

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.Н.КИБИЗОВА

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

Кайшаури Ц.Г.

Приказ №1

От «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Цуциев С.Ю.

Приказ №1

От «31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык

Класс 11

Учитель Судакова Я.А.

Педстаж 14

Количество часов 3 часа в неделю

Всего 102

Учебники О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 11-м классе составлена на основе Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методического комплекса «RainbowEnglish» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно государственному образовательному стандарту и учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

II. Содержание учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 11 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовности и способности сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовности и способности обучающихся осуществлять автономное изучение

иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела *Social English* обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычно-межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры

и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Содержание учебного курса английского языка в 11 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ступени к карьере	25
2	Ступени к пониманию культуры	25
3	Ступени к эффективной коммуникации	25
4	Ступени к будущему	27
ИТОГО:		102

Требования к подготовке Речевая

уровню учащихся компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law’s car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa’s culture, yesterday’s news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John’s cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

- Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
- Афанасьева О.В. Английский язык.11 кл. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
- Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.
- Английский язык. 11 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Оборудование

- компьютер;
- проектор;
- доска;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 11 класс;
- художественные и мультипликационные фильмы на английском языке;
- мультимедийные обучающие программы по английскому языку;
- интернет ресурсы

*Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе
УМК: “Rainbow English” авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова*

№ п/п	Тема урока и тип урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата		
			Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт	
Раздел I. Шаги к карьере – 24 часа											
1	1	Введение ЛЕ по теме «Будущие профессии»	индивидуальная, фронтальная	professions		- формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам,	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение,	- уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	с.8,10,упр.9 ; с. 7 учить слова		

		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Step 1				вырабатывать навыки и умения коллективной работы	- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли				
2	2	Структур to have smth done. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Step 1	индивидуальная, фронтальная, парная	professions	конструкция to have smth done	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- составлять свои предложения с данной структурой have smth done	с.9, упр.9 с. 5,10, упр.4, 9 РТ		
3	3	Словообразование: суффикс –er, -ist, -ess, -or. Урок закрепления знаний Step 2	индивидуальная, фронтальная, парная	professions	суффиксы –er, -or, -ist	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	-знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. -уметь применять их для составления предложений	с.10 правило с.12, упр.8; с.5, упр.5 РТ		
4	4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Комбинированный урок Step 2	индивидуальная, фронтальная	job, profession, occupation career	суффиксы –er, -or, -ist	- развивать трудолюбие, дисциплинированность	- развивать языковую догадку	-знать лексику по теме: «Профессии». -уметь использовать её для чтения текстов.	с.12, правило; с.13, упр.9,10 с.11, упр.10 РТ		
5	5	Изучающее чтение «Выбор профессии». Комбинированный урок Step 3	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор	-читать текст, отвечают на вопросы;	с.7-8, упр.6,7 РТ		
6	6	Слова «neither, either» в речи и на письме	индивидуальная, фронтальная		местоимения neither, either.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками;	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	-знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. - уметь применять	с. 17, упр.8, 9,10		

		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Step 3				формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	их для составления предложений.			
7	7	Союзы «if, whether» в английских предложениях Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Step 4	индивидуальная, фронтальная		союз whether	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	-знать правила использования союзов «if whether» в английских предложениях. - уметь применять их для составления предложений.	с. 19, учить слова и составить предложения		
8	8	Ознакомительное чтение: «Государственное образование в Соединенном королевстве» Комбинированный урок Step 4	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called		- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение,	-завершать предлагаемые после текста утверждения -закрепление лексических единицы по теме	с.22, упр.8-10		
9	9	«Главные университеты Англии». Урок комплексного применения знаний и умений Step 5	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	с.27, упр.8 с. 11, упр. 11 РТ		
10	10	Неопределенные местоимения «никто, ни один» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Step 5	индивидуальная, фронтальная			- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- знать правила употребления слов «none, nobody, no one» в речи и на письме. - уметь применять их для составления предложений.	с. 26 правило с.27 упр. 9,10		

11	11	Ведущие университеты России. <i>Комбинированный урок</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная	neither, either, nobody, no one, none.		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	-сообщать информацию о системе образования в России	с. 29, упр. 2 учить с. 32, упр. 8,9		
12	12	Отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная, парная	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress		- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	-отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	с. 29, упр. 4 учить слова и составить предложения		
13	13	Фразовый глагол «to call» <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> Step 7	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	-знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	с. 34 правило с.15, упр. 18 РТ		
14	14	<u>Входная контрольная работа</u>				проверка лексико-грамматических навыков -			с. 36 упр. 8-10		
15	15	«Мой собственный путь». <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 8	индивидуальная, фронтальная	neither, either, nobody, no one, none.	союз whether.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	с. 40 упр. 5 сост. монолог		

