МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИИ №4

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КИБИЗОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА

«Утверждаю»	« Рассмотрено»
Директор МБОУ гимназии №4	На заседании МО
Цуциев С.Ю./ _____ /	Протокол
«31» августа 2023 г.	№ 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Предмет Окружающий мир

Класс 3 „А"

Учитель Джиоева Л.Т.

Педстаж 25 Категория _____

Количество часов:

Всего 68 в неделю 2

Учебники А.А Бобылёва

2023-2024 уч.год

Введение

Как известно, школьному курсу «Окружающий мир», интегрирующему две образовательные области: обществознание и естествознание, принадлежит одно из ведущих мест в построении научной картины окружающего социприродного мира в сознании младшего школьника.

Данное методическое пособие подготовлено в помощь учителям, работающим с экспериментальным учебником по окружающему миру в 3 классе, разработанным в рамках поликультурной модели полилингвального образования, реализуемой кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ *(Камболов, Бзаров, 2004)*.

В основу концептуальных идей новой модели в рамках начального образования легла убежденность ее авторов в том, что младший школьный возраст является наиболее важным этапом в этнической социализации ребенка

– важной составляющей общей социализации личности, а, значит, и формировании его национального характера, вкусов, норм поведения. В этом возрасте дети открыты и для взаимодействия с другими народами, легко усваивают их языки и традиции, и задача образования на данном этапе состоит в закреплении этих природных особенностей ребенка и создании прочной основы для их дальнейшего развития.

Вышеизложенные подходы нашли отражение в структуре и содержании экспериментального учебника по окружающему миру, который от других подобных учебников он отличается тем, что:

– на первый план в обучении младших школьников в нем выдвинуты принципы поликультурности и полилинвальности;

– имеет федерально-региональное содержание, нап-

равленное на формирование в сознании младших школьников целостной картины социоприродного и поликультурного мира путем познания природы и общества родного края, своей страны, всего мира, восприятие окружающей действительности через призму национальной, российской и мировой культур;

– важным принципом в процессе обучения по предмету является ориентация детей на усвоение общечеловеческих и этнокультурных норм поведения и адаптацию к жизни в поликультурной среде как неизбежной и позитивной реальности.

Данные принципы лежат в основе построения как обществоведческой, так и естественнонаучной составляющих предмета «Окружающий мир».

В ходе обучения обществоведческим знаниям названные подходы раскрываются комплексно в логической взаимосвязи между собой, обеспечивая развитие системы ценностных ориентаций личности, становление социально-этнических принципов, идеалов и традиций, «без которых невозможно нормальное функционирование любого национального общества» [А.Ю. Белогуров, 2001]. При этом содержание обучения направлено на усвоение не только специфических, но и общечеловеческих ценностей, заложенных в каждой национальной культуре.

В моделировании поликультурного образовательного пространства в ходе овладения естественнонаучными знаниями, обеспечивающими формирование у младших школьников первоначальных представлений и понятий о разнообразии природы, законах ее развития, экологических связях в природе, типах взаимоотношений между природой и человеком, автором использованы различные механизмы, ведущее место среди которых отведено принципам на родной педагогики. Как отмечает Г.Н. Волков,

экологическая культура, экологическое воспитание – это самая суть народной педагогики. Народом признавался значительный воспитательный потенциал окружающей среды, ее влияние на развитие всех сторон личности – укрепление здоровья, развитие ума, нравственности, трудолюбия, чувства прекрасного [Волков Г.Н., 1974].

Пособие включает: учебно-тематический план курса и рекомендации по организации учебно-воспитательной деятельности школьников к ряду уроков окружающего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Часть 1. ТРИ ГРАНИ МИРА (22 ч.)

Раздел 1. Человек и общество (13 ч.)

История о Земле и людях (1 ч.)

Когда возникла и как формировалась планета Земля. В какой среде появились первые организмы? Когда появился человек? Как относился человек к природе на заре своего существования. Как и почему изменялось и каким стало сейчас отношение человека к природе. Как спасти природу.

Природа, Человек, Общество (2 ч.)

Природа, люди, рукотворный мир – компоненты окружающего мира, три грани мира. Особенности природы Земли, ее многообразие и значение для человека. Человек – часть природы и общества. Уникальные свойства человека – разум, речь, внутренний мир. Общество. Компоненты общества: семья, народ, народы. Человечество. Взаимоотношения природы и общества.

Страна и государство (1 ч.)

Понятия: «страна», «государство», «политическая

карта мира». Устройство любой страны, или государства: территория, граница, столица, глава государства, государственные языки, государственная символика. Значение и история государственной символики России.

Мы живем в Российской Федерации (1 ч.)

Что значит «Российская Федерация»? Россияне. Состав РФ и ее субъекты на административной карте России. Северный Кавказ – уникальный район России Дружба и сотрудничество народов РФ.

Что значит быть гражданином своей страны? (1 ч.)

