МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ №4

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КИБИЗОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии №4
Цуциев С.Ю. /_____/
«31» августа 2023 г.

« Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол
№ 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Предмет русский язык

Класс 3 „Б"

Учитель Вартанян Элеонора Георгиевна

Педстаж 35 лет Категория соответствие

Количество часов:

Всего 170 в неделю 5 часов

Учебники Т. Г. Рамзаева „Русский язык".

2023-2024 учебный год

Scanned with AnyScanner

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373, по русскому языку

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на (170 часов в год, 5 часов в неделю)

Тип программы (базовая) по русскому языку

Реализация учебной программы обеспечивается учебником В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» (учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва» Просвещение» 2013 год), включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

Цель:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического-восприятия и логического мышления учащихся

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре языка

-формирование навыков речи во всех её проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге

-воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
-развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения
-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами
-использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения
-готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека
-овладения первоначальными представлениями о нормах русского языка
-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения задач

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1.В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва» Просвещение», 2013 год
2.О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»), Москва» ВАКО» 2013
3.» Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011

Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Язык и речь	Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском	2 часа

	языке	
Текст Предложение Словосочетание	Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание	14 часов
Слово в языке и речи	Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень	19 часов
Состав слова	Учатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, составлять описательный текст по картине	16 часов
Правописание частей слова	Учатся находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём	29 часов
Части речи	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	76 часов
Повторение	Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения	14 часов

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на		Выполнение практической части программы		
			уроки	резерв	сочинение	изложение	контр. работы
1	**Язык и речь**	2	2				
2	**Текст. Предложение. Словосочетание**	14	14			1 обучающее	диктант(входной)
3	**Слово в языке и речи**	19	18	1	1проект	2(обучающее)	диктант с грамматическим заданием
4	**Состав слова**	16	16		1(по картине) 1проект	1(обучающее)	диктант с грамматическим заданием

5	**Правописание частей слова**	29	26	3	1(по картине) 1проект	2(обучающее)	2 диктанта с грамматическим заданием
6	**Части речи**	76	74	2	3 проект 4 сочинения	3(обучающее)	4 диктанта с грамматическим заданием
7	**Повторение**	14	12	2	1	2(обучающее)	1(итоговый) 1 тест
	Итого	170	162	8	6 п, 7с	11 об излож	9д, 1 тест

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
1	Наша речь Виды речи	Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке			
2	Наш язык	Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке			
3-4	Текст. Типы текста	Различать текст и предложение, определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять тип текста			
5	Предложение	Отличать предложение от группы слов			
6	Виды предложений по цели высказывания	Наблюдать над значением предложений, находить предложение в тексте, выделять в письменном тексте диалог			
7	Виды предложений по интонации	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания			
8	Предложения с обращением	Находить в предложении обращение			
9	Обучающее изложение	Составлять план, писать изложение			
10-	Главные и второстепенные члены	Учить находить в предложении подлежащее и			

11	предложения	сказуемое, развивать орфографическую зоркость			
12-13	Простое и сложное предложение	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения			
14,15	Словосочетание	Различать словосочетание и предложение, составлять предложения			
16	Контрольный диктант по теме «Предложение» (входной, диагностический)	Оценить результаты выполненных заданий			
17	Лексическое слова. однозначные и многозначные слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение в толковом словаре			
18	Синонимы и антонимы	Узнавать синонимы и антонимы в тексте			
19	Омонимы	Работать со словарём омонимов			
20	Слово и словосочетание	Различать слово и словосочетание как сложное название предметов			
21	Фразеологизмы	Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение			
22	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
23	Части речи	Классифицировать части речи, находить их в тексте			
24	Имя существительное	Уметь находить имена существительные в тексте, объяснять их значение			
25	Имя прилагательное	Уметь находить имена прилагательные в тексте, объяснять их значение			
26	Глагол	Уметь находить глагол в тексте, объяснять значение			
27	Что такое имя числительное?	Уметь находить имя числительное в тексте, объяснять значение			
28	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков			

31	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак	Подбирать проверочные слова, находить и отмечать в словах орфограммы			
32	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
33	Обобщение и закрепление изученного	Повторить и обобщить изученный материал, развивать орфографическую зоркость			
34	Проект «Рассказ о слове»	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении			
35	Контрольный диктант:» Слово в языке и речи»	Оценить результаты			
36	Что такое корень слова?	Формировать определение однокоренных слов и корня слова			
37	Как найти в слове корень?	Учить находить корень в словах			
38	Сложные слова	Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах			
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание	Формировать определение окончания, выделять окончание в словах			
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формировать определения приставки, выделять приставку в словах			
42	Значения приставок	Уметь находить приставки в словах			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формировать определения суффикса, уметь выделять суффиксы в словах			
44	Значения суффиксов	Объяснять значения суффиксов, разбирать слова по составу			
45	Сочинение по картине А.А. Рылова» В голубом просторе»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
46	Что такое основа слова?	Формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу			
47	Обобщение знаний о составе слова	Планировать учебные действия, разбирать слова по составу			
48	Контрольный диктант оп теме «Состав слова»	Оценить результаты выполненных заданий			
49	Анализ контрольного диктанта Обобщение знаний о составе слова	Развивать орфографическую зоркость			