16	16	<p>Слова-связки в английском языке. <i>Урок закрепления знаний.</i></p> <p>Step 8</p>	индивидуальная, фронтальная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; -формировать дисциплинированность, самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	с. 41 упр. 8-10		
17	17	<p>Диалог-расспрос по теме «Выбор будущей профессии» <i>Урок актуализации знаний и умений</i></p> <p>Step 9</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	professions		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	- работать в парах	- составить диалоги по образцу	учить диалог		
18	18	<p>Поисковое чтение текста «Р. Л. Стивенсон» <i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 9</p>	индивидуальная, фронтальная		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	с. 44 упр. 8		
19	19	<p>Изучающее чтение «Профессии для девочек и мальчиков» <i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 10</p>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;	с 48 у 5		
20	20	<p>Развитие навыков письма: Работа моей мечты. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность,	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию	с. 48, упр. 7		

						последовательность, настойчивость и самостоятельность		прочитанного текста.			
21	21	Эссе на тему «Шаги к моей карьере» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	с. 48, упр. 6		
22	22	ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i> <i>Step 10</i>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с.12-22 РТ		
23	23	Контрольная работа по теме «Шаги в карьере» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	завершить подготовку проекта		
24	24	Проектная работа: Шаги в карьере <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану			
Раздел II. Шаги к пониманию культуры – 24 часа											
25	1	ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». <i>Урок закрепления знаний.</i> <i>Step 1</i>	индивидуальная, фронтальная	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- прослушать информацию и выбрать, что является правдой, ложью и о чём не говорилось в тексте	-отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	с.52, упр.8 учить слова и составить предложения		

26	2	<p>Множественное число существительных (исключения) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p><i>Step 1</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку - работать в группах и брать интервью на тему дружба по предложенным вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; 	с. 55 упр.8-10 с. 42 упр. 24 РТ		
27	3	<p>Аудирование: «Английские и американские традиции»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 2</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность 		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; 	с. 27-28 упр. 4,5 РТ		
28	4	<p>Притяжательный падеж: правила образования Урок закрепления знаний.</p> <p><i>Step 2</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	с.59 правило с. 60 упр.8-10 с. 43 упр. 25 РТ		
29	5	<p>«Человеческие ценности»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 3</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - прочитав текст и ответить на вопросы после прочтения - выполнять упражнения на знания грамматики 	с. 29-30 упр 6,7 РТ		

								-вставить по смыслу лексику в предложения			
30	6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенным артиклем <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 3</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- работа в группах по теме важные качества для хорошего родителя	- знакомство с новыми лексическими единицами - соотносить части словосочетаний и употреблять в предложениях по смыслу	с.63 правило с. 64 упр.8-10 с. 44 упр. 26 РТ		
31	7	Развитие речи «Человеческие ценности и вера» <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> <i>Step 4</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.	с. 32-33 упр. 8,9 РТ		
32	8	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 4</i>	индивидуальная, фронтальная		знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ	- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;	с. 69 правило с. 70 упр.8-10 с. 44 упр. 27 РТ		
33	9	Диалог-расспрос по теме «Литература и музыка в моей жизни» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по	- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого	с. 71 упр. 2 учить с. 45 упр. 28 РТ		

							образцу	вида искусства в жизни самих учащихся;			
34	10	Фразовый глагол to speak и его основные значения <i>Урок закрепления знаний.</i> <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная		познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с. 73 правило с. 76 упр. 8-10		
35	11	Изучающее чтение: «Посещение музея» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу	- читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;	с 77 упр. 4		
36	12	ЛЕ по теме «Искусство и музеи» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;	с 78 упр. 5 учить новые слова		
37	13	«Великие галереи мира» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по	- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении	с 83 упр. 4		

		<i>Step 7</i>					образцу	картинной галереи.			
38	14	Артикул с собственными именами существительными <i>Урок закрепления знаний.</i> <i>Step 7</i>	индивидуальная, фронтальная		знакомится с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающим и людей	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- знакомится с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;	с 84 правило с. 85 упр 8-10		
39	15	Контроль навыков аудирования и письма «Русские композиторы» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с. 38 упр. 17-20 РТ		
40	16	ЛЕ по теме «Русская культура» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;	с. 89 упр.8-10 с.33-34 упр. 10, 11 РТ		
41	17	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый фильм» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость	- работать в парах и составлять высказывания о том, что делает семью счастливой	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - делать сообщение о любимом фильме	с. 88 у.6 монолог		