Кого называют «Гражданином своей страны»? Конституции РФ – Главный закон страны. Права граждан РФ. Обязанности граждан РФ. Права детей в РФ

Большая и малая Родина (1 ч.)

Родина, Отечество, Отчизна – дорогие каждому слова. Страна Россия – твоя большая Родина, родной край – твоя малая Родина. Музыканты, художники, поэты о любви и преданности Родине. Патриотизм россиян в суровые военные годы.

Республика Северная Осетия-Алания – часть России (1 ч.)

РСО – субъект Российской Федерации. Государственная символика РСО-А *(герб, флаг, гимн).* Территория и население республики. Владикавказ – наша столица. Руководство республики.

Северная Осетия на карте России (2 ч.)

Значение географической карты в изучении страны, типы географических карт. Контурная карта, ее особенности и правила работы с ней. Практическая работа с контурной картой России.

Районы, города и села Северной Осетии (2 ч.)

Административная карта РСО-А. Районы республи-

ки. Города и села Север-ной Осетии. Республики, края и страны − наши соседи.

Наука, культура и образование в Северной Осетии (1 ч.)

Значение науки в жизни общества, научные центры в РСО-А, известные ученые – наши земляки. Учебные заведения республики. Культура в Северной Осетии *(театры, выставочные залы и др.)* Выдающиеся деятели культуры и искусства – выходцы из Осетии.

Раздел 2. Человек и природа (9 ч.)

Природа – жизненная среда организма (1 ч.)

Ценности природы для человека. Свет и тепло. Воздух и вода. Пища и одежда. Жилье, мебель, техника.

Природа – источник вдохновения и мудрости (1 ч.)

Природа – храм красоты. Образы природы в изобразительном и литературном творчестве людей. Осетинский фольклор – хранитель народной мудрости, навеянной природой.

Природные богатства родного края (2 ч.)

Краткая характеристика природно-климатических особенностей Северной Осетии. Природа Осетии – верный помощник человека: заслуги горных рек; подземные богатства; леса – кладовые даров природы, луга – кормовые угодья. Сравнение понятий «природа – жизненная среда человека» и «природа – верный помощник людей». Природоохранные традиции предков осетин. Народные пословицы и поговорки – свод правил бережного отношения к природе. Как люди сегодня соблюдают древние традиции?

Природа – лучшая лечебница (1 ч.)

Целительные силы природы. Лечебные свойства природы родного края: лекарственные растения; горный воздух; минеральные и пресные воды; природные красоты.

Санатории и курорты республики.

Природа в опасности (1 ч.)

Природа страдает по вине человека. Что вредит природе: неразумное использование природных богатств; истребление растений и животных; загрязнение природы. Есть ли путь к спасению природы?

Охрана природы у нас в стране и республике (2 ч.)

Природа нуждается в заботе. Государственные меры охраны природы: природоохранные Законы; Красная книга. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, зоопарки и др.).

Многое зависит от тебя (1 ч.)

Судьба природы зависит от каждого жителя Земли. Что зависит от школьников. Правила охраны природы.

Часть 2. «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ» (25 ч.)

Тела, вещества, частицы (1 ч.)

Что называют телами? Природные и искусственные тела. Неживые и живые тела. Что называют веществом? Природные и искусственные вещества. Все вещества состоят из мельчайших частицы, которые постоянно движутся. Частицы и свойства веществ.

Раздел 3. Неживая природа (12 ч.)

Воздух (1 ч.)

Воздушная оболочка Земли. Воздух – газообразное вещество. Значение воздуха на Земле. Явления природы, происходящие в воздухе. Воздух – смесь газов. Загрязнения воздуха. Как сохранить воздух чистым.

Свойства воздуха (1 ч.)

Лабораторная работа по изучению свойств воздуха: прозрачность, отсутствие запаха, способность расширять-

ся при нагревании и сжиматься при охлаждении, плохая проводимость тепла, упругость, он легче воды.

Вода на Земле и ее свойства (1 ч.)

Значение воды на Земле. Вода в составе всех организмов. Лабораторная работа по изучению уникальных свойств воды: прозрачность, бесцветность, отсутствие запаха, способность растворять вещества, способность расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении.

Превращения воды и её круговорот в природе (1 ч.)

Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное. Лед и его свойства. Пар и его свойства. Опыты по превращению воды из твердого состояния в жидкое и газообразное. Круговорот воды в природе. Роса, туман, изморозь, иней – превращения воды в природе.

Как человек использует воду? (1 ч.)

Вода в быту человека: для питья и приготовления пищи, для поддержания чистоты тела и дома, чтобы справиться с огнем и освежить улицы. Как используют воду на производстве, в сельском хозяйстве. Использование человеком льда и пара. Водный транспорт. Отдых на воде.

Охрана воды (1 ч.)

Запасы пресной воды на Земле. Неэкономное использование пресной воды. Если не будет пресной воды. Загрязнение водоемов. Как государство заботится о пресной воде. Очистительные сооружения на предприятиях. Как экономить воду. как защищать воду от загрязнений.

