**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 4**

**имени Героя Советского Союза Кибизова Александра Николаевича**

**Город:** Владикавказ

**Учитель:** Ломидзе Белла Арчиловна

**Класс:** 5 «б»

**Тип урока:** комбинированный урок

**Тема:** Я выбираю мир!

«Приносить пользу миру – это единственный способ стать счастливым» Г.Х.Андерсен

«В какой бы части земли ни нарушался мир, это угрожает миру в любой другой стране» Франклин Рузвельт

**Цели:**

* показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов;
* создать педагогические условия для формирования гражданских и патриотических чувств у школьников через обращение к событиям и фактам, связанным с необходимостью защиты, сохранения и укрепления мира.

**Задачи:**

* познакомить со значением слов МИР, СИМВОЛ, познакомить с символом мира;
* развить речь, логическое мышление, внимание, память.
* научить заботиться о других, помогать своим товарищам, уважать их мнение;
* научить детей жить по законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей;
* воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

*Личностные:*

* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
* адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
* определение цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивание достигнутых результатов;
* умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

*Регулятивные:*

* навыки планирования путей достижения намеченных целей;
* адекватное оценивание степени объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
* внесение соответствующих корректив в процесс выполнения учебной задачи;
* принятие решений в проблемных ситуациях на основе переговоров.

*Познавательные*: осознание познавательной задачи, её решение (под руководством учителя или самостоятельно).

*Коммуникативные:*

* умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
* определение целей и функций участников, способность к продуктивной кооперации.

