|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии № 4 Цуциев С.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017  |

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 4**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

**КИБИЗОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА**

**НА 2017-2018**

Владикавказ, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации образовательное учреждение выбрало модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В данной модели для реализации внеурочной деятельности принимают участие педагоги школы (учителя, классный руководитель, руководители кружков дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности**

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* общеинтеллектуальное
* социальное
* общекультурное

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ гимназия №4 использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

* Библиотека им. Д. Мамсурова
* Республиканский дворец детского творчества
* МАУ ДО «ДДТТ»
* Дворец культуры «Металлургов»
* ДМШ №2
* Федерация «Тхеквондо», Федерация «Каратэ»

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

* Территориальное расположение образовательного учреждения;
* Уровень развития дополнительного образования в школе;
* программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
* кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, вожатого и др.)
* материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

***Целью внеурочной деятельности*** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Основные задачи:***

* Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* Расширение рамок общения с социумом.

**ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ**

Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (***спортивно- оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное***).

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Внеурочная деятельность организована** по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

**Формы организации** образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

**Внеурочная деятельность,** как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Спортивно – оздоровительное направление** реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

**Духовно-нравственное направление**, общекультурное направление реализуется через работу школьного музея, библиотеку семейного чтения, кружки художественного творчества, кружки технического творчества; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем гимназию социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

**Духовно-нравственное направление,** ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовывается через формы: поисково- исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники; волонтёрская деятельность: шефство.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через такие формы как занятия в рамках индивидуально-образовательной траектории, проектно-исследовательскую деятельность, «Что?Где?Когда?», познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, общественный смотр знаний, проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.).

**Социальное направление.** В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: социально- волонтерская деятельность, работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации модели внеурочной деятельности в гимназии имеются необходимые условия: занятия в проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает 3 спортивными залами со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

**План**

**внеурочной деятельности в 1 классах 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Ко-во часов** | **ФИО учителя** | **Должность, место работы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Секция | Тхэквондо | 2  | Бароев А.В.  | Учитель физкультуры  |
| Кружок  | Хореография  | 2 | Кулиева С.Б.  | Учитель физкультуры  |
| Кружок  | Брейк-Данс  | 2 | Пораев Г.Ч.  | Педагог доп.образования |
| Секция  | Каратэ | 2 | Танклаев Т.Э. | Учитель физкультуры  |
| **Духовно- нравственное** | Кружок  | «Знай и люби свой край!» | 1 | Чандишвили Х.Г. | Учитель географии |
| **Социальное** | Кружок | «Этическая Азбука | 1 | Джиоева Л.П. | Учитель начальных классов |
| **Общекультурное** | Кружок | «Школа Доктора Здоровья» | 1 | Вартанян Э.Г. | Учитель начальной школы  |
| Кружок | «Веселый английский»  | 1 | Александров В.Г.  | Учитель школы  |
| Кружок | «Мастеренок» | 1 | Дзотова З.А.  | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Актерское мастерство» | 2 | Дзагуров Б.Т.  | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Лепка» | 1 | Бегизова Д.Д. | Педагог доп.образования |

**План**

**внеурочной деятельности во 2 классах 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Ко-во часов** | **ФИО учителя** | **Должность, место работы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Секция | Тхэквондо | 2  | Бароев А.В. | Учитель физкультуры |
| Кружок  | Хореография  | 2 | Кулиева С.Б. | Учитель физкультуры |
| Кружок  | Брейк-Данс  | 2 | Пораев Г.Ч. | Педагог доп.образования |
| Секция  | Каратэ | 2 | Танклаев Т.Э. | Учитель физкультуры |
| **Духовно- нравственное** | Кружок  | «Знай и люби свой край!» | 1 | Кониева М. | Учитель начальных классов |
|  | Кружок  | «Психолог и Я» | 1 | Паркаули А.С. | Психолог гимназии |
| **Социальное** | Кружок | «Этическая Азбука | 1 | Кониева М.М. | Учитель начальных классов |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок | «Веселый английский»  | 1 | Александров В.Г. | Учитель школы |
| **Общекультурное** | Кружок | «Мастеренок» | 1 | Дзотова З.А.  | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Актерское мастерство» | 2 | Дзагуров Б.Т. | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Лепка» | 1 | Бегизова Д.Д. | Педагог доп.образования |

**План внеурочной деятельности в 3 классах 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Ко-во часов** | **ФИО учителя** | **Должность, место работы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Секция | Тхэквондо | 2  | Бароев А.В. | Учитель физкультуры |
| Кружок  | Хореография  | 2 | Кулиева С.Б. | Учитель физкультуры |
| Кружок  | Брейк-Данс  | 2 | Пораев Г.Ч. | Педагог доп.образования |
| Секция  | Каратэ | 2 | Танклаев Т.Э. | Учитель физкультуры |
| **Духовно- нравственное** | Кружок  | «Знай и люби свой край!» | 1 | Чандишвили Х.Г. | Учитель географии |
|  | Кружок  | «Психолог и Я» |  | Паркаули А.С. | Психолог гимназии |
| **Социальное** | Кружок | «Этическая Азбука | 1 | Маргиева Г.И. | Учитель начальных классов |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок | «Веселый английский»  | 1 | Александров В.Г. | Учитель школы |
| Кружок | «Литературная гостинная» | 1 | Маргиева Г.И. | Учитель начальных классов |
| **Общекультурное** | Кружок | «Мастеренок» | 1 | Дзотова З.А.  | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Актерское мастерство» | 2 | Дзагуров Б.Т. | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Лепка» | 1 | Бегизова Д.Д. | Педагог доп.образования |

