

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИИ №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КИБИЗОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии №4

Цушиев С.Ю. /

«31» августа 2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол

№ 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Предмет Русский язык

Класс 3. А

Учитель Джисоева А.Т.

Педагогический стаж 25 Категория _____

Количество часов:

Всего 170 в неделю 5

Учебники Рахимова Т.Т.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019-2020 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Авторская программа Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

-формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

-пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Характеристика курса.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической

формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц.

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ гимназии № 4 на обучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч (5 часов , 34 учебные недели). Оптимизация рабочих часов будет произведена путем проведения дополнительных занятий и обобщения, близких по смыслу.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ы знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *применять правила правописания:*

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Способы контроля	Ожидаемый результат
1.		Речь.	1	фронтальный индивидуальный	Знать что такое речь, слово, предложение, словосочетание.
2.		Предложение.	1	фронтальный индивидуальный	Знать что такое речь, слово, предложение, словосочетание.
3.		Текст – единица языка и речи.	1	фронтальный индивидуальный	Знать что такое речь, слово, предложение, словосочетание.
4.		Части речи, их употребление в предложении.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому.
5.		Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому.
6.		Имена собственные. Заглавная буква.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь распознавать имена собственные и писать их с заглавной буквы.
7.		Однокоренные слова.	1	фронтальный индивидуальный	Знать признака однокоренных слов. Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно подбирать их.
8.		Звуки и буквы. Гласные буквы <i>Ё, Е, Ю, Я</i>	1	фронтальный индивидуальный	Знать роль гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> . Уметь отличать звук от буквы.
9.		Слово и слог. Перенос слов.	1	фронтальный индивидуальный	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова на слоги, правильно переносить слова.
10.		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком на конце и в середине слова и писать слова с разделительным <i>ь</i> .
11.		Сочетание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк</i>	1	фронтальный индивидуальный	Уметь распознавать в словах шипящие звуки и правильно обозначать на письме

					сочетания этих звуков с гласными буквами <i>и, а, у</i> ; писать сочетания <i>чн, чк</i> без мягкого знака.
12.		Разделительный мягкий знак.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь писать слова с разделительным <i>ь</i> .
13.		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме, проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.
14.		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание безударных гласных.
15.		Контрольный диктант по теме « Повторение»	1		Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения
16.		Анализ диктанта. Закрепление.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание безударных гласных.
17.		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности предложений, разных по цели высказывания. Уметь отличать повествовательное, вопросительное и побудительные предложения. Знать об интонации предложений. Уметь правильно произносить предложения, употреблять нужный знак препинания.
18.		Восклицательные предложения	1	фронтальный индивидуальный	Знать об интонации восклицательных предложений. Уметь правильно произносить предложения, употреблять нужный знак препинания в восклицательных предложениях.
19.		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	фронтальный индивидуальный	Умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. Уметь

					передавать свои мысли в письменной речи, оформлять текст на письме.
20.		Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1	фронтальный индивидуальный	умение составлять текст по картинкам с использованием предложений разных видов.
21.		Обучающее изложение « Путешественница»	1	фронтальный индивидуальный	Умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, письмо слов с изученными орфограммами
22.		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	фронтальный индивидуальный	Знать роль главных и второстепенных членов предложения. Уметь устанавливать связь слов в предложении путем постановки вопроса от одного слова к другому.
23.		Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь устанавливать связь слов в предложении путем постановки вопроса от одного слова к другому.
24.		Простое и сложное предложение.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «словосочетание». Уметь составлять словосочетания из слов и выделять словосочетания из предложений.
25.		Словосочетание.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «словосочетание». Уметь составлять словосочетания из слов и выделять словосочетания из предложений.
26.		Предложение и словосочетание.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «словосочетание». Уметь составлять словосочетания из слов и выделять словосочетания из предложений.
27.		Текст. Тема текста.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятия «тема текста», «основная мысль текста», составные части текста. Уметь определять тему текста и составлять текст на определенную тему, определять его основную мысль, анализировать и озаглавливать его.