**Методы и формы обучения:** проблемный и деятельностно-практический методы; индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал, толковые словари, скотч, клей, шарики, конверты с частями для заданий, рисунки детей, бумажные журавли, дерево мира.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Комментарии учителя** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Вре-**  **мя**  **(мин.)** |
| Организационный момент | **(слайд 1)**  А ну-ка, кадеты, встаньте в ряд!  Я – командир, а вы – мой отряд!  Встаньте прямо, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь.  А теперь садитесь! | **(слайд 1)**  Учитель настраивает учеников на рабочий лад | Ученики занимают места, готовятся к уроку |  |
| Актуализация знаний. | Что обычно люди желают друг другу?  Сегодня на нашем уроке мы будем говорить об очень серьезных и важных вещах. Тему нашего урока вы сами определите, после того, как послушаете музыкальные отрывки  **Слайд 2**  **(слайд 3)** «Я выбираю мир!» | **Слайд 2**  (слайд 3) | Ученики отвечают на поставленный учителем вопрос  (здоровья, мира, счастья, денег, любви, семьи и т.д.)  «Солнечный круг…»  «Хотят ли русские войны…»  «День победы…»  Размышляют о значении слов песен  Формулируют тему урока (девиз**)**  «Я выбираю мир!» |  |
| Задание 1 | Что означает слово МИР? Обратимся к словарям.  **Слайд 4**  1. МИР – Вселенная, планета, земной шар, а также население, люди земного шара.  2. МИР – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны;  тишина, покой; соглашение о прекращении войны.  Вывод: мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий. | Раздает словари, напоминает, как с ними работать.  Помогает ученикам (если необходимо).  **После того**, как ученики озвучили значение слова, открыть **4 слайд** | Ищут в слова значение слова МИР |  |
| Задание 2 | Сегодня я предлагаю Вам поработать в командах.  Капитанами команд я предлагаю взять следующих ребят…(либо ученики сами выбирают)  Капитаны команд, подойти к моему столу и выберете понравившийся цвет.  Итак, красная команда под названием «Спокойствие», зеленая команда под названием «Согласие» и синяя команда под названием «Единство».  **Слайд 5** | Вручить каждой команде шарик, после того, как капитан выберет цвет  На шарике написать (заранее) название команды  **Слайд 5** | Выбирают капитанов команд, подходят к учителю, выбирают цвет команды (получают шарик определенного цвета) |  |
| Задание 3  Командная работа | А сейчас вы получите конверты с заданием. Из данных слов вы должны собрать пословицу о мире. Если Вы все сделаете правильно, то в конце вы получите изображение символа мира.  **Слайд 6**   1. Худой мир лучше любой ссоры. 2. Худое молчанье лучше доброго ворчанья. 3. В мире жить — с миром жить.   **Слайд 7**   1. Дружно за мир стоять - войне не бывать. 2. Войну хорошо слышать, да тяжело видеть. 3. Мир - дело великое.   **Слайд 8**   1. Мир строит, война разрушает. 2. Мир на планете – счастливы дети. 3. Дружно за мир стоять – войне не бывать. | Раздаёт конверты с заданиями.  **После того**, как ученики будут готовы, дублировать ответы на слайдах 6, 7,8 | Собирают пословицы. После готовности всех команд, озвучивают их |  |
| 3. Основная часть урока. | Молодцы, ребята. Вижу, у всех получилось правильно собрать пословицы.  А что является символом мира?  Послушаете загадку:  Это птичка-невеличка,  В городах живет.  Крошек ей насыплешь-  Воркует и клюет. (Голубь)  **Слайд 9**  И не просто голубь, а белый голубь. Почему?  **(слайд 10)**  По библейскому приданию, Ной выпустил голубя, чтобы узнать, сошла ли вода с Земли. Голубь возвратился к нему со свежим листом оливы в клюве. С тех пор оливковая ветвь в клюве белого голубя стала символом мира, мудрости и благополучия | Учитель обращает внимание на **слайд 9**  **Слайд 10** | Ученики отгадывают загадку  Предполагают, высказывают свое мнение |  |
|  | Но, не всегда наше сердце спокойно. С экранов телевизоров, с поисковых лент интернета, с динамиков радио доносятся тревожные новости. То в одном, то в другом конце земного шара падают на землю бомбы, горят школы и больницы, гибнут сотни людей. Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить? |  | Формулируют ответы, озвучивают их |  |
|  | Вспомним историю.  **Слайд 11** | **Слайд 11** | **Ученик 1.**  1 сентября 1939 года началась Вторая Мировая война, которая нарушила Мир: разрушила привычный ход жизни миллионов людей, унесла миллионы жизней … Много уроков извлекли из нее народы, но главным из них – что против войны нужно бороться, пока она не началась. Самыми беззащитными перед войной всегда были дети. |  |
|  | - Заканчивалась Великая Отечественная война. Ничто не предвещало беды. Но… |  |  |  |
|  | **Слайд 12** | **Слайд 12** | **Ученик 2.**  6 августа 1945 года по приказу президента США Трумэна американским бомбардировщиком была сброшена первая атомная бомба на японский город Хиросима. 9 августа 1945 года американцами была сброшена вторая атомная бомба на японский город Нагасаки. Рушились дома, чернели деревья, замертво падали люди. Города превратились в выжженную пустыню и вымерли. |  |
|  |  | **Слайд 13** | **Ученик 3.**  В Хиросиме жила-была японская девочка Сасаки Садако. Когда на город сбросили атомную бомбу, ей было всего 2 года. Осадки атомного взрыва заразили воздух, воду, землю. Они попали в кровь Сасаки, и она заболела тяжелой лучевой болезнью – лейкемией или раком крови. |  |