Воды Северной Осетии (2 ч.)

Водные запасы нашей республики. Горные реки. Части горной реки. Значение рек в нашей республике. Ледники – кладовые пресной воды. Какие реки и водоемы имеются в республике. Речная сеть республике на карте. Практическая работа с контурной картой.

Твердая оболочка Земли (1 ч.)

Как образована твердая оболочка Земли. Горные породы. Горные массивы. Минералы – природные вещества. Гранит, известняк, кварц – их свойства и разновидности. Песок и глина – рыхлые горные породы. Применение горных пород в строительстве в ювелирной и других видах промышленности.

Почва и ее состав (1 ч.)

Как образуется почва. Обитатели почвы. Плодородие почвы – главное ее отличие от горных пород. Перегной. Лабораторная работа по изучению свойств почвы: в ней есть воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли.

Почвы родного края и их охрана (2 ч.)

Почвы бывают разные. В нашей республике имеются каштановые почвы, черноземы, подзолистые, горно-степные и горно-луговые почвы. Чем они характеризуются и где находятся на карте Северной Осетии. Как охранять почвы. Удобрения необходимы, чтобы поддерживать плодородие почв. Овраги и борьба с ними.

Раздел 4. Живая природа (12 ч.)

Многообразие растений (2 ч.)

Растения – зеленая одежда Земли. Ботаника – наука о растениях. Растения живые существа. Распространение растений. Разнообразие форм растений. Характеристика групп растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Значение растений в природе и для человека.

Органы растений (1 ч.)

Характеристика органов цветкового растения: листа, корня, стебля и цветка. Строение и значение каждого из них в жизни растения.

Жизнь растений (2 ч.)

Как растут и размножаются растения. Какие бывают

семена. Строение семян. Где образуются семена. Опыты помогут узнать, какие условия нужны для прорастания семян: вода, тепло, воздух, минеральные соли. Развитие растений из сеян, что происходит с семенем в почве? Этапы жизни растения.

«Хитрые» приспособления растений (1 ч.)

Как расселяются растения по планете. Приспособления плодов: парашютики, пушистые волоски, крючочки, зубчики, сочные плоды. Как приспособлены растения к жизни в разных местах обитания: в воде, в засушливых районах, в тенистых местах. Растения защищаются от естественных врагов при помощи шипов, жгучих и ядовитых ворсинок.

Охрана растений (1 ч.)

Растения необходимы природе и человеку. Почему растения нуждаются в охране? Причины гибели растений: промышленное загрязнение почв, воды и воздуха, вырубка лесов, вытаптывание и неограниченный срыв редких и лекарственных растений и др. Меры по охране растений.

Животный мир Земли (1 ч.)

Разнообразие форм, образа жизни и мест обитания животных. Отличия животных от растений. Роль животных в природе и для человека.

Разные группы животных (1 ч.)

Отличительные особенности некоторых групп животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Размножение и развитие животных (2 ч.)

Разные способы размножения живых организмов превращения насекомых, размножение рыб и земноводных в воде, яйцекладущие пресмыкающиеся, размножение птиц и забота о потомстве, звери вскармливают своих де-

тенышей молоком.

Как животные питаются? (1 ч.)

Растительноядные животные. Насекомоядные. Приспособления хищников: птиц, змей, зверей. Всеядные животные. Пищевые цепи в природе.

Часть 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (17 ч.)

Раздел 5. Строение и работа нашего организма (12 ч.)

Если хочешь быть здоров (1 ч.)

Что значит быть здоровым. От чего зависит здоровье. Как охраняли здоровье в далеком пошлом. Что должен знать человек, чтобы сохранить свое здоровье. Науки об организме человека и охране его здоровья

Наш организм (2 ч.)

Организм человека – сложный механизм. Жизненные функции организма. Строение нашего тела: понятие и характеристика частей (отделы) нашего тела. Органы и системы органов. Что такое клетка, какие бывают клетки. Организм работает как единое целое.

Кожа. Гигиена кожи (1 ч.)

Что такое кожа. Свойства кожи. Функции кожи человеческого организма. Правила гигиены кожи. Правила оказания первой помощи.

Скелет – опора нашего тела. Осанка (1 ч.)

Функции скелета человека. Характеристик строения. Болезни позвоночника и причины их возникновения. Правильная осанка. Правила профилактики искривлений позвоночника.

Мышцы и их значение (1 ч.)

Что такое мышцы, их месторасположение в теле. Мышечная система и ее функции. Опорно-двигательный аппарат. Свойства мышц. Мышцы и осанка. Развитие и

укрепление мышц.

Органы пищеварения. Гигиена питания (2 ч.)

Функции пищеварительной системы и ее строение. Необходимые человеку питательные вещества и их свойства. Правила полноценного питания.

Зубы и уход за ними (1 ч.)

Роль зубов в пищеварении и речи. Болезни зубов и причины их возникновения. Правила ухода за зубами.

