**ОТЧЕТ**

**о работе педагога- психолога**

**МБОУ гимназии № 4**

**имени героя Советского Союза Кибизова А.Н.**

**Паркаули А.С.**

**за 2020-2021 учебный год**

**Г. Владикавказ**

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МБОУ гимназии №4, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

**Цель:** обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся

**Задачи:**

1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;

2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;

3) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;

4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;

5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.

**Виды работ:** 1. Диагностическая

2. Консультативно-просветительская

3. Развивающая

4. Организационно-методическая

1. **Диагностическая деятельность.**

***1) Диагностика зоны актуального развития у детей, поступающих в гимназию***

**Цель**: диагностика готовности детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. определить общий уровень готовности к школе;

2. определить сформированность приемов самоконтроля, умения действовать по устной инструкции взрослого, произвольность, уровень восприятия, обобщения, образного мышления, умения выделять логическую последовательность событий, умения логически рассуждать, развитие памяти, внешней и внутренней мотивации.

**Сроки реализации:** февраль – сентябрь.

**Количество учащихся**: 64 человека

**Методики:** «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера; «Дорожка к домику» Л. А. Венгера; «Четвертый лишний», «Разложи картинки», «Кто самый-самый?», «10 слов», «Эталоны Л. А. Венгера», «Разговор о школе»

**Результаты**:

В ходе исследования готовности были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся | Высокий | % | Средний | % | Низкий | % |
| 1А | 33 | 12 | 34% | 20 | 60% | 2 | 6% |
| 1Б | 33 | 10 | 31% | 21 | 63% | 2 | 6% |
| Итого | 66 | 22 | 33% | 41 | 61% | 4 | 6% |



Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что учащиеся 1-х классов в основном готовы к школьному обучению. Родителям, чьи дети получили низкие результаты по отдельным показателям, были даны рекомендации по их развитию. Учителям 1-х классов было рекомендовано обратить большее внимание на развитие восприятия, функции обратимости операций, умения логически рассуждать.

***2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х, 5-х классов***

**Цель:** Определение уровня адаптации первоклассников , учащихся 5-х классов.

**Задачи:**

1. Исследование причин нарушения обучения и воспитания;
2. Совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях;
3. Формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований;
4. Рекомендации родителям, педагогам;
5. Составление программы коррекционных развивающих занятий.

**Сроки реализации:** октябрь**-** ноябрь.

**Количество учащихся:** 1-е классы: 58 человека;

5-е классы: 47 человек;

10-й класс : 23 человека.

**Методики:**

* для 1-х классов: Проективная методика «Школа зверей»;
* для 5-х классов:

1.  Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из [начальных классов](https://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) в средние по методике «Изучение учебной мотивации»;

«Уровень тревожности» (по Филлипсу);

Модифицированная анкета : «Отношение к школьным предметам»;

Модифицированная анкета : «Чувства в школе».

* Для 10-го класса : опросник Ч.Д. Спилберга
* Методика «Оценка самоотношения личности» В.В. Столина

***2) Результаты диагностики адаптации 1-х классов:***

Используемая методика:«Школа зверей». Данная проективная методика является в данном случае наиболее информативной, так как посредством рисунка можно выявить психологические защиты, которые проявляются скорее на подсознательном уровне, а также рисование является привычной формой деятельности для первоклассников. С помощью данной методики определяются уровень самооценки, тревожности, взаимоотношения с одноклассниками и учителями, эмоциональное состояние ребенка в школе и уровень адаптации к школьным условиям.

**Уровень самооценки учащихся 1-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **1 А класс (28 чел.)** | | **1 Б класс (30 чел.)** | | **Всего (58чел.)** | |
| **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** | **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** | **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** |
| **Завышенная** | 1 | 3,5 | 4 | 13,4 | 5 | 8,6 |
| **Адекватная** | 15 | 53,5 | 13 | 43,3 | 28 | 48,3 |
| **Заниженная** | 12 | 43 | 13 | 43,3 | 25 | 43,1 |

По результатам диагностики было выявлено, что у 43% всех первоклассников самооценка занижена. Как правило, дети с низкой самооценкой более тревожны и неуверенны в себе, чем дети с адекватной самооценкой, именно поэтому на этих детей следует обращать более пристальное внимание – их успеваемость, умение взаимодействовать с другими людьми.

**Уровень школьной тревожности учащихся 1-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **1 А класс (28 чел.)** | | **1 Б класс (30 чел.)** | | **1-е классы (58чел.)** | |
| **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** | **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** | **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** |
| **Высокая** | 2 | 7,1 | 3 | 10 | 5 | 8,6 |
| **Повышенная** | 9 | 32,2 | 15 | 50 | 24 | 41,4 |
| **Норма** | 17 | 60,7 | 12 | 40 | 29 | 50 |

Высокий уровень тревожности выявлен у 5 детей (2 человека в 1 «а» классе и 3 человека в 1 «б» классе), что составляет 8,6% от общего числа первоклассников. Повышенный уровень тревожности выявлен у 41,4% детей.

Следует отметить, что процент детей с заниженной самооценкой практически равен проценту детей с повышенным уровнем тревожности, то есть данные показатели взаимосвязаны, что и показывают результаты нашей диагностики.

**Уровень эмоциональной комфортности учащихся 1-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **1 А класс (28 чел.)** | | **1 Б класс (30 чел.)** | | **1-е классы (58 чел.)** | |
| **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** | **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** | **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** |
| **высокий** | 12 | 42,9 | 11 | 36,7 | 23 | 39,7 |
| **средний** | 13 | 46,4 | 14 | 46,7 | 27 | 46,6 |
| **низкий** | 3 | 10,7 | 5 | 16,6 | 8 | 13,7 |

Эмоциональный дискомфорт в лицее испытывают 13,7% (8 человек) всех первоклассников, остальные дети демонстрируют положительное эмоциональное состояние во время пребывания в лицее. На эмоциональное состояние школьников в высокой степени влияют их взаимоотношения с родителями, насколько детям уделяется внимание и забота. Эмоциональный дискомфорт испытывают чаще всего те дети, кому не хватает родительского внимания, у которых низкая самооценка и повышенный уровень тревожности. Все эти показатели в сумме дают нам понимание того, насколько хорошо или плохо ребенок адаптировался к учебной деятельности и какие трудности может испытывать.