**План внеурочной деятельности в 4 классах 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Ко-во часов** | **ФИО учителя** | **Должность, место работы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Секция | Тхэквондо | 2  | Бароев А.В. | Учитель физкультуры |
| Кружок  | Хореография  | 2 | Кулиева С.Б. | Учитель физкультуры |
| Кружок  | Брейк-Данс  | 2 | Пораев Г.Ч. | Педагог доп.образования |
| Секция  | Каратэ | 2 | Танклаев Т.Э. | Учитель физкультуры |
| **Духовно- нравственное** | Кружок  | «Историческое и этногра-фическое краеведение» | 1 | Амрахова Е.В. | Учитель начальной школы |
|  | Кружок  | «Психолог и Я» | 1 | Паркаули А.С. | Психолог гимназии |
| **Социальное** | Кружок | «Этическая Азбука | 1 | Каирова Ф.Г. | Учитель начальных классов |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок | «Веселый английский»  | 1 | Александров В.Г. | Учитель школы |
| **Общекультурное** | Кружок | «Мастеренок» | 1 | Дзотова З.А.  | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Актерское мастерство» | 2 | Дзагуров Б.Т. | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Лепка» | 1 | Бегизова Д.Д. | Педагог доп.образования |

**План внеурочной деятельности в 5 классах 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Ко-во часов** | **ФИО учителя** | **Должность, место работы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кружок  | Хореография  | 2 | Партисфарян Р.А.  | Учитель физкультуры |
| Кружок  | Брейк-Данс  | 2 | Пораев Г.Ч. | Педагог доп.образования |
| Секция  | Каратэ | 2 | Танклаев Т.Э. | Учитель физкультуры |
| **Духовно- нравственное** | Кружок  | «Наш осетинский очаг» | 1 | Гассиева Ф.Г. | Учитель осетинского языка |
|  | Кружок  | «Мы – родом из Осетии» | 1 | Джиоева Ц.Б. | Педагог доп.образования |
| **Социальное** | Кружок | «Волонтеры»  | 1 | Паркаули А.С. | Психолог гимназии |
|  | Кружок | «Психолог и Я» | 1 | Паркаули А.С. | Психолог гимназии |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок | «Веселый английский»  | 1 | Александров В.Г. | Учитель гимназии |
| **Общекультурное** | Кружок | «Хор» | 1 | Дзагурова Б.Б. | Учитель гимназии |
| Кружок | «Актерское мастерство» | 2 | Дзагуров Б.Т. | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Лепка» | 1 | Бегизова Д.Д. | Педагог доп.образования |

**План внеурочной деятельности в 6 классах 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Ко-во часов** | **ФИО учителя** | **Должность, место работы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кружок  | Хореография  | 2 | Партисфарян Р.А.  | Учитель физкультуры |
| Секция | Тхэквондо | 2  | Кайшаури Б.Г. | Учитель физкультуры |
| Кружок  | Брейк-Данс  | 2 | Пораев Г.Ч. | Педагог доп.образования |
| Секция  | Каратэ | 2 | Танклаев Т.Э. | Учитель физкультуры |
| **Духовно- нравственное** | Кружок  | «Наш осетинский очаг» | 1 | Гассиева Ф.Г. | Учитель осетинского языка |
|  | Кружок  | «Мы – родом из Осетии» | 1 | Джиоева Ц.Б. | Педагог доп.образования |
| **Социальное** | Кружок | «Волонтеры»  | 1 | Паркаули А.С. | Психолог гимназии |
|  | Кружок | «Психолог и Я» | 1 | Паркаули А.С. | Психолог гимназии |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок | «Веселый английский»  | 1 | Александров В.Г. | Учитель гимназии |
| **Общекультурное** | Кружок | «Хор» | 1 | Дзагурова Б.Б. | Учитель гимназии |
| Кружок | «Актерское мастерство» | 2 | Дзагуров Б.Т. | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Лепка» | 1 | Бегизова Д.Д. | Педагог доп.образования |

**План внеурочной деятельности в 7 классах 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Ко-во часов** | **ФИО учителя** | **Должность, место работы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Кружок  | Хореография  | 2 | Партисфарян Р.А.  | Учитель физкультуры |
| Секция | Тхэквондо | 2  | Кайшаури Б.Г. | Учитель физкультуры |
| Кружок  | Брейк-Данс  | 2 | Пораев Г.Ч. | Педагог доп.образования |
| Секция  | Каратэ | 2 | Танклаев Т.Э. | Учитель физкультуры |
| **Духовно- нравственное** | Кружок  | «Наш осетинский очаг» | 1 | Гассиева Ф.Г. | Учитель осетинского языка |
|  | Кружок  | «Мы – родом из Осетии» | 1 | Джиоева Ц.Б. | Педагог доп.образования |
| **Социальное** | Кружок | «Волонтеры»  | 1 | Паркаули А.С. | Психолог гимназии |
|  | Кружок | «Психолог и Я» | 1 | Паркаули А.С. | Психолог гимназии |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок | «Веселый английский»  | 1 | Александров В.Г. | Учитель гимназии |
| **Общекультурное** | Кружок | «Хор» | 1 | Дзагурова Б.Б. | Учитель гимназии |
| Кружок | «Актерское мастерство» | 2 | Дзагуров Б.Т. | Педагог доп.образования |
| Кружок | «Лепка» | 1 | Бегизова Д.Д. | Педагог доп.образования |