Органы дыхания. Гигиена дыхания(1 ч.)

Что такое дыхание. Его значение для жизни человека. Органы дыхания. Каким воздухом нужно дышать? Дыхание и здоровье. Правила гигиены дыхания и укрепления здоровья. Курение и здоровье.

Органы кровообращения (1 ч.)

Кровь. Кровеносные сосуды. Сердце – главный орган кровеносной системы. Расположение сердца в организме. Строение сердца. Работа сердца. Пульс. Что помогает узнать пульс. Значение кровеносной системы для нормальной работы организма. Гигиена сердечнососудистой системы. Физкультура и спорт для укрепления сердца. Вред курения и алкоголя.

Нервная система. Органы чувств (2 ч.)

Значение нервной системы в регулировании функций организма и его взаимодействия с окружающей средой. Строение нервной системы человека: головной и спинной мозг, нервы. Как работает нервная система. Органы чувств – окно в мир. Значение и строение органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.

Раздел 6. Жизнь без опасностей (5 ч.)

Опасности в быту (1 ч.)

Аварийные ситуации дома и в других помещениях: утечка и взрыв бытового газа, пожары, срыв водопрово-

дной системы и др. Причины аварийных ситуаций и правила поведения при их возникновении.

Безопасный путь (2 ч.)

Опасности в пути: несоблюдение правил дорожного движения, игры на дорогах, невнимательность. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. правила поведения на дорогах для велосипедистов. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационные.

Опасные места (1 ч.)

Чем опасны для детей балкон и подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес, лед на дорогах. Как избежать опасность и угрозу здоровью. Правила поведения в опасных местах.

Экологическая безопасность (1 ч.)

Защита организма от вредного влияния загрязнителей среды называется экологической безопасностью. Правила очищения и использования загрязненных воды и продуктов питания. Правила поведения при загрязненном воздухе.

Технологическая карта

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Ключевые понятия	Методы обучения
Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»				
1	**История о Земле и людях**	1	1. Когда возникла и как формировалась планета Земля. 2. В какой среде появились первые организмы. 3. Когда появился человек и как он относился к природе на заре своего существования. 4. Как и почему изменялось отношение человека к природе в настоящее время. Как спасти природу и восстановить прежнюю гармонию в отношениях человека и природы.	Проблемная беседа. работа с текстом учебника, аналитическая и сравнительно-сопоставительная деятельность. − Обобщающая беседа.
2	**Природа. Человек. Общество.**	2	1. Природа, люди, рукотворный мир − компоненты окружающего мира − три грани мира. 2. Природа, человек и общество – главные действующие лица жиз-ни на Земле. Благодаря им окружающий мир изменчив, сложен и разнообразен. 3. Особенности природы Земли, ее многообразие и значение для человека. 4. Человек – часть природы и общества. Уникальные свойства человека – разум, речь, внутренний мир. 5. Общество. Компоненты общества: семья, народ, народы. Человечество.	− Беседа для актуализации знаний об окружающем мире, природе и человеке. − Работа с видеоматериалами и таблицей. − Проблемная беседа.

			6. Взаимоотношения природы и общества.	– Анализ и обобщение учебной информации и формулировка выводов.
3	**Как устроено государство**	1	1. Понятия: «страна», «государство», «политическая карта мира». 2. Устройство любой страны, или государства: территория, граница, столица, глава государства, государственные языки, государственная символика.	– Проблемная беседа. – Работа с картой мира. – Работа с иллюстрациями. – Выполнение упражнений на закрепление. – Смысловой анализ текста гимна России.
4	**Мы живем в Российской Федерации**	1	1. Что значит «Российская Федерация». Россияне. 2. Состав РФ и ее субъекты на административной карте России. 3. Северный Кавказ – уникальный район России 4. Дружба и сотрудничество народов РФ.	– Проблемная беседа. – Рассказ. – Работа с картой. – Обобщение новых знаний. – Анализ национальных костюмов народов Северного Кавказа.

5	**Что значит быть гражданином своей страны**	1	1. Кого называют «Гражданином своей страны». 2. Конституции РФ – Главный закон страны. 3. Права граждан РФ. 4. Обязанности граждан РФ. 5. Права детей в РФ.	– Фронтальный и индивидуальный опрос, работа по карточкам. – Проблемные беседы. – Театрализация. – Работа с учебником. – Анализ рассказа. – Работа с новыми понятиями, их запись в тетрадях.
6	**Большая и малая Родина**	1	1. Родина, Отечество, Отчизна – дорогие каждому слова. 2. Страна Россия – твоя большая Родина, родной край – твоя малая Родина. 3. Музыканты, художники, поэты о любви и преданности Родине. 4. Патриотизм россиян в суровые военные годы.	– Проблемная беседа – Элементы дискуссии. – Поддержание положительного эмоционального настроя в ходе урока, – Развитие речи, воображения, патриотических чувств.
7		1	1. РСО – субъект Российской Федерации. 2. Государственная символика РСО-А (герб, флаг, гимн) 3. Территория и население республики.	