**Уровень адаптации учащихся 1-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **1 А класс (28 чел.)** | | **1 Б класс (30 чел.)** | | **1-е классы (58 чел.)** | |
| **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** | **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** | **Кол-во человек** | **В % к общему кол-ву** |
| **высокий** | 5 | 17,8 | 3 | 10 | 8 | 13,8 |
| **выше среднего** | 6 | 21,5 | 3 | 10 | 9 | 15,6 |
| **средний** | 13 | 46,5 | 17 | 56,8 | 30 | 51,7 |
| **ниже среднего** | 3 | 10,7 | 5 | 16,6 | 8 | 13,8 |
| **низкий** | 1 | 3,5 | 2 | 6,6 | 3 | 5,1 |

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что учащиеся 1-х классов в основной своей массе адаптировались к обучению в школе. При этом следует отметить, что выявлены 5% (3 человека) детей с низким уровнем адаптации. С данными детьми ведется коррекционная работа. Из числа тех детей, уровень адаптации которых «низкий» и «ниже среднего», сформированы группы и разработан план занятий.

***3) Результаты диагностики адаптации учащихся 5-х классов***

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

***Цель исследования*:** изучение уровня адаптации учащихся в школе, выявление школьных неврозов на начальной стадии развития, трудностей учащихся в учебной деятельности, в общении с одноклассниками и учителями.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;

2. проводилось наблюдение за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;

3.проводились консультации родителей пятиклассников;

4. проводились консультации [классных руководителей](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1.  Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из [начальных классов](https://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) в средние по методике «Изучение учебной мотивации»;

2.  «Уровень тревожности» (по Филлипсу);

3.  Модифицированная анкета : «Отношение к школьным предметам»;

4.  Модифицированная анкета : «Чувства в школе».

***Время проведения*:** октябрь 2020 года**.**

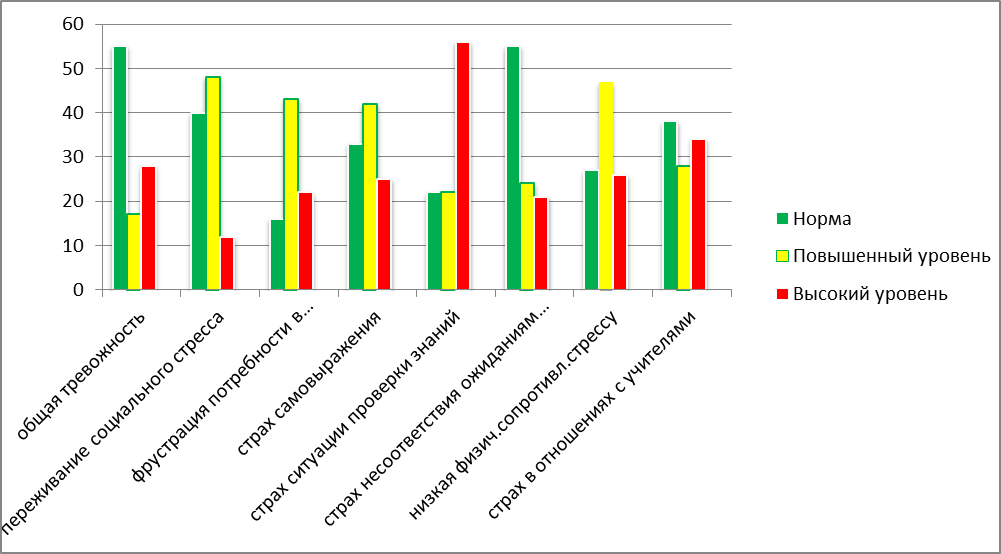
***Используемая методика:*** Тест Филлипса.

По результатам диагностики была получена информация по следующим шкалам: уровень тревожности по всем факторам, общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу и страх в отношениях с учителями.

Всего в исследовании приняли участие 47 учащихся 5-х классов.

**Уровень школьной тревожности учащихся 5-х классов (47 чел.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Норма** | | **Повышенная** | | | **Высокая** | |
| **Кол-во чел-к** | **В % к общему**  **кол-ву** | | **Кол-во чел-к** | **В % к общему**  **кол-ву** | **Кол-во чел-к** | **В % к общему**  **кол-ву** |
| **5 «А» класс (22 чел.)** | 13 | 56% | | 9 | 39% | 1 | 5% |
| **5 «Б» класс (25 чел.)** | 15 | 60% | | 8 | 32% | 2 | 8% |
| **5-е классы (47 чел.)** | 28 | 58% | | 17 | 36% | 3 | 6% |



Таким образом, мы можем видеть, что у пятиклассников повышенный уровень тревожности по таким факторам, как страх ситуации проверки знаний и страх в отношении с учителями, так как в начальной школе у них было мало преподавателей, а сейчас новые предметы, новые преподаватели к которым им необходимо найти подход. Учителям стоит быть более снисходительными к ним, понимая, что детям сложно адаптироваться на новом этапе их жизни. Классные руководители и учителя, работающие в данных классах, ознакомлены с данной информацией, с данными детками ведётся работа по повышению уровня адаптации в школе.

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

**Изучение мотивации обучения .**

**Оценка мотивации учения 5 «А» класса:**

1.  **23 %**- **5 учащихся** имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.

2.  **32% - 8 учащихся, нормальный уровень мотивации.**

Учитывая, что у **100% вид мотива** – **позиционный**, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

3.  **32% - 8 учащихся** имеют престижную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших:

4.  **40% - 10**учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):

5.  **28 % - 7**учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

**Оценка мотивации учения 5 «Б» класса:**

1.  **36 %**- **9 учащихся** имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.

