прошедшего учебного года.

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с ресурсами образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

При реализации Программы развития на 2020-2025гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии № 4 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов.
Организационно - управленческие риски	

<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса и партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии № 4 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.