42	18	<p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 9</p>	индивидуальная, фронтальная, групповая		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с. 92 упр. 8-10		
43	19	<p>Эссе на тему «Шаги к пониманию культуры»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p>	индивидуальная		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- работать в парах или в группах и обсуждать место семьи в нашем обществе - составлять микродиалоги	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам			
44	20	<p>ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p> <p>Step 10</p>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с. 40-42 РТ с. 45-46 РТ		
45	21	<p>Проверь себя. Словарный диктант.</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p> <p>Step 10</p>	индивидуальная, фронтальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в		Развитие навыков письма с опорой на план	С.95, №7		

						прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами.					
46	22	Контроль навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	подготовит сья к к.р.		
47	23	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры» (письменная часть) <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	завершить работу над проектом		
48	24	Проектная работа: Шаги к пониманию культуры <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану	повторить лексику и грамматику		

Раздел III. Шаги к эффективной коммуникации – 24 часа

49	1	Введение ЛЕ по теме «Общение». <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная, парная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	- уметь организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстникам	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;	с. 98 упр. 3 учить и составить предложения		
50	2	Ознакомительное чтение «Как это начиналось» <i>Комбинированный урок</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная		наречия	- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение - развивать языковую догадку	- дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;	с. 101 упр. 8-10		
51	3	Английские наречия и их функции. <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 2	индивидуальная, фронтальная	thing, stuff	повторять изученный ранее материал, особенностей употребления английских наречий	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	- повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	с. 105 упр. 8-10		
52	4	Степени сравнения наречий.	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий	- формировать - навыки сотрудничества в процессе учебной	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей;	- познакомиться с функциями английских наречий, их	с. 62, упр. 23, 24 РТ		

		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Step 2				деятельности со сверстниками; - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами;			
53	5	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение» <i>Комбинированный урок</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная, групповая	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	с. 107 учить слова и составить предложения		
54	6	Степени сравнения наречий (исключения) <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная		особые формы образования степеней сравнения наречий	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;	с. 108 упр. 8-10		
55	7	Активизация навыков аудирования по теме «Великие изобретения» <i>Комбинированный урок</i> Step 4	индивидуальная, фронтальная, групповая			формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного	с. 51 упр. 6,7 РТ		

							ситуацию общения	внедрения информационных технологий;			
56	8	Использование наречий без суффикса –ly <i>Комбинированный урок</i> Step 4	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;	- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;	с. 113 упр. 8-10		
57	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Step 5	индивидуальная, фронтальная, групповая	научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста;	с. 117 учить слова и составить предложения		
58	10	Правила употребления слова «badly» <i>Комбинированный урок</i> Step 5	индивидуальная, фронтальная	наречие badly		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи	с. 119 упр. 8-10		
59	11	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	с. 63 упр. 25, 26 РТ		

		<i>Комбинированный урок</i> Step 6				дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	информацию из прослушанного	- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);			
60	12	Фразовый глагол to pick <i>Комбинированный урок</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.	с. 123 правило с. 59 упр. 16-18 РТ		
61	13	Прогресс в науке и технологии <i>Комбинированный урок</i> Step 7	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- умение планировать свое речевое и неречевое поведение	- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического	с. 55 упр. 10, 11 РТ		
62	14	Английские синонимы: правила употребления. <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 7	индивидуальная, фронтальная	на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском	с. 128 правило с. 128 упр. 8-10		

								английском;				
63	15	Великие ученые – изобретатели <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная				- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	- прослушать текст и выполнить задания - знакомство с новой лексикой и употребление ее в речи	с. 66 упр. 30, 31, 32 РТ		
64	16	Обучение монологической речи по теме «СМИ» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 8</i>	индивидуальная, фронтальная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	с. 130 упр. 3 учить		
65	17	Ознакомительное чтение «Журналы». <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 9</i>	индивидуальная, фронтальная		числительные: номера телефонов		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	с. 57 упр. 13,14 РТ		
66	18	Технологический прогресс. <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 9</i>	индивидуальная, фронтальная				формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения	с. 58 упр. 15, 16 РТ		

								лексико-грамматического характера.			
67	19	<p>«Плюсы и минусы видеоигр».</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений речи</i></p> <p>Step 10</p>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	-выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; -формировать коммуникативные навыки; -принимать и сохранять цели учебной деятельности,	- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - выявлять основную мысль прочитанного текста.	с. 61 упр. 21, 22 РТ		
68	20	<p>Обобщение ЛЕ по теме «Шаги к эффективной коммуникации»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p> <p>Step 10</p>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать на письме ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с. 56 key vocabulary		
69	21	<p>Эссе на тему «21 век - эпоха коммуникаций»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p>	индивидуальная			- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам			
70	22	<p>«Шаги к эффективной коммуникации».</p>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля,	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация	подготовит к к.р.		