2.  **52 % - 13 учащихся, нормальный уровень мотивации.**

3.  **12 % - 3 учащихся имеют низкий уровень мотивации.**

Учитывая, что у **100% вид мотива** – **позиционный**, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

4.  **24 % - 6 учащихся** имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.

5.  **68% - 17**учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).

6.  **8% - 2**учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей.

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, ведущие к дезадаптации учащихся, а именно:

1.  Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение

2.  Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником

3.  Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения

**Рекомендации:**

1.  Провести занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.

2.  Учащихся, имеющим повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.

3. С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.

4.  Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

5.  Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и [внеурочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) и/или оказывать эмоциональную поддержку.

6. Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися [средней школы](https://pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/). Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.

7.  Рекомендовать учащимся, родителям, учителям-предметникам консультации педагога-психолога по возникающим проблемам.

***4) Результаты диагностики адаптации школьников 10 классов.***

**Цель:** адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня психологического климата и интереса к профессиональной деятельности.

В течение первого полугодия 2020 года проводилась исследовательская работа по адаптации десятиклассников во вновь созданном классе.

Задачи, которые ставились в адаптационный период:

1. Помочь ученику вжиться в позицию – школьника десятиклассника во вновь созданном коллективе.
2. Взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Для наиболее эффективного изучения уровня адаптации 10-классников было проведено:

* + изучение уровня самооценки;
  + изучение познавательной активности;
  + исследование уровня тревожности;
  + были проведены консультации для учащихся 10 класса;
  + посещались уроки классным руководителем, психологом школы.

Проведенные мероприятия способствовали достижению следующих целей:

* + 1. выявлению причин, вызывающих затруднения в обучении десятиклассников;
    2. изучению проблем адаптационного периода;
    3. разработке рекомендаций по устранению этих причин.

В исследовании приняли участие 23 ученика 10-го класса.

**Исследование уровня тревожности, познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний учащихся 10-го класса**

**Методика:** **опросник Ч.Д. Спилберга**

В результате диагностики были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Тревожность** | | | | **Познавательная активность** | | | | **Негативные эмоциональные переживания** | | | |
| *обычно* | | *на уроке* | | *обычно* | | *на уроке* | | *обычно* | | *на уроке* | |
| **Уровень** | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % | кол | % |
| Низкий | 7 | 30 | 10 | 43 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 16 | 70 | 10 | 43 | 12 | 52 | 14 | 61 | 15 | 66 | 12 | 52 |
| Высокий | - | - | 3 | 14 | 10 | 43 | 8 | 34 | 8 | 34 | 11 | 48 |

Данные свидетельствуют о том, что уровень тревожности в школе у учащихся выше, чем в целом в жизни, познавательная активность на одинаковом уровне, негативные эмоциональные переживания на уроке выше, чем в жизни.

В результате диагностики самооценки по методике «Оценка самоотношения личности» В.В. Столина были получены следующие результаты:

В 10 классе средний показатель *интегральной шкалы S («глобального самоотношения»)* – 84%, что соответствует яркому проявлению внутреннего чувства «за» самого себя, за собственную личность. *По шкале «самоуважения»*, результат составляет 78% (выше среднего), что говорит о вере подростков в свои силы, способности, энергию, соответствует высокому уровню самостоятельности, их высокую оценку своих возможностей контролировать собственную жизнь и быть последовательными, понимать самих себя. *«Аутосимпатия»*– шкала объединяющая пункты, в которых отражается дружественность-враждебность к собственному «Я». В содержательном плане шкала *на позитивном полюсе* объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, *на негативном полюсе* – видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Результат по классу - 72%, что соответствует позитивному полюсу проявления. *По шкале «самоинтерес»*, которая отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других, испытуемые в среднем набрали 84%, что соответствует проявлению признака на уровне выше среднего. *По шкале «ожидаемое отношение от других»* средний показатель 68%, что говорит о скорее положительных ожиданиях со стороны окружающих. Содержание данного фактора отражает представление субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызывать у других уважение, симпатию, одобрение, понимание и т.п. - или противоположные им чувства. Важно подчеркнуть, что речь идет не о действительном отношении других людей, а о предвосхищаемом, предполагаемом отношении других, то есть о самоотношении самого субъекта.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что адаптация прошла на среднем уровне, не выявлен низкий уровень у учащихся данного класса.

Решением всей проведенной работы стали рекомендации по устранению причин дезадаптации:

1. Взять пол особый контроль учащихся с заниженной самооценкой– проводить коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией учащихся.
2. По мере возможности проводить тренинги с детьми, классные часы на сплочение коллектива, повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

***5) Диагностика уровня тревожности учащихся2- 4-х классов.***

Для диагностики эмоционального состояния учащихся 2-4 х классов используется тест школьной тревожности Филипса (сокр. вариант). Полученные данные представлены в следующих диаграммах:

*Условные обозначения:*

1 – общая тревожность в школе;

2 – переживание социального стресса;

3 – фрустрация потребности в достижении успеха;

4 – страх самовыражения;

5 – страх ситуации проверки знаний;

6 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;

8 – проблемы и страхи в отношении с учителями.

4а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Норма | 46% | 28% | 34% | 38% | 31% | 35% | 61% | 13% |
| Повышенная | 31% | 69% | 66% | 36% | 21% | 21% | 26% | 64% |
| Высокая | 23% | 3% | - | 26% | 48% | 13% | 13% | 23% |

В 4А классе высокий уровень тревожности обнаружен по следующим факторам: «Страх ситуации проверки знаний», «Страх самовыражения». Повышенный уровень тревожности у учащихся по фактору «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих». В большинстве у ребят уровень тревожности соответствует норме.

4б

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Норма | 66% | 38% | 45% | 38% | 31% | 35% | 61% | 43% |
| Повышенная | 21% | 59% | 55% | 46% | 38% | 31% | 26% | 44% |
| Высокая | 13% | 3% | - | 16% | 31% | 34% | 13% | 13% |

В 4Б классе высокий уровень тревожности обнаружен по следующим факторам: «Страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Повышенный уровень тревожности у учащихся по фактору «переживание социального стресса». В большинстве у ребят уровень тревожности соответствует норме.

