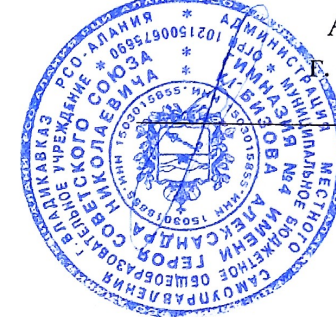


Утверждаю:
Директор МБОУ гимназии № 4
им. героя Советского Союза
А.Н. Кибизова
Владикавказа
С.Ю. Цуциев



План работы психолога

МБОУ гимназии №4

Паркаули А.С.

на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МБОУ гимназии №4, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

Цель: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся

Задачи:

- 1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- 2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- 3) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- 4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.

Виды работ: 1. Диагностическая
2. Консультативно-просветительская
3. Коррекционно-развивающая

Направление	Наименование мероприятий	Формы работы Инструменты	Сроки	Предполагаемый результат
1. Диагностическое	1) Диагностика зоны актуального развития и познавательных процессов у детей, поступающих в гимназию.	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер), методика «Эталоны» (Л.А. Венгер), «Дорожка к домику» (Л.А. Венгер, В.В. Холмовская), «Разложи картинки», «Кто самый-самый?» (А.З. Зак), «Четвертый лишний», «Разговор о школе» (М.Р. Гинсбург), «Обратимость операций» (Ж. Пиаже), наблюдение.	апрель – сентябрь	Определение уровня готовности детей к школе, выявление индивидуальных особенностей у детей в познавательной сфере
	2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х классов	Методика «Школа зверей»	ноябрь	Исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований
	3) Обследование интеллектуальной сферы учащихся 1-х - 4-х кл.	Субтесты на исследование интеллектуального развития (Д.В. Тырсинов)	апрель	Осуществление мониторинга интеллектуального развития
	4) Диагностика уровня тревожности учащихся 2-4-х классов.	Тест тревожности Филлипса	ноябрь	Выявление факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние детей в школе, как один из показателей их психологического благополучия.
	5) Исследование личностных особенностей учащихся 2-4-х	Тест исследования самооценки «Лесенка»	В течение года	Исследование личностных свойств учащихся, особенностей личностного развития учащихся, выявление наиболее типичных характерологических проявлений и выработка стратегий взаимодействия

2. Консультатив- но-просветительс- кое	6) Исследование межличностных отношений учащихся 2-4х,классов	Карта-схема для определения психологического климата класса Л.Н. Лутошкина	октябрь-декабрь	Исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска»
	7) Диагностика взаимоотношений в семье (1-4 классы)	«Моя семья», «ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин)	В течение года (по запросу)	Выявление особенностей детско-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье
	8) Диагностика адаптационного периода 1-е, 5-е и 10-е классы	Методика «Школа зверей», Тест тревожности Филлипса, опросник Ч.Д. Спилберга	октябрь	Исследование уровня тревожности, познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний учащихся
	9) СПТ 7-11 классы	Soctest15.ru	октябрь	Диагностика раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
	10) Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 8-11 кл.	ДДО Климова	март	Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся
	11) Изучение агрессивности 5-8 кл	«Кактус», Тест незаконченные предложения (В. Михал)	В течении года (по запросу)	Диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
	12) Изучение тревожности 5-9 кл.	Тест тревожности Филлипса	Октябрь-ноябрь	Исследование уровня тревожности и негативных эмоциональных переживаний учащихся
	13) Анкетирование «Ученик-учитель» 2-11 классы	Анкета	ноябрь	Выявление степени удовлетворенности школьников качеством преподавания в школе.
	Проведение консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам педагогического общения, проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии,	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, психолого-педагогических консилиумах, классных часах, оформление	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся, педагогам, родителям. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс родительской общественности, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса

	конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении <i>Классные часы:</i> «Первый раз в первый класс» (1-е классы) «Какой Я – Какой Ты?» (2-3-е классы) «Я расту, я изменяюсь» (4-е классы) Классные часы по ЗОЖ. «Установление доверительных взаимоотношений между учащимися и педагогами» 5-е классы. «Личностные и процессуальные трудности процедуры ЕГЭ» 9-е и 11-е классы. «Я выбираю жизнь» (5-6-е классы); «Отцы и дети. Особенности детско-родительских отношений» (7-8-е классы);	тематических стендов, посещение заседания Совета общественности по проблемам девиантного поведения учащихся. Беседа, элементы тренинговых занятий Беседа, элементы тренинговых занятий Беседа, элементы тренинговых занятий Беседа, элементы тренинговых занятий Беседа, элементы тренинговых занятий Беседа, элементы тренинговых занятий	октябрь Первое полугодие Первое полугодие По запросу	Содействовать осознанию позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развить уверенность в себе. Помочь осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств, развить креативные способности детей. Помочь детям осознать свою уникальность и неповторимость. Помочь научиться планировать цели, пути самоизменения. Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
--	---	---	--	---

	«Я верю, что Я...» (9-11-е классы)			
	«Ради чего человек живет на земле?» (9-11-е классы)			
3. Коррекционн о- развивающая работа	Выступления на родительских собраниях: «Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов»	Беседа	сентябрь	Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Повышение уровня психологической компетентности родителей. Психологическая помощь семьям в переживании возрастных кризисов.
	«Возрастные особенности младшего школьника» (2-3-е классы)	выступление	ноябрь	
	«Стили семейного воспитания» (4-е классы)	выступление	январь	
	«Современный подросток – кто он?» (7-9 классы)	выступление	октябрь	
	«Личностные и процессуальные трудности процедуры ЕГЭ» (9-11-е кл.)	выступление	декабрь	
3. Коррекционн о- развивающая работа	1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития у учащихся 1,5-х классов	Индивидуальные и групповые занятия по запросу родителей и педагогов	Первое полугодие	Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в лицее.
	2) Занятия по профилактике детско-родительских отношений (по запросу)	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	Улучшение взаимопонимания между родителями и детьми
	3) Развивающие занятия с детьми «Группы риска»	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Работа с выявленными трудностями в обучении и воспитании.

	4) Развивающие занятия с детьми-инвалидами (по запросу)	Групповые и индивидуальные занятия		Развитие отдельных качеств личности, способностей, познавательных процессов с целью ускорения процесса формирования личности и преодоления недостатков развития отдельных качеств.
	5) Коррекционная работа с учащимися, имеющие логопедические дефекты.	Индивидуальные	В течение года	Совместная работа с логопедом.
	6) Программа занятий по подготовке учащихся к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга. «Уверенность в себе – залог успеха в жизни» 9-е и 11-е классы	Групповые занятия	Январь - апрель	Обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания.
	7) Программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста "Прогоним гнев" 1-4 классы	По запросу	В течение года	Коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников путем обучения навыкам адаптивного поведения.
	8) Образовательная программа «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) по авторскому учебно-методическому комплекту «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1-4-е классы	Групповые занятия	В течение года	Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.
	9) Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей	Групповые занятия	В течение года	Повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства; развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении; формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.