50	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
51	Проект «Семья слов»	Подбирать из различных источников информацию			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Формировать умения находить орфограммы в словах			
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Формировать умения подбирать проверочные слова			
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Формировать подбирать проверочные слова			
60	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Формировать умения писать слова с непроизносимыми согласными			
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	Формировать умения писать слова с удвоенными согласными			
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Развивать умения составлять текст на заданную тему			
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами			
68-71	Правописание суффиксов и приставок	Формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках			
72,73	Правописание приставок и предлогов	Формировать умения различать предлоги и приставки			
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Формирования умения различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком			
75-77	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	Формирования умения различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком			
78	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами			
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	Подбирать из различных источников информацию			

81	Части речи	Формировать умение распознавать части речи			
82-83	Имя существительное и его роль в речи	Развивать умения распознавать имена существительные			
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
86	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
87	Собственные и нарицательные имена существительные	Формировать умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные			
88	Проект» Тайна имени»	Подбирать из различных источников информацию			
89,90	Число имён существительных	Формировать умения определять число имён существительных			
91,92	Род имён существительных	Формировать умения определять род имён существительных			
93,94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Формировать умения писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода			
95	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверить знания, умения и навыки			
97	Склонение имён существительных	Познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса			
98-99	Падеж имён существительных	Запоминать названия падежей, определять падеж имён существительных			
100	Сочинение по картине И. Билибина» Иван-Царевич и лягушка –квакушка»	Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя)			
101	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное			
102	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж			
103	Дательный падеж	Познакомить с особенностями дательного падежа			
104	Винительный падеж	Познакомить с особенностями винительного			

		падежа			
105	Творительный падеж	Познакомить с особенностями творительного падежа			
106	Предложный падеж	Познакомить с особенностями предложного падежа			
107	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
108	Все падежи	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу			
109	Обобщение знаний	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу			
110	Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя			
111	Контрольный диктант по теме» Имя существительное»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами			
112	Проект» Зимняя страничка»	Подбирать из различных источников информацию			
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи			
115	Роль прилагательных в тексте	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи			
116	Текст-описание	Развивать умение составлять текс-описание			
117	Отзыв по картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развивать умение составлять текст на заданную тему			
118	Род имён прилагательных	Развивать умения определять род имён прилагательных			
119-120	Изменение прилагательных по родам	Классифицировать имена прилагательные			
121-122	Число имён прилагательных	Развивать умение определять число имён прилагательных			
123 124	Изменение имён прилагательных по падежам	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные			
125 126	Обобщение знаний	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных			

127	Отзыв по картине А.Серова» Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции и опорным словам			
128	Обобщение знаний	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных			
129	Контрольный диктант по теме» Имя прилагательное»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами			
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Подбирать из различных источников информацию			
131	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи			
132	Изменение личных местоимений по родам	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений			
133 134	Местоимение	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений			
135	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи			
139 140	Неопределённая форма глагола	Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме			
141 142	Число глаголов	Развивать умения определять число глаголов			
143	Времена глаголов	Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам			
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Познакомить с написанием глаголов 2-ого лица единственного числа			
145 146	Изменение глаголов по временам	Изменять глаголы по временам			
147	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
148 149	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени			
150 151	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами			

152-155	Обобщение знаний	Закрепить навыки разбора глагола как части речи			
156	Контрольный диктант теме «Глагол»	Проверить знания, умения и навыки			
157 158	Части речи	Закреплять навыки морфологического разбора			
159	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
160	Обобщение изученного о слове, предложении	Развивать умения правильно употреблять предложения в речи			
161	Правописание окончаний имён прилагательных	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные			
162	Правописание приставок и предлогов	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов			
163	Правописание безударных гласных	Развивать орфографическую зоркость			
164	Правописание значимых частей слова	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами			
165	Итоговый контрольный диктант	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса			
166	Анализ контрольного диктанта Однокоренные слова	Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах			
167	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость			
168	Текст	Развивать устную речь			
169	Сочинение на тему» Почему я жду летних каникул»	Развивать устную и письменную речь			
170	КВН «Знатоки русского языка»	Прививать интерес к предмету			

Итого: 170 часов