3а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Норма | 41% | 50% | 13,7% | 36,6% | 45,5% | 53,7% | 27,3% | 46,5% |
| Повышенная | 45,4% | 45,4% | 45,4% | 33,5% | 34,5% | 58,2% | 50% | 36,3% |
| Высокая | 13,6% | 4,6% | 40,9% | 29,9% | 20% | 4,5% | 22,7% | 17,2% |

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что учащиеся 3А класса имеют повышенный уровень тревожности по таким факторам, как «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» , «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», «Общая тревожность», остальные показатели данной методики находятся в пределах нормы.

3б

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Норма | 41% | 50% | 13,7% | 36,6% | 45,5% | 63,7% | 27,3% | 36,5% |
| Повышенная | 45,4% | 45,4% | 45,4% | 18% | 4,5% | 31,8% | 50% | 36,3% |
| Высокая | 13,6% | 4,6% | 40,9% | 45,4% | 50% | 4,5% | 22,7% | 27,2% |

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что учащиеся 3Б класса имеют повышенный уровень тревожности по таким факторам, как «Переживание социального стресса», «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», «Общая тревожность», высокий уровень тревожности школьники испытывают в ситуации проверки знаний, остальные показатели данной методики находятся в пределах нормы.

2а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Норма | 46,0% | 38,0% | 39,0% | 38,0% | 31,0% | 35,0% | 61,0% | 37,0% |
| Повышенная | 44,0% | 59,0% | 61,0% | 41,0% | 54,0% | 31,0% | 26,0% | 44,0% |
| Высокая | 10,00% | 3,0% | 0,0% | 21,0% | 15,0% | 34,0% | 13,0% | 19,0% |

В 2 А классе высокий уровень тревожности обнаружен по следующим факторам: «страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Повышенный уровень тревожности у учащихся по факторам «страх ситуации проверки знаний» и «переживание социального стресса». В большинстве у ребят уровень тревожности соответствует норме.

2б

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Норма | 62,0% | 38,0% | 66,0% | 38,0% | 41,0% | 35,0% | 51,0% | 53,0% |
| Повышенная | 25,0% | 59,0% | 25,0% | 46,0% | 38,0% | 48,0% | 36,0% | 34,0% |
| Высокая | 13,00% | 3,0% | 9,0% | 16,0% | 21,0% | 17,0% | 13,0% | 13,0% |

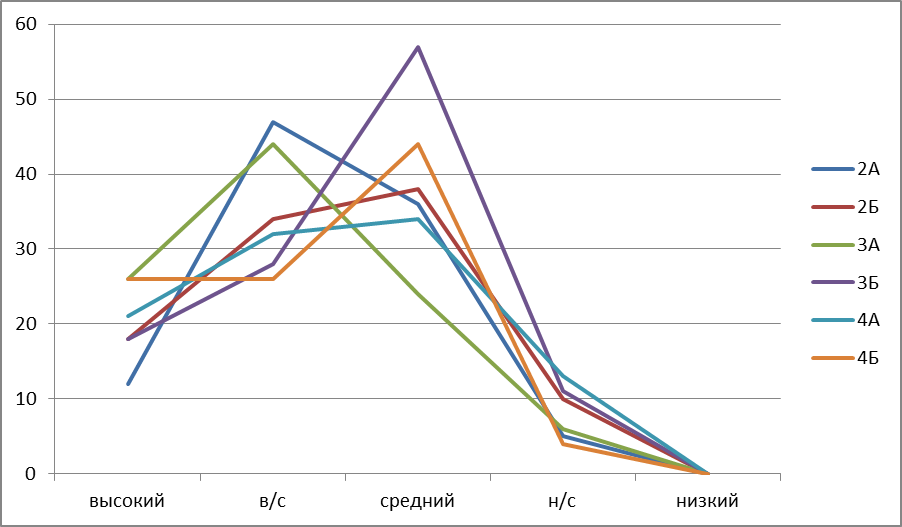
В 2 Б классе повышенный уровень тревожности у учащихся по факторам «переживание социального стресса», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих». По остальным показателям у ребят уровень тревожности соответствует норме.

***5)*** **Диагностика уровня учебной мотивации во 2-4-х классах**

Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 2-4-х классов проводилась с помощью методики Н.Г. Лускановой для начальной школы.

Большинство учащихся учится из желания доставить радость родителям, получать хорошие оценки и одобрение учителя. Но, если ученик испытывает страх при любой проверке знаний, если он боится несоответствия ожиданиям окружающих, боится учителя, то вряд ли он будет успешен в учебной деятельности. Страх оценки, страх перед учителем неминуемо приведет к снижению познавательного интереса, познавательной активности. Возникает тревожность. Часто тревога, напряженность связаны с высокими родительскими требованиями в плане учебных достижений ребенка. Разрыв между притязаниями родителей и реальными достижениями ребенка в учебе, отсутствие одобрения обрекают школьника на постоянное ощущение неудовлетворенности, провоцируют негативные чувства.Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства. С одной стороны, дети с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными»: готовят уроки, выполняют все требования педагогов, не нарушают правила поведения; с другой стороны, зачастую это и наиболее «трудные» дети, которые оцениваются как невнимательные, невоспитанные, неуправляемые. Все это служит поводом для обращений к психологу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Класс | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| 2 А | 12% | 47% | 36% | 5% | - |
| 2 Б | 18% | 34% | 38% | 10% | - |
| 3 А | 26% | 44% | 24% | 6% | - |
| 3 Б | 18% | 28% | 57% | 11% | - |
| 4 А | 21% | 32% | 34% | 13% | - |
| 4 Б | 26% | 26% | 44% | 4% | - |



У детей, получивших высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У детей показавших уровень выше среднего – хорошая школьная мотивация. Они успешно справляются с учебной деятельностью.

Дети, показавшие средний уровень развития школьной мотивации, достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени.