28.		Текст. Тема текста.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.
29.		Обобщение по теме «Текст»	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.
30.		Состав слова. Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятия «корень», «однокоренные слова». Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова, выделять корень.
31.		Состав слова. Корень.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова, выделять корень.
32.		Понятие об окончании.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «окончание» и его роль в предложении.
33.		Окончание и его роль в предложении.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «окончание» и его роль в предложении. Уметь выделять «окончание».
34.		Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятия «суффикс», «приставка» и их роль в русском языке. Уметь выделять приставку и суффикс в слове.
35.		Приставка и суффикс как значимые части слова.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь разбирать слово по составу и образовывать новые слова с помощью суффиксов.
36.		Приставка – значимая часть слова.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; находить в слове букву, требующую проверки.
37.		Закрепление. Суффикс и приставка.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов, проверять написание гласной в суффиксах – <i>ик</i> , и – <i>ек</i>
38.		Контрольный диктант за 1 четверть.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения
39.		Работа над ошибками. Закрепление состава слова	1	фронтальный индивидуальный	Уметь выполнять разбор слова по составу.
40.		Закрепление изученного	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения

II четверть

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова.

41.		Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	фронтальный индивидуальный	Знать о словах которыми нужно проверять и которые являются проверочными. Уметь использовать последовательные действия при обозначении согласных звуков буквами.
42.		Проверка слов с парными согласными в корне.	1	фронтальный индивидуальный	Знать как проверяются слова с парными согласными на конце или в середине. Уметь использовать последовательные действия при обозначении согласных звуков буквами.
43.		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.
44.		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.
45.		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь находить в предложении слова, требующие проверки, использовать приемы проверки.
46.		Обучающее изложение	1	фронтальный индивидуальный	Уметь передавать свои мысли в письменной речи, оформлять текст на письме.
47.		Анализ изложения. Закрепление.	1	фронтальный индивидуальный	
48.		Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь находить в предложении слова, требующие проверки, использовать приемы проверки.
49.		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание слов с парными глухими и звонкими

					согласными в корне.
50.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными и парными согласными в корне					
51.		Безударные гласные в корне слова.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
52.		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
53.		Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
54.		Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
55.		Проверочная работа «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными и парными согласными в корне»	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения
		Работа над ошибками. Упражнение в проверке безударных гласных.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
56.		Упражнение в правописании слов безударными гласными в корне.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
57.		Упражнение в правописании слов безударными гласными в корне.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание безударных гласных в корне.

58.		Упражнение в проверке безударных гласных.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
59.		Деление текста на части. Закрепление.	1		Уметь определять тему текста, устанавливать между частями текста и последовательно передавать содержание.
60.		Обучающее изложение	1	фронтальный индивидуальный	Уметь передавать свои мысли в письменной речи, оформлять текст на письме.
61.		Анализ изложения. Закрепление.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
62.		Восстановительный диктант.	1	фронтальный индивидуальный	
63.		Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.
64.		Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.
65.		Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь находить в тексте слова сходные по звучанию.
66.		Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
67.		Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
68.		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
69.		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание безударных гласных в корне.
70.		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с двумя безударными гласными».	1	фронтальный индивидуальный	
71.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	фронтальный индивидуальный	

Слова с непроизносимыми согласными в корне.

72.		Правила проверки слов с непроверяемыми согласными.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов.
73.		Правописание слов с непроизносимой согласной.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов.
74.		Правописание слов с непроизносимой согласной.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.
75.		Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i>	1	фронтальный индивидуальный	
76.		Контрольный диктант за II четверть	1	фронтальный индивидуальный	
77.		Работа над ошибками Обобщение правил правописание корней слов.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов.
78.		Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова	1	фронтальный индивидуальный	
79.		Закрепление изученного.	1	фронтальный индивидуальный	

III четверть

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки.

80.		Приставка.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «приставка». Уметь выделять в слове приставку.
81.		Правописание приставок	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «приставка». Уметь выделять в слове приставку, осознанно употреблять слова с приставками.
82.		Правописание безударных гласных в приставках.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь выделять в слове приставку, осознанно употреблять слова с приставками.