	Республика Северная Осетия-Алания – часть России	1	4. Владикавказ – наша столица. 5. Руководство республики. **Тип урока:** комбинированный **Цели урока:** – обобщение имеющихся и формирование новых знаний об ад-министративной структуре, государственной символике и управлении РСО-А; – развитие речи, аналитического мышления, умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы, обобщать; – воспитание чувства любви к родному краю и интереса к его изучению, уважения к его государственной символике.	– Беседа для актуализации опорных знаний о родном крае. – Включение детей в смысловой анализ текста (гимн), обучение умению обобщать, сопоставлять, сравнивать. – Создание и поддержание атмосферы торжественности, прикосновения к святости, гордости за свой край.
8	**Северная Осетия на карте России**	1	1. Значение географической карты в изучении страны, типы географических карт. 2. Контурная карта, ее особенности и правила работы с ней. 3. Практическая работа с контурной картой России. Тип урока: практическая работа	– Формирование знаний и навыков по работе с контурной картой.

9	**Районы, города исела Северной Осетии**	1	1. Административная карта РСО-А. 2. Районы республики. 3. Города и села Северной Осетии. 4. Республики, края и страны − наши соседи. Тип урока: практическая работа.	− Формирование навыков работы с административной картой РСО-А.
10	**Наука, культура и образование в Северной Осетии**	1	1. Значение науки в жизни об-щества, научные центры в РСО-А, известные ученые – наши земляки. 2. Учебные заведения республики. 3. Культура в Северной Осетии (театры, выставочные залы и др.) 4. Выдающиеся деятели культуры и искусства – выход-цы из Осетии. Тип урока: обобщающий. Форма проведения: конференция (дети дома готовят небольшие презентации по вопросам урока).	− Беседа. − Работа с иллюстративным мате-риалом. − Детские мини-презентации подготовленных сообщений.
Раздел 2. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»				
11	**Природа – жизненная среда организма**	1	1. Ценности природы для человека. 2. Свет и тепло. 3. Воздух и вода 4. Пища и одежда 5. Жилье, мебель, техника. **Тип урока:** вводный. **Цели урока:**	− Проблемная беседа. − Работа с иллюстрациями. − Решение кроссвордов и проблемных задач.

			− Обобщение знаний учащих-ся о значении природы для человека, знакомство с понятием «ценности природы», формиро-вание убеждения в том, что природа является жизненной средой человека, которую необходимо беречь от загрязнения. − Развитие речи, воображения, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи и практического применения имеющихся знаний. − Воспитание любви к природе и потребности в ее изучении, экологическое воспитание учащихся.	− Проблемная бесе-да. − Работа с иллюстрациями. − Решение кросс-вордов и проблемных задач.
12	Природа − источник вдохновения и мудрости	1	1. Природа − храм красоты. 2. Образы природы в изобразительном и литературном творчестве людей. 3. Осетинский фольклор – хранитель народной мудрости, навеянной природой. Тип урока: комбинированный. **Цели урока:** − Формирование на конкретных примерах художественного, литературного и фольклорного творчества у учащихся убеждения в ценности природы как источника вдохновения и житейской мудрости. − Развитие воображения, фантазии, творческих способностей, умения разглядеть прекрасное в обыденном.	− Проблемная бе-седа. − Знакомство с некоторыми изобразительными произведениями о природе и их анализ. − Знакомство с некоторыми литературными произведениями о природе и их анализ.

			− Воспитание чувства восторга и восхищения красотой и неповторимостью природы.	− Знакомство с примерами народной мудрости, навеянной природой, запечатленной в народных сказках, послови-цах, поговорках и других жанрах фольклора. − Выполнение творческих заданий, анализ народных пословиц и поговорок, решение народных загадок.
13	Природные богатства родного края	1	1. Краткая характеристика природно-климатических особенностей Северной Осетии. 2. Природа Осетии − верный помощник человека: - заслуги горных рек; - подземные богатства; - леса – кладовые даров природы, - луга – кормовые угодья. 3. Сравнение понятий «природа — жизненная среда человека» и «природа − верный помощник людей». 4. Природоохранные традиции предков осетин:	− Сравнительная беседа (природа – жизненная среда человека, природа – помощница людей). − Работа с текстом и иллюстрациями учебника.