Дети с уровнем школьной мотивации ниже среднего посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

У детей с низким уровнем школьной мотивации негативное отношение к школе, что может быть связано с трудностями в обучении, усвоении материала или взаимоотношениями с одноклассниками или учителями.

Данные результаты диагностики были доведены до классных руководителей, намечена совместная работа по повышению и укреплению уровня учебной мотивации.

***6) Диагностика самооценки учащихся***

Как ребенок оценивает себя, своих родителей, друзей и учителя были исследованы учащиеся с помощью методики «Лесенка» В.Г. Щур (для начальной школы).

***2 -е классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | 2а (29 чел.) | 2б(27чел.) |
| Завышенная | 7% (2 чел.) | 11% (3чел.) |
| Адекватная | 86% (25 чел.) | 81% (22 чел.) |
| Заниженная | 7% (2 чел.) | 8%(2 чел.) |

***3 -и классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | 3А(31чел.) | 3б(23чел.) |
| Завышенная | 6% (1чел.) | 9% (2чел.) |
| Адекватная | 94% (30 чел.) | 91% (21 чел.) |
| Заниженная | 0% | 0% |

***4 -е классы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 4А(25чел.) | 4 Б(27 чел) | 4 В(22 чел) |
| Завышенная | 16% (4чел.) | 15% (4 чел) | 4% (1 чел) |
| Адекватная | 84% (21чел.) | 81% (22чел) | 96% (21 чел) |
| Заниженная | 0% | 4% (1 чел) | 0% |

Как показало исследование, у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок. Завышенную, как и адекватную самооценку, принято считать нормой для младшего школьного возраста.

С детьми, имеющих заниженную самооценку, проведена индивидуальная работа.

***7) Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9-х и 11-х классов***

*По методике ДДО Е.А. Климова в 9 –х классах результаты распределились следующим образом:*

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством – 35%;

II. «Человек-техника» – все технические профессии – 12%;

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением – 76%;

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности – 6%;

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности – 76%.

Таким образом, мы видим, что среди предпочитаемых профессий преобладают профессии типа «Человек-человек» и «Человек-художественный образ».

При исследовании направленности интересов подростков, учащиеся отдали свое предпочтение следующим способностям:

* физические способности – 21,6%;
* коммуникативные способности – 21,6%;
* организационные способности – 14,9%;
* конструкторские способности – 14,9%;
* артистические способности – 10,7%;
* изобразительная деятельность – 5,4%;
* музыкальные способности – 4,1%;
* математические способности – 4,1%;
* лингвистические способности – 2,7%.

*По методике ДДО Е.А. Климова в 11 –х классах результаты распределились следующим образом:*

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством –14%;

II. «Человек-техника» – все технические профессии – 43%;

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением – 86%;

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности – 7%;

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности – 43%.

Таким образом, мы видим, что среди предпочитаемых профессий преобладают профессии типа «Человек-человек», «Человек-техника» и «Человек-художественный образ».

***8) Данные социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ сентябрь- октябрь 2020года.***

1. Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

- всего в учебном заведении \_164 чел.;

- всего по списку в возрасте от 13 до 15 лет - \_118\_\_\_\_ чел.;

- всего по списку в возрасте от 16 до 18 лет - \_\_\_46\_\_ чел.;

б) Общее количество обучающихся которые прошли тестирование \_155 чел., из них:

- в возрасте от 13 до 15 лет - \_109\_\_\_\_\_ чел.

- в возрасте от 16 до 18 лет - \_\_46\_\_ чел.

в) Число обучающихся не прошедших тестирование всего - \_9\_\_\_\_ чел.;

в том числе по причине:

- болезни - \_9\_\_\_ чел.;

- отказа - \_0\_\_\_\_ чел.;

- другие причины - \_\_\_ чел.

***9) Выявление детей «группы риска»***

Результаты учащихся 7-х классов по методике первичной диагностики выявления детей «Группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.) представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношения в семье** | | **Агрессивность** | | **Недоверие к людям** | | **Неуверенность в себе** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| норма | 36 | 73,5 | 19 | 38,8 | 24 | 49 | 34 | 69,4 |
| высокий | 13 | 26,5 | 30 | 61,2 | 25 | 51 | 15 | 30,6 |

Результаты учащихся 8-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношения в семье** | | **Агрессивность** | | **Недоверие к людям** | | **Неуверенность в себе** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| норма | 16 | 64 | 14 | 56 | 16 | 64 | 18 | 72 |
| высокий | 9 | 36 | 11 | 44 | 9 | 36 | 7 | 28 |

Высокие баллы по шкале «Отношения в семье» свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено напряженной ситуацией в семье, родительской неприязнью, необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви, страхом перед родителями и т.д.

Высокие баллы по шкале «Агрессивность» свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости, что может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности.

Высокие баллы по шкале «Недоверие к людям» говорят о подозрительности, враждебности, пассивности и застенчивости в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутым.

Высокие баллы по шкале «Неуверенность в себе» свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки.

***10)Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11-х классов***

**Цель исследования:**выявить уровень воспитанности учащихся школы.

**Дата проведения**: 18.01.2021г. – 25.01.2021 г.

**Задачи исследования**:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.

2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.