|  |  | **Слайд 14** | **Ученик 4.**  Девочка попала в больницу, и доктор, чтобы придать ей силы для борьбы с болезнью, сказал, что если она сама сделает тысячу белых бумажных журавликов, то обязательно поправиться. Журавль – священная птица, живущая очень долго. Сасаки поверила. В палату принесли бумагу и ножницы. Сасаки принялась мастерить. |  |
|  |  | **Слайд 15** | **Ученик 5.**  Весть о японских журавликах разнеслась по всему миру. В Японию со всех уголков земного шара летели белые журавлики. Белые журавлики не смогли победить страшную болезнь, не смогли спасти жизнь Сасаки Садаки. |  |
|  |  | **Слайд 16** | **Ученик 6.**  Она умерла 25 октября 1955 года и успела сделать лишь 644 журавлика. Хамамото и другие её друзья доделали остальные 356 журавликов. Они сплели сенбазуру – и похоронили вместе с Садако. |  |
|  | На этом наш экскурс в историю можно было бы и закончить. Но… | На протяжении всех сообщений, на экране дублируется информация в виде иллюстраций. |  |  |
|  |  |  | **Ученик 7**  Нельзя не вспомнить и о событиях, которые сейчас происходят на Украине, и сейчас война рядом с нами. Сколько продлится эта война, никому неизвестно, сколько еще погибнет людей, никто не может сказать. |  |
|  | **(слайд 17)**  КЛИП «Дети Донбасса» | Учитель включает видеоролик  **(слайд 17)** |  |  |
|  | **(слайд 18)**  Дети протестуют, как умеют. Рисуют плакаты и картины, пишут стихи и поют песни, собирают подписи под воззваниями за мир, вместе со взрослыми выходят на демонстрации и митинги протеста против войны | **(слайд 18)** |  |  |
| Физ.минутка | Встаньте, закройте глазки, сделайте глубокий вдох, обхватите себя ручками, опустите голову выдохните медленно, почувствуйте тепло.  Наклоните медленно голову влево – вправо, вниз – вверх. Повторите еще раз. Спасибо, можете сесть | Выполняет упражнения вместе с учениками | Выполняют упражнения |  |
| Задание 4  Творческое задание | А сейчас я предлагаю Вам поработать вместе. В каждой карточке, которую я раздам, вы увидите слова.  (**Слайд 19)**  Ваша задача отыскать синонимы к словам:  МИР (команда 1)  ДРУЖБА (команда 2)  СЧАСТЬЕ (команда 3)  Но учтите, что не все из предложенных вам слов являются синонимами к ним.  Что у вас получилось?    Конечно, за ограниченное время сложно написать стихотворение. Но, поскольку вы талантливее дети, думаю, у вас получится придумать девиз, или начало для будущего стихотворения, или пожелание, в котором будет рифма. А теперь, пока звучит музыкальная заставка, попробуйте справиться с заданием.  **(Слайд 20)**  Итак, что у вас получилось? | Раздает карточки со словами  **(Слайд 19)**  **Слайд 20** (с музыкальной заставкой + песочные часы) | Работа в команде. Подбирают синонимы к словам  Отвечают на вопрос учителя  Работают сообща, выполняют творческое задание  Команды по очереди зачитывают свои работы |  |
|  | Для нас мир — повседневная реальность. На наших улицах спокойно, вы ходите в школу.  Но всем ли детям на Земле живется хорошо и радостно?  Для многих людей в современном мире спокойная жизнь — не более чем сказочная мечта, многие ребята страдают, у них нет семьи и очень много печали. Для них-то в основном и существует день Мира. |  | Высказывают и аргументируют свою точку зрения |  |
|  | **(слайд 21)**  В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира (International Day of Peace) как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. Этот день призывает людей не только задуматься о мире, но и сделать что-нибудь ради него. | **Слайд 21** |  |  |
|  | Мы можем помочь миру?  Вывод:  Для этого нам нужно всегда помнить о том, хорошем, что в нас есть, использовать это в своей жизни, в своих словах и поступках, дарить хорошее тем, кто рядом с нами. Доверять друг другу. Оказывать помощь и знать, что кто-то нуждается в вас. |  | Высказывают свою точку зрения. |  |
| Рефлексия | Ребята, а сейчас я предлагаю Вам сыграть в игру «Верю-не верю».  Вы будете слушать фразы, если верите, хлопайте в ладоши, если не верите – топайте ногами. |  |  |  |
|  | **(Слайд 22)**  Символом мира является голубь?    Японская девочка Сасаки Садако в больнице делала котиков?  Слово бежать-это глагол?  9\*8 будет 54?  В слове лень 5 звуков?  Слово веселый - это имя существительное?  Карлик Нос – персонаж сказки «Волшебник Изумрудного города»?  Весь живой мир на Земле делится на царства?  Второе название Джоконды – Мона Лиза?  Правильные ответы выведены на экран | **Слайды 22 – 30**  По очереди, чтобы ученики могли подумать, дать ответ (хлопают – топают) | Слушать фразы, если верят, хлопают в ладоши, если не верят – топают ногами. |  |
| Задание 5 | Я предлагаю сегодня и Вам внести свой вклад в дело борьбы за мир. Кадеты 5 «б» каждому участнику сегодняшнего мероприятия раздадут журавлика (они сами их делали), лист бумаги, ручку. Вы можете написать свое пожелание, далее мы приклеим пожелания к журавлям. Каждый из вас по очереди сможет прикрепить их к дереву мира. | Помочь приклеить части (если необходимо) | Участники мероприятия прикрепляют пожелания к журавлям, далее вешают их на дерево мира. |  |
|  | КЛИП (ПОДАРОК-СЮРПРИЗ)  МИР без Войны.  **(Слайд 31)** | Включить клип  **(Слайд 31)** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Подведение итогов урока | Мир на планете – это дружба между народами и людьми, это согласие интересов, основанных на любви к человечеству.  **(Слайд 32)**  Вы молодые жители нашей планеты, кадеты. И от вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть  **(Слайд 33)**  Благодарю за урок. | **Слайд 32** |  |  |