			- народные пословицы и поговорки – свод правил бережного отношения к природе; - обожествление природных объектов. 5. Как люди сегодня соблюдают древние традиции. **Тип урока:** комбинированный **Форма урока:** Путешествие в кладовые природы родного края. **Цели урока:** − Формирование понятий «природные богатства», развитие знаний об основных природных богатствах родного края, знакомство с природоохранными традициями предков осетин. − Развитие речи, памяти, воображения, навыков поиска и использования дополнительной литературы для учебных целей, умения абстрагироваться и рассуждать. − Воспитание чувства благодарности природе и бережливого отношения к ней.	3. Анализ осетинских народных пословиц и поговорок, которые учат, как беречь природу. 4. Беседа о природных Святых местах Осетии. 5. Обобщающая беседа.
14	**Природа − лучшая лечебница**	1	. Целительные силы природы. 2. Лечебные свойства природы родного края: - лекарственные растения; - горный воздух; - минеральные и пресные воды; – природные красоты. 2. Санатории и курорты республики.	1.Проблемная бе-седа. 2. Работа с таблицей. 3. Работа с интерактивной доской: тестовое задание на определение частей растений.

			Тип урока: **Цели урока:** − Сформировать понятие «це-лительные силы природы», расширить, систематизировать и обобщить знания учащихся о лечебных свойствах родной природы и способах их использования для лечения людей и укрепления здоровья. − Развивать речь, память, умение опираться на личный опыт и усвоенные знания. − Воспитание эколого-краеведческой культуры.	4. Работа с новыми терминами. 5. Работа в тетрадях. 6. Презентация сообщений, подготовленных дома. 7. Обобщающая беседа.
15	**Природа в опасности**	1	1. Природа страдает по вине человека. 2. Что вредит природе: - неразумное использование природных богатств; - истребление растений и животных; - загрязнение природы. 3. Есть ли путь к спасению природы?	1. Проблемная беседа. 2. Работа с терминами. 3. Работа в тетрадях. 4. Обобщающая беседа. 5. Творческие задания.
16	**Охрана природы у нас в стране и республике**	1	1. Природа нуждается в заботе. 2. Государственные меры охраны природы: - природоохранные Законы; - Красная книга; особо охраняемые природные территории *(национальные парки, заповедники, зоопарки и др.).*	

17	**Многое зависит от тебя**	1	1. Судьба природы зависит от каждого жителя Земли 2. Что зависит от школьников 3. Правила охраны природы.	1. Проблемная беседа. 2. Работа в тетрадях. 3. Обобщающая беседа. 4. Практическая работа.
Раздел «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ»				
18	**Тела, вещества, частицы**	1	Что называют телами? Природные и искусственные тела. Неживые и живые тела. Что называют веществом? Природные и искусственные вещества. Все вещества состоят из мельчайших частиц, которые постоянно движутся. Частицы и свойства веществ.	Беседа. Рассказ. Наглядные методы (работа с рисунками учебника, таблицами на доске) Элементы практической Работы (по вопросам рубрики «Выполни задание»).
19	**Воздух и его охрана**	1	Воздушная оболочка Земли. Воздух – газообразное вещество. Значение воздуха на Земле. Явления природы, происходящие в воздухе. Воздух – смесь газов. Загрязнение-воздуха. Как сохра-нить воздух чистым.	
20		1	Лабораторная работа по изучению свойств воздуха: прозрачность, отсутствие запаха, способность расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении,	Постановка проблемы. Вводная беседа.

			плохая проводимость тепла, упругость, он легче воды.	Практические методы. Работа с рабочей тетрадью.
21	**Вода на Земле и его свойства**	1	Значение воды на Земле. Вода в составе всех организмов. Лабораторная работа по изучению уникальных свойств воды: прозрачности, бесцветность, отсутствие запаха способность растворять вещества, способность расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами беседы и практической работы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, видео и фотоматериалами.
22	**Превращения и круговорот воды**	1	Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное. Лед и его свойства. Пар и его свойства. Опыты по превращению воды из твердого состояния в жидкое и газообразное. Круговорот воды в природе. Роса, туман, изморозь, иней – превращения воды в природе.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске, муляжами. Практическая работа (рубрика «Выполни задание» в учебнике»).

22	**Как человек использует воду?**	1	Вода в быту человека: для питья и приготовления пищи, для поддержания чистоты тела и дома, чтобы справиться с огнем и освежить улицы. Как воду используют на производстве, в сельском хозяйстве. Использование человеком льда и пара. Водный транспорт. Отдых на воде.	Проблемная беседа для актуализации опорных знаний Практическая работа. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске, муляжами.
23	**Охрана воды**	1	Запасы пресной воды на Земле. Неэкономное использование пресной воды. Если не будет пресной воды. Загрязнение водоемов. Как государство заботится о пресной воде. Очистительные сооружения на предприятиях. Как экономить воду. как защищать воду от загрязнений.	Проблемная беседа для актуализации опорных знаний Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске.
24	**Воды Северной Осетии**	1	Водные запасы нашей рес-публики. Горные реки. Части горной реки. Значение рек в нашей республике. Ледники – кладовые пресной воды. Какие реки и водоемы имеются в республике. Речная сеть республике на карте. Практическая работа с контурной картой.	Проблемная беседа для актуализации опорных знаний Рассказ с элементами беседы.