3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта исследования**выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

**Предметом исследования**являются обучающиеся школы 1-11-х классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

**Процедура получения информации:**заполнение анкет классными руководителями для определения уровня воспитанности учащихся 1-4-х классов; самими учащимися 5-11-х классов.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И. Пользуясь ϶ᴛᴏй программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данной момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что ϶ᴛᴏ стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

1-4 классы: высокий, средний, низкий, невоспитанность;

5-11 классы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

**Уровень воспитанности 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень воспитанности** | **1-е классы** | **2-е классы** | **3-и классы** | **4-е классы** |
| **Доля (%) от общего количества учащихся** | | | |
| **невоспитанность** | - | - | - | - |
| **низкий** | 10% | 5 % | 5% | 7% |
| **средний** | 44 % | 28 % | 30% | 49% |
| **высокий** | 56 % | 67 % | 65 % | 44% |
| **Средний балл уровня воспитанности класса** | 35,9 | 42,6 | 40,7 | 32,5 |

**Уровень воспитанности 5-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень воспитанности** | **5-е классы** | **6 –е классы** | **7-е классы** | **8-е классы** | **9-е классы** | **10 класс** | **11 класс** |
| **низкий** | - | 6 % | 21 % | 12% | - | - | - |
| **ниже среднего** | 12 % | 4 % | 14 % | 10% | 19 % | 35 % | 2 % |
| **средний** | 60 % | 66 % | 65 % | 60 % | 52 % | 55 % | 65 % |
| **выше среднего** | 28 % | 24 % | - | 18 % | 29 % | 10 % | 33% |
| **высокий** | - | - | - | - | - | - | - |
| **Средний балл уровня воспитанности класса** | 0,7 | 0,63 | 0,6 | 0,67 | 0,8 | 0,7 | 0,7 |

По результатам изучения уровня воспитанности в школе  установлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует допустимый уровень (по некоторым критериям – выше допустимого, ближе к оптимальному).

   Для  повышения   уровня воспитанности  учащихся в 2020-2021 учебном году в школе проводилась глубокая комплексная работа:  классные руководители  и воспитатели систематически вели  работу по  гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, нравственно-этическому,  трудовому  воспитанию; педагог-психолог осуществлял  тренинговую, развивающую  и консультативно-коррекционную работу; завуч по ВР организовывала общешкольные мероприятия; физрук проводил Дни здоровья, спортивные эстафеты,  соревнования.

   Особое внимание в работе с младшими  школьниками учителя уделяли занятиям рисования, лепки, музыки и пения, танца, учили наблюдать, сравнивать, анализировать, поощряли творчество, стимулировали самостоятельность. Подросткам педагоги помогали учиться планировать, проводить творческие и трудовые дела, организовывали двигательную активность, уделяли внимание половому воспитанию.

  Для повышения уровня воспитанности в необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

Направить работу психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, воспитанниками на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната. Усилить контроль  за неблагополучными семьями.

4. Для реализации здоровьесберегающей программы  в школе  усилить  воспитательную работу классных руководителей и воспитателей.

5. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

**Выводы и рекомендации:**

1. Одобрить работу классных руководителей 1-11 классов.
2. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.
3. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.
4. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 1–11 классов МБОУ гимназии №4 на заседании методическᴏᴦᴏ объединения классных руководителей.

**2. Консультативно - просветительская деятельность.**

**Цель:** повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. выступление на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах;
2. оформление тематических выставок, информационных уголков.

*Классные часы:*

***«Учимся говорить о своих чувствах» (1-е кл).***

**Цель:** уметь регистрировать свои чувства, называть их; владеть некоторыми приемами саморегуляции.

**Сроки реализации:** октябрь

**Количество учащихся:** 45.

**Результаты:** в ходе классного часа ребята получили знания о том, как называется та или иная эмоция, научились различать чувства и эмоции. Одной из основных задач данного занятия было выработать у младших школьников понимание, что переживать негативные эмоции не только позволительно, но и даже необходимо, в целях снижения психического напряжения, а также научить их приемам справляться с негативными переживаниями (нарисовать рисунок, вылепить, побоксировать подушку, использовать воздушный шар).

***«Какой Я – Какой Ты?» (2-3-е кл)***

**Цель:** Формирование навыков поведения в сложных жизненных ситуациях

**Сроки реализации:** октябрь.

**Количество учащихся:** 92.

**Результаты:** В рамках данных классных часов учащиеся начальной школы знакомятся с возможными опасными ситуациями (пожар, нападение на улице, утечка газа и т.п.) и приобретают знания о правилах поведения в них. В данной работе принимают участие волонтеры школьного отряда «Фатаг», которые информируют школьников посредством обучающих игр и презентаций.

***«Я расту, я изменяюсь****»* ***(4-е кл.)***

**Цель:** ознакомить школьников с основными принципами организации режима труда и отдыха

**Сроки реализации:** январь.

**Количество учащихся:** 48человек

**Результаты:** используя наглядный материал и игровую форму, учащиеся получили знания об индивидуальных особенностях своего организма и нервной системы, а также научились вырабатывать собственный режим труда и отдыха для повышения продуктивности работы и улучшение отдыха. По итогам классного часа был совместно составлен режим дня.

***«Установление доверительных взаимоотношений между учащимися и педагогами» (5-е кл.)***

**Цель:** развитие навыков саморегуляции.

**Сроки реализации:** первое полугодие.

**Количество участников:** 58 человек.

**Результаты:**

Подобные дискуссии значительно способствуют повышению качества саморегуляции школьников, развитию личностной рефлексии.

Проведение данных классных часов, по отчетам учащихся и классных руководителей, снижают общий уровень напряженности во взаимодействии учащихся и учителей, расширяют поведенческий репертуар школьников в конфликтных ситуациях.

***Классный час по нравственно-половому воспитанию (****5-6 класс*)

Тема занятия: Легенда о двух половинках.

**Цель**: Дать понятие о семье, как о факторе сохранения и укрепления здоровья человека.

**Задачи:**  
- Воспитывать уважительное отношение к близким людям, культуру общения между членами семьи, а также желание совершать поступки ради других людей  
- Учить быть приятным в общении, воспитанным человеком.  
- Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине;   
- Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями, уважать друг друга; показать какие хорошие черты должны воспитывать у себя девочки.

***«Личностные и процессуальные трудности процедуры ЕГЭ» (11-е кл.)***

**Цель:** снижение уровня негативных переживаний выпускников в связи с подготовкой к сдаче ЕГЭ.

**Сроки реализации:** первое полугодие

**Количество участников:** 39 человек.

**Результаты:** в ходе данной работы выпускники получили представление о процедуре проведения единого государственного экзамена, личностных, процессуальных трудностях данной формы итоговой аттестации, выработали терпимое отношение к предстоящим процедурам, разработали индивидуальные стратегии подготовки.