		Контроль навыков устной речи <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>				целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.		пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			
71	23	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективной коммуникации» (письменная часть) <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	завершить работу над проектом		
72	24	Проектная работа: Шаги к эффективной коммуникации <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	групповая	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков			-представлять проекты по данной тематике согласно плану	повторить лексику		
Раздел IV. Шаги к будущему – 24 часа											
73	1	Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная, парная	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;	с. 143 упр. 3 учить слова и составить предложения		
74	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием. <i>Урок закрепления</i>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными		- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к	- развивать языковую догадку	-познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и	с. 146 упр. 8-10		

		<i>знаний.</i>		формами глагола		другому человеку, его мнению		употреблять их в речи			
		Step 1									
75	3	Обучающее аудирование «Будущее человечества» Step 2	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;	с. 71 упр. 4, 5 РТ		
76	4	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 2	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;	с. 150 упр. 8-10 с. 73 упр. 6 РТ		
77	5	Активизация лексики по теме «Наше будущее» <i>Комбинированный урок</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	с. 152 упр. 3 учить слова и составить предложения		
78	6	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. <i>Комбинированный урок</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay	с. 155 упр. 8-10		

								attention to smth и использовать указанные единицы в речи;			
79	7	<p>Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>Step 4</p>	индивидуальная, фронтальная	познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение	- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.	с. 73 упр. 7,8 РТ		
80	8	<p>Проблемы глобализации.</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p> <p>Step 4</p>	индивидуальная, фронтальная	познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи		- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества	выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации	с. 159 упр. 8-10 с. 76 упр. 9 РТ		
81	9	<p>Ознакомительное чтение «Мы становимся американцами?»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 5</p>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;	с. 76 упр. 10 РТ с.78 упр. 13 РТ		
82	10	<p>Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»</p>	индивидуальная,	bargain, confirm, distinguished,		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной	- формировать коммуникативные	- воспринимать на слух аудиотекст по теме учебной	с. 164 упр. 3 учить слова и		

		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Step 6	фронтальная	effort, ensure, explode, extravagant, insist		деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	ситуации; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	составить предложения		
83	11	Экологические проблемы ближайших лет. Экологические проблемы моего села <i>Комбинированный</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;		Развитие навыков аудирования и говорения	С. 171 №7		
84	12	Сослагательное наклонение I типа. <i>Комбинированный урок</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- познакомиться со спецификой использования Subjunctive Mood	с. 168 упр.8-10		
85	13	Краткое сообщение по теме «Точка зрения молодежи» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 7	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; -выбрать из предлагаемых вариантов более важные проблемы молодежи и комментировать свой выбор.	с. 79 упр. 14,15,16 РТ		

86	14	<p>Сослагательное наклонение с глаголом «would» <i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 7</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества	- познакомиться со особыми ситуациями использования Subjunctive Mood;	с. 171 упр. 8-10 с. 84 упр. 23 РТ		
87	15	<p>Поисковое чтение «Английский – язык будущего» <i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 8</i></p>	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	-ознакомиться с речевыми оборотами употребляемые в разговоре о будущем. -ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.	с. 85 упр. 25, 26 РТ		
88	16	<p>Новые факты о сослагательном наклонении <i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 8</i></p>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	-ознакомиться с новыми фактами в употреблении Сослагательного Наклонения.	с. 175 упр. 8-10 с. 87 упр. 27 РТ		
89	17	<p>Диалог--расспрос по теме «Моё будущее: как я его вижу» <i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 9</i></p>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	-работая в группах, обсудить каким будет транспорт, города, люди, школы, экология в будущем.	с. 82 упр. 20, 21 РТ		
90	18	<p>Административная контрольная работа. <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			

91	19	<p>Обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p> <p>Step 10</p>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прочитанного; выполнять упражнение по образцу	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с. 179 упр. 8-10 с. 77 key vocabulary		
92	20	<p>Эссе на тему «Технологии будущего»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p>	индивидуальная			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	с. 183 упр. 6		
93	21	<p>Написание письма личного характера по теме «Планы на будущее»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p>	индивидуальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	- выполнить задания по грамматике и лексике	с. 183 упр. 7		
94	22	<p>«Шаги к будущему» Контроль навыков устной речи</p> <p><i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	подготовиться к к.р.		
95	23	<p>Контрольная работа по теме «Шаги к будущему» (письменная часть)</p> <p><i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление	завершить работу над проектом		

							использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения;	полученных знаний			
96	24	Проектная работа: Шаги к будущему <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану	повторение		
97-98	1-2	Обобщающее повторение. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			
99	24	Подведение итогов года. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			