25	**Воды Северной Осетии**	1	Водные запасы нашей республики. Горные реки. Части горной реки. Значение рек в нашей республике. Ледники – кладовые пресной воды. Какие реки и водоемы имеются в республике. Речная сеть республике на карте. Практическая работа с контурной картой.	Проблемная беседа для актуализации опорных знаний Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске, с картой водной сети республики Практическая рабо-та с контурной картой РСО-А.
26	**Твердая оболочка Земли**	1	Как образована твердая оболочка Земли. Горные породы. Горные массивы. Минералы – природные вещества. Гранит, известняк, кварц – их свойства и разновидности. Песок и глина – рыхлые горные породы. Применение горных пород в строительстве в ювелирной и других видах промышленности.	Проблемная беседа для актуализации опорных знаний Рассказ с элемента-ми беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблица-ми на доске, Беседа для закрепления и применения полученных знаний.

27	**Почва и ее состав**	1	Как образуется почва. Обитатели почвы. Плодородие почвы – главное ее отличие от горных пород. Перегной. Лабораторная работа по изучению свойств почвы: в ней есть воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли.	Беседа для актуализации опорных знаний. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске. Практическая работа.
28	**Почвы родного края и их охрана**	1	Почвы бывают разные. В нашей республике имеются каштановые почвы, черноземы, подзолистые, горностепные и горнолуговые почвы. Чем они характеризуются и где находятся на карте Северной Осетии. Как охранять почвы. Удобрения необходимы, чтобы поддерживать плодородие почв. Овраги и борьба с ними.	Беседа. Рассказ с опорой на знания и жизненный опыт детей. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблица-ми на доске. Практические методы: работа с картой почв республики, с контурными картами.

Раздел « ЖИВАЯ ПРИРОДА»				
29	**Многообразие растений**	1	Растения – зеленая одежда Земли. Ботаника – наука о растениях. Растения − живые существа. Распространение растений. Разнообразие форм растений. Характеристика групп растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Значение растений в природе и для человека.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами практической работы. Работа с рисунками учебника и таблицами на доске. Обобщающая беседа.
30	**Органы растений**	1	Характеристика органов цветкового растения: листа, корня, стебля и цветка. Строение и значение каждого из них в жизни растения.	Беседа для актуализации опорных знаний. Проблемная беседа на обобщение полученных знаний. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске.
31	**Жизнь растений**	1	Как растут и размножаются растения. Какие бывают семена. Строение семян. Где образуются семена. Опыты помогут узнать, какие условия нужны для прорастания семян: вода, тепло, воздух, минеральные соли. Развитие растений из сеян, что происходит с семенем в почве. Этапы жизни растения.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами практической работы. Работа с рисунками учебника и таблицами на доске.

32	**«Хитрые» приспособления растений**	1	Как расселяются растения по планете. Приспособления плодов: парашютики, пушистые волоски, крючочки, зубчики, сочные плоды. Как приспособлены растения к жизни в разных местах обитания: в воде, в засушливых районах, в тенистых местах. Растения защищаются от естественных врагов при помощи шипов, жгучих и ядовитых ворсинок.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами практической работы. Работа с рисунками учебника и таблицами на доске. Обобщающая беседа.
33	**Охрана растений**	1	Растения необходимы природе и человеку. Почему растения нуждаются в охране? Причины гибели растений: промышленное загрязнение почв, воды и воздуха, вырубка лесов, вытаптывание и неограниченный срыв редких и лекарственных растений и др. Меры по охране расте-ний.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами практической работы. Работа с рисунками учебника и таблицами на доске. Обобщающая беседа.
34	**Животный мир Земли**	1	Животный мир Земли (1 ч.) Разнообразие форм, образа жизни и мест обитания животных. Отличия животных от растений. Роль животных в природе и для человека.	Беседа. Рассказ. Наглядные методы (работа с рисунками учебника, таблицами на доске) Элементы практической работы (по вопросам рубрики «Выполни задание»).

35	**Разные группы животных**	1	Разные группы животных (1 ч.) Отличительные особенности некоторых групп животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Проблемная беседа. Рассказ. Опора ни имеющиеся знания и жизненный опыт.
36	**Размножение и развитие животных**	1	Размножение и развитие животных (2 ч.) Разные способы размножения растений: превращения насекомых, размножение рыб и земноводных в воде, яйцекладущие пресмыкающиеся, размножение птиц и забота о потомстве, звери вскармливают своих детенышей молоком.	Проблемная беседа. Руководство практической работой учащихся. Рассказ с элементами беседы и практической работы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске, предметами оказания первой помощи.
37	**Как животные питаются**	1	Как питаются животные? (1 ч.) Растительноядные животные. Насекомоядные. Приспособления хищников: птиц, змей, зверей. Всеядные животные. Пищевые цепи в природе.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске, муляжами.