*Выступления на родительских собраниях*

***«Адаптация учащихся 1-х кл»***

**Цель:** повысить уровень осведомленности родителей в вопросах адаптации первоклассников; помощь при выборе тактики поведения с первоклассником.

**Сроки реализации:** сентябрь.

**Результаты:** в ходе данной работы родители были ознакомлены с особенностями данного возраста, с факторами, влияющими на качество учебной деятельности и адаптации учащихся в этот период. В рамках родительского собрания был проведен ряд консультаций по результатам диагностики готовности учащихся к обучению в школе.

**«*Возрастные особенности младшего школьника» (2-3-е классы)***

**Цель:** повышение уровнязнаний родителей о психологиимладшего школьника.

**Сроки реализации:** октябрь.

**Результаты:** данный цикл родительских собраний был посвящен повышению уровня знаний родителей в вопросах воспитания младших школьников. Обсуждались основные психологические новообразования возраста, основные проблемы и тактики поведения детьми.

***«Современный подросток – кто он?»(7-9 классы)***

**Цель:** оказание помощи родителям в общении с подростком.

**Задачи:** побудить родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии подростка; научить некоторым правилам и приемам, облегчающим общение с подростком.

*Выступление на МО классных руководителей*

* ***«Адаптация первоклассников»;***
* ***«Адаптация учащихся 5-х классов»;***
* ***Отчет о работе «Центра медиации» .***

**Цель:** повышение психологическойкомпетентности классных руководителей, работающих в среднем звене в вопросах решения конфликтных ситуаций.

**Результативность:** В ходе данной работы классные руководители приобрели знания в области конфликтологии, приобрели навыки медиаторства - посредничества – в конфликтной ситуации.

*Консультационное направление*

На протяжении 2020-2021 учебного года проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Тематика консультаций следующая:

1. выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
2. проблемы в области детско-родительских отношений;
3. невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания;
4. плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля учащихся;
5. проблемы межличностных отношений;
6. обращения, связанные с периодом подготовки и сдачи единого государственного экзамена;

**3. Развивающая деятельность**

# *1)* *Программа занятий по подготовке учащихся 9-ых классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга. «Уверенность в себе – залог успеха в жизни».*

**Цель:** отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

**Задачи:** обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания.

**Используемые методы:** дискуссии, мини-лекции, тренинговые упражнения.

**Участники:** все учащиеся одного класса.

**Ожидаемый результат:**

1. Обучить выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
2. Повысить сопротивляемость стрессу.
3. Обучить способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.
4. Обучить приемам активного запоминания.

***2) Программа занятий по подготовке учащихся 11-ых классов к выпускным экзаменам «Уверенность в себе – залог успеха».***

**Цель занятий:** отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

**Задачи:** обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания.

**Используемые методы:** дискуссии, мини-лекции, тренинговые упражнения.

**Участники:** все учащиеся одного класса.

**Ожидаемый результат:**

1. Обучить выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
2. Повысить сопротивляемость стрессу.
3. Обучить способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.
4. Обучить приемам активного запоминания.

***3)Программа занятий по повышению уровня учебной мотивации подростков.***

**Цель** : повышение уровня учебной мотивации подростков.

**Задачи программы**:

1. Формирование интереса к себе и другим; укрепление идентичности, определение границ своего «Я»; развитие внутренних критериев самооценки.
2. Актуализация представлений о личностных чертах, зна­ниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей
3. Осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимо­го времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем
4. Ориентация подростков на поиск истинных целей жиз­ни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее
5. Накопление эмоционально-положительного опыта и повышение внимания к происходящим в себе изменениям; работа с тревожностью.

**Используемые методы:** дискуссии, мини-лекции, тренинговые упражнения.

**Участники:** все учащиеся одного класса.

**Ожидаемый результат**

1. Сформированность позитивного настроя, взгляда в будущее, ориентация подростка на поиск истинных целей в жиз­ни.
2. Сформированность интереса к себе и другим; укрепление идентичности, определение границ своего «Я».
3. Получение необходимых зна­ний и навыков, необходимых для достижения жизненных целей подростков.

***4)* *Образовательная программа «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников)по авторскому учебно-методическому комплекту «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения»(автор УМК Языканова Е.В. учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории)***

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Сроки реализации программы**

Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 136 часов, количество часов в каждом учебном году – 34.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

***5) Программа «Взаимопонимание» (организация системы социально-психологической поддержки подростков.)***

**Цель:** профилактика, диагностика и коррекция коммуникативных проблем учащихся .

**Задачи:**

* обучение успешному общению с использованием метода коммуникативного тренинга;
* профилактика конфликтных ситуаций в классных коллективах;
* урегулирование конфликтов с применением программы «Взаимопонимание»;
* психологическое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложных конфликтных ситуациях;
* анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их устранения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение количества конфликтных ситуаций в школе.

2. Повышение грамотности учащихся, педагогов и родителей в вопросах цивилизованных форм разрешения конфликтов.

***6) Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска***

**Цель:** психологическое сопровождение детей «группы риска», коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.

**Задачи:**

* ведение индивидуальных карт учащихся «группы риска»;
* диагностическое обследование. Цель – выявление учащихся «группы риска» по индивидуально-характерологическим особенностям (уровень нейротизма, признаки дезадаптации, тревожность, и т.д.); мониторинг личностного и социального развития учащихся «группы риска»;
* проведение совместного с администрацией психолого-педагогического консилиума. Цель – координация действий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся «группы риска»;
* консультативная работа: выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей. Цель – создание условий для успешной адаптации, социализации учащихся «группы риска», коррекции отклоняющегося поведения;
* привлечение учащихся «группы риска» в деятельность РДШ, в школьные отряды волонтеров и юнармии.

***7) Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (по запросу)***

**Цель:** психологическое сопровождение детей-инвалидов, повышение их адаптационных возможностей, социализация детей-инвалидов.

**Задачи:**

1. ведение индивидуальных карт;
2. осуществление коррекционной работы по данным диагностического исследования;
3. работа по запросу учащихся, родителей.