83.		Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне	1	фронтальный индивидуальный	Уметь передавать свои мысли в письменной речи, оформлять текст на письме.
84.		Обучающее изложение.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь передавать свои мысли в письменной речи, оформлять текст на письме.
85.		Предлоги и приставки.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.
86.		Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.
87.		Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.
Разделительный твёрдый знак					
88.		Разделительный твердый знак.	1	фронтальный индивидуальный	Знать правило употребления твердого знака. Уметь правильно писать слова с разделительным ь знаком.
89.		Разделительный твердый знак.	1	фронтальный индивидуальный	Знать правило употребления твердого знака. Уметь правильно писать слова с разделительным ь знаком.
90.		Мягкий и твердый разделительный знаки.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь сравнивать и различать слова с ь и ы разделительными знаками.
91.		Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с разделительными ь и ы знаками.

92.		Изложение «Зайчонок Яшка»	1	фронтальный индивидуальный	Уметь делить текст на части, выделять главную мысль, письменно передавать содержание прочитанного рассказа, правильно писать корни и приставки.
93.		Анализ изложения. Закрепление.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «части речи» их признаки. Уметь распознавать части речи- имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имена числительные.
Части речи					
94.		Понятие о частях речи.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «части речи» их признаки. Уметь распознавать части речи- имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имена числительные.
95.		Местоимение.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «местоимение». Уметь заменять существительные местоимениями.
96.		Упражнения в определении частей речи.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь распознавать части речи, разбирать предложение по членам, правильно употреблять разные части речи в предложении.
97.		Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	1	фронтальный индивидуальный	
98.		Части речи и их правильное употребление.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь распознавать части речи, правильно употреблять разные части речи в предложении.
Имя существительное					
99.		Имя существительное и его роль в речи	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «существительное».
100.		Имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «существительное». Уметь распознавать слова, отвечающие на вопрос «кто?» и слова, отвечающие на вопрос «что?»
101.		Изложение	1	фронтальный индивидуальный	Уметь письменно передавать повествовательный текст без искажений

					фактического содержания, точно употреблять слова разных частей речи.
102.		Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	фронтальный индивидуальный	Знать о написании с большой буквы названий населенных пунктов, рек, гор, морей; приемы определения рода имен существительных.
103.		Род имён существительных.	1	фронтальный индивидуальный	
104.		Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	1	фронтальный индивидуальный	Знать, что для определения рода имени существительного, которое стоит во множественном числе, его нужно поставить в единственное число.
105.		Определение рода имён существительных в тексте	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения
106.		Родовые окончания имен существительных.	1	фронтальный индивидуальный	Знать окончания существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, изменять существительные по числам, различать род.
107.		Изменение имен существительных по числам.	1		
108.		Изменение имен существительных по числам.	1		
109.		Изменение окончания имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «склонение». Уметь склонять имена существительные.
110.		Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей.	1	фронтальный индивидуальный	

111.		Упражнения в определении падежей	1	фронтальный индивидуальный	Знать приемы определения падежа. Уметь склонять существительные в единственном числе.
112.		Упражнения в определении падежей	1	фронтальный индивидуальный	Знать приемы определения падежа. Уметь склонять существительные в единственном числе.
113.		Обучающее изложение	1	фронтальный индивидуальный	
114.		Анализ изложения. Закрепление.	1	фронтальный индивидуальный	
115.		Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	фронтальный индивидуальный	Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.
116.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	фронтальный индивидуальный	Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.
117.		Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	1	фронтальный индивидуальный	Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.
118.		Упражнения в написании слов с шипящими на конце.	1	фронтальный индивидуальный	Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.
119.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения
120.		Анализ контрольного диктанта. Закрепление знаний об имени существительном.	1	фронтальный индивидуальный	Знать приемы определения падежа. Уметь склонять существительные в единственном числе. Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце.
Имя прилагательное					
121.		Имя прилагательное и его роль в речи.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «имя прилагательное», его функции.