Раздел «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»				
38	**Если хочешь быть здоров…**	1	Что значит быть здоровым. От чего зависит здоровье. Как охраняли здоровье в далеком пошлом. Что должен знать человек, чтобы сохранить свое здоровье. Науки об организме человека и охране его здоровья.	Беседа. Рассказ. Наглядные методы (работа с рисунками учебника, таблицами на доске) Элементы практической работы (по вопросам рубрики «Выполни задание»).
39	**Наш организм**	2	Организм человека – сложный механизм. Жизненные функции организма. Строение нашего тела: понятие и характеристика частей (отделы) нашего тела. Органы и системы органов. Что такое клетка, какие бывают клетки. Организм работает как единое целое.	Проблемная беседа. Рассказ. Опора на имеющиеся знания и жизненный опыт.
40	**Кожа. Гигиена кожи.**	1	Что такое кожа. Свойства кожи. Функции кожи человеческого организма. Правила гигиены кожи. Правила оказания первой помощи.	Проблемная беседа. Руководство практической работой учащихся. Рассказ с элементами беседы и практической работы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника,

				таблицами на доске, предметами оказания первой помощи.
41	**Скелет – опора нашего тела. Осанка.**	1	Функции скелета человека Характеристик строения. Болезни позвоночника и причины их возникновения. Правильная осанка. Правила профилактики искривлений позвоночника.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске, муляжами. Практическая рабо-та (рубрика «Выполни задание» в учебнике).
42	**Мышцы и их значение**	1	Что такое мышцы, их месторасположение в теле. Мышечная система и ее функции. Опорно-двигательный аппарат. Свойства мышц. Мышцы и осанка. Развитие и укрепление мышц.	Проблемная беседа для актуализации опорных знаний. Практическая работа. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с ри-сунками учебника, таблицами на доске, муляжами.

				Проблемная беседа для закрепления и применения полученных знаний.
43	**Органы пищеварения. Гигиена питания**	2	Функции пищеварительной системы и ее строение. Необходимые человеку питательные вещества и их свойства. Правила полноценного питания.	Проблемная беседа для актуализации опорных знаний. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске, Беседа для закреп-ления и применения полученных зна-ний.
44	**Зубы и уход за ними**	1	Роль зубов в пищеварении и речи. Болезни зубов и причины их возникновения. Правила ухода за зубами.	Проблемная беседа для актуализации опорных знаний. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске,

				Беседа для закрепления и применения полученных знаний.
45	**Органы дыхания. Гигиена дыхания**	1	Что такое дыхание. Его значение для жизни человека. Органы дыхания. Каким воздухом нужно дышать. Дыхание и здоровье. Правила гигиены дыхания и укрепления здоровья. Курение и здоровье.	Проблемная беседа для актуализации опорных знаний. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблица-ми на доске. Беседа для закрепления и применения полученных знаний.
46	**Органы кровообращения**	1	Что такое кровь и ее значение в организме. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце. Пульс. Что нужно для того, чтобы сохранить сердце здоровым. Вредные привычки и здоровье сердца.	Беседа для актуализации опорных знаний. Рассказ с элементами беседы. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске. Практическая работа.

47	**Нервная система.**	2	Значение нервной системы в в организме человека. Строение нервной системы. Укрепление нервной системы и здоровья человека.	Беседа. Рассказ с опорой на знания и жизненный опыт детей. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске.
48	**Органы чувств**	1	Значение и гигиена органов зрения, органов слуха, органа обоняния, органа вкуса, органа осязания.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами практической работы. Работа с рисунками учебника и таблицами на доске. Обобщающая беседа.
49	**Правила здорового образа жизни**	1	Понятие здорового образа жизни. Значение для человека здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни.	Беседа для актуализации опорных знаний. Проблемная беседа на обобщение полученных знаний. Наглядные методы: работа с рисунками учебника, таблицами на доске.

Раздел 6. Жизнь без опасностей (5 ч.)				
50	**Опасности в быту**	1	Аварийные ситуации дома и в других помещениях: утечка и взрыв бытового газа, пожары, срыв водопроводной системы и др. Причины аварийных ситуаций и правила поведения при их возникновении.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами практической работы. Работа с рисунками учебника и таблицами на доске. Обобщающая беседа.
51	**Безопасный путь**	2	Опасности в пути: несоблюдение правил дорожного движения, игры на дорогах, невнимательность. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. правила поведения на дорогах для велосипедистов. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационные.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами практической работы. Работа с рисунками учебника и таблицами на доске. Обобщающая беседа.
52	**Опасности в природе**	1	Чем опасны для детей балкон и подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес, лед на дорогах. Как избежать опасность и угрозу здоровью. Правила поведения в опасных местах.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами практической работы. Работа с рисунками учебника и таблицами на доске. Обобщающая беседа.

53	**Экологическая безопасность**	1	Защита организма от вредного влияния загрязнителей среды называется экологической безопасностью. Правила очищения и использования загрязненных воды и продуктов питания. Правила поведения при загрязненном воздухе.	Проблемная беседа. Рассказ с элементами практической работы. Работа с рисунками учебника и таблицами на доске. Обобщающая беседа.