***8) Программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста "Прогоним гнев"(по запросу)***

**Цель** : психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников путем обучения навыкам адаптивного поведения.

**Задачи**:

• Обеспечение возможностей отреагирования гнева в приемлемых формах;

• Обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом;

• Оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи;

• Создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.

1. **Организационно- методическая деятельность.**

* Участие в заседаниях методического объединения педагогов- психологов МБОУ СОШ г. Владикавказа (один раз в четверть).
* Участие и подготовка учащихся к IX Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ». Бекоев Тигран, Ходова Анна, Баскаев Астан (учащиеся 9Б класса), Доева Дана (8Б), Мартиросян Карина (11 касс) стали победителями . Багаев Вадим ( 10 класс) стал призером IX Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ».
* Участие в социально- значимых реализуемых проектах:
* 08.09.20 года участие а акции «Герои былых времен».
* 23.09.20 года участие во Всероссийской акции РДШ «Экодежурство по стране».
* 02.10.20 года создание отряда спортивных волонтеров , получение сертификатов , дающие разрешение на проведение развлекательно- познавательных конкурсов для детей с ОВЗ.
* 13.11 20 года участие в «Классной встрече РДШ» с представителями бизнеса , общественности и науки.
* 25.11 20 года участие в международной телеконференции, проводимой Российским центром науки и культуры в Париже. (посвящена годовщине создания авиаполка «Нормандия – Неман»)

***Отчет о работе школьной службы медиации***

*Цели:*

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

- организация в образовательном учреждении не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

*Задачи:*

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

На сегодняшний день ШСМ состоит из четырех взрослых и 4 школьников – медиаторов (учащихся 10-11классов).

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога. Выход юных медиаторов на классные часы - 1 раз в четверть, взрослых - по запросам администрации и классных руководителей.

За 2020-2021 уч. г. школьной службой примирения рассмотрено 4 конфликтных случая, все они закончились медиацией.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

2. При организации примирительных программ необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов-супервизоров для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы.

***Отчет по работе с детьми-инвалидами за 1 полугодие 2020-2021 уч. года***

В настоящее время в гимназии обучаются 7 детей-инвалидов.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;

- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;

- Просветительская;

- Профилактическая.

*Содержание направлений деятельности:*

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

***Психодиагностическая работа:***

1) Диагностика зоны актуального развития и познавательных процессов у детей, поступающих в гимназию.

2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х классов(Проективная методика «Школа зверей»);

3) Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х и 10-х классов (методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса и Даймонда, тест Филлипса);

4) Исследование уровня тревожности, познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний учащихся 10-го класса (опросник Ч.Д. Спилберга, методика «Оценка самоотношения личности» В.В. Столина);

5) Диагностика уровня тревожности учащихся 2-4-х и 6-8-х классов (тест школьной тревожности Филипса);

6) Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9-11-х классов (тест Д. Голланда);

7) Исследование интересов и склонностей учащихся 10-11-х классов (ДДО Климова, опросник Голомштока, тест Голланда);

8) Выявление детей «Группы риска» по результатам исследований 1-11-х классов.

***Консультативная работа:***

1) Были проведены консультации *для педагогов* по вопросам педагогического общения, адаптации, конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, их трудностей в обучении и общении с одноклассниками, повышения мотивации к школьному обучению; обсуждения результатов диагностики.

2) Консультации *для родителей* содержали в себе вопросы по проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, эмоционального состояния ребенка, по вопросам выбора будущей профессии, поступали запросы психологу от родителей по вопросам взаимоотношений ребенка со сверстниками, выяснения причин проблем в общении с одноклассниками и членами семьи, адаптации в классе, изучения круга интересов ребенка, организации свободного времени.

3) Консультации *для учащихся* были даны с учетом возраста.

***Коррекционно-развивающая работа:***

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;

- развитие операций анализа и синтеза;

- развитие восприятия, воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;

- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Форма работы с учащимися индивидуальная.

***Используемые программы:***

1. Образовательная программа «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников)по авторскому учебно-методическому комплекту «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения»(автор УМК Языканова Е.В. учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории).
2. Программа «Взаимопонимание» (организация системы социально-психологической поддержки подростков.)
3. Программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста "Прогоним гнев".
4. Программа занятий по повышению уровня учебной мотивации подростков.
5. Программа занятий по подготовке учащихся 9-11-ых классов к выпускным экзаменам «Уверенность в себе – залог успеха».

Помимо данных психологических мероприятий дети участвовали в школьных, республиканских и всероссийских акциях, олимпиадах и мероприятиях, проводимых РДШ и юнармией:

* 08.09.20 года участие а акции «Герои былых времен».
* 23.09.20 года участие во Всероссийской акции РДШ «Экодежурство по стране».
* 02.10.20 года создание отряда спортивных волонтеров , получение сертификатов , дающие разрешение на проведение развлекательно- познавательных конкурсов для детей с ОВЗ.
* 13.11 20 года участие в «Классной встрече РДШ» с представителями бизнеса , общественности и науки.
* 25.11 20 года участие в международной телеконференции, проводимой Российским центром науки и культуры в Париже. (посвящена годовщине создания авиаполка «Нормандия – Неман»)

Психолог и педагоги-предметники используют здоровьесберегающие технологии как на уроках, так и во внеурочное время в проведении классных часов, тренинговых занятий по сплоченности группы, снятию эмоциональной тревожности и регуляции эмоционального состояния учащихся с помощью проведения физкультминуток, релаксационных упражнений на уроках и музыкальных динамических перемен. Дети-инвалиды принимают самое активное участие в данной работе.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за первое полугодие, намечены основные направления деятельности работы на второе полугодие:

- продолжать работу по основным направлениям;

- внедрение новых психологических методов и методик;

- приобретение современной психологической литературы;

- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

На данный момент у всех учащихся с ОВЗ сформировалась положительная мотивация к школьному обучению, школьная тревожность в пределах нормы, они все справляются с учебной программой и не испытывают эмоционального дискомфорта.