122.		Употребление имён прилагательных в речи.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте
123.		Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятия «синонимы», «антонимы». Уметь правильно употреблять их в речи.
124.		Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	фронтальный индивидуальный	Распознавать словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного.
125.		Контрольный диктант за III четверть по теме «Имя прилагательное»	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения
126.		Анализ диктанта. Изменение имен прилагательных по родам.	1	фронтальный индивидуальный	Знать, как изменяются прилагательные по родам. Уметь определять род имен прилагательных.
127.		Изменение имен прилагательных по родам.	1	фронтальный индивидуальный	Знать, как изменяются прилагательные по родам. Уметь определять род имен прилагательных.
128.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	фронтальный индивидуальный	Знать, как изменяются прилагательные по родам. Уметь определять род имен прилагательных
IV четверть					
129.		Изменение имен прилагательных по числам.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь определять число имени прилагательного, составлять словосочетания из имен прилагательных и имен существительных.
130.		Закрепление. Изменение имен прилагательных по числам и родам.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь определять число и род имени прилагательного.
131.		Упражнения в правописании окончания имён прилагательных.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь определять число и род имени прилагательного.
132.		Упражнения в правописании окончания	1	фронтальный индивидуальный	Уметь определять число и род имени

		имён прилагательных.			прилагательного.
133.		Обобщение изученного об имени прилагательном	1	фронтальный индивидуальный	Уметь определять число имени прилагательного, составлять словосочетания из имен прилагательных
134.		Изложение научно-познавательного текста	1	фронтальный индивидуальный	
Глагол					
135.		Глагол и его роль в речи.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «глагол» его функции. Уметь распознавать глагол среди других частей речи.
136.		Роль глаголов в предложении.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь употреблять в речи глаголы, разбирать предложения по членам.
137.		Глаголы – синонимы и глаголы- антонимы	1	фронтальный индивидуальный	
138.		Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	фронтальный	Уметь употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы, в переносном смысле
139.		Текст- рассуждение.	1	фронтальный	
140.		Изменение глаголов по числам.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности формы числа глаголов. Уметь изменять глаголы по числам.
141.		Изменение глаголов по числам.	1	фронтальный индивидуальный	Знать особенности формы числа глаголов. Уметь изменять глаголы по числам.
142.		Понятие о временных формах глагола.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу.
143.		Приёмы определения времени глагола.	1	фронтальный	Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь

					отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу.
144.		Неопределенная форма глагола.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в неопределенную форму
145.		Неопределенная форма глагола.	1	фронтальный индивидуальный	Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в неопределенную форму
146.		Изменение глаголов по временам.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь изменять глаголы по временам.
147.		Изменение глаголов по временам.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь изменять глаголы по временам.
148.		Изменение глаголов прошедшего времени	1	фронтальный	Уметь изменять глаголы по временам, передавать содержание рассказа, включающего элемент рассуждения, точно употреблять глаголы в тексте..
149.		Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь изменять глаголы по временам, передавать содержание рассказа, включающего элемент рассуждения, точно употреблять глаголы в тексте.
150.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	фронтальный индивидуальный	Знать роль частицы <i>не</i> и ее раздельным написанием с глаголами. Уметь употреблять и правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.
151.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	фронтальный индивидуальный	Знать роль частицы <i>не</i> и ее раздельным написанием с глаголами. Уметь употреблять и правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.
152.		Упражнения в правописаний глаголов с	1	фронтальный	Знать роль частицы <i>не</i> и ее раздельным написанием с глаголами. Уметь

		частицей <i>не</i> .			употреблять и правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.
153.		Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	фронтальный индивидуальный	Знать роль частицы <i>не</i> и ее раздельным написанием с глаголами. Уметь употреблять и правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.
154.		Контрольный диктант по теме « Глагол »	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения
Повторение					
155.		Анализ диктанта. Закрепление.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь распознавать различные тексты в русском языке, выделять тему текста, называть основную мысль текста, озаглавливать его.
156.		Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов, и окончаний.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов, приставок.
157.		Слово и предложение.	1	фронтальный индивидуальный	
158.		Текст. Состав слова.	1	фронтальный индивидуальный	
159.		Итоговый контрольный диктант.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения
160.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов, и окончаний.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов, приставок.
161.		Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь писать слова с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками.

162.		Правописание слов с безударными гласными, непроизносимой согласной.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь проверять написание безударных гласных в корне слова.
163.		Повторение части речи.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь различать в предложении части речи, выделять их и разбирать
164		Повторение части речи.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь различать в предложении части речи, выделять их и разбирать
164.		Повторение части речи.	1	фронтальный индивидуальный	Уметь различать в предложении части речи, выделять их и разбирать