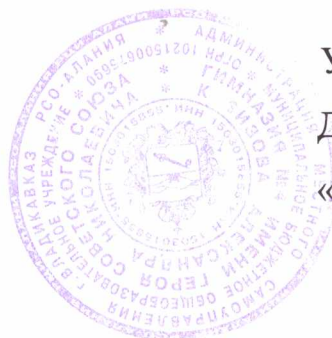


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4

*имени Героя Советского Союза Александра Николаевича Кибизова*



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Цуциев С.Ю

«31» 10.2023

**Программа дополнительного образования**

**«Школьный Совет»**

Составитель:

Зам. директор по ВР

Цирианиди Э.П.

2023 – 2024 учебный год

## Основные характеристики программы. 1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования РФ и Красноярского края:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный Совет» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на совершенствование общества, а также на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности

Программа составлена на основе материалов Всероссийского конкурса «РДШ - территория самоуправления».

**Новизна** программы состоит в том, что ее реализация неразрывно связана с включением в общественно-полезную деятельность, план которой формируется с учетом приоритетов федеральной и региональной молодежной и образовательной политики, в контексте стратегических программ и перспектив развития субъекта федерации и муниципалитета, в рамках деятельности школьного Совета и Российского движения школьников.

Темы занятий и не изучаются как самостоятельный теоретический материал, а являются материалом (содержанием) для организации практической деятельности, выстроенной в проектно-организованном формате.

Таким образом, результатами реализации программы являются не только развитие заявленных компетентностей у обучающихся, но и развитие детского общественного движения в образовательной организации.

### **Актуальность.**

В настоящее время, согласно проведенному в МБОУ гимназии № 4 в мае 2022 г. исследованию, у большей части выпускников школы выявлен средний уровень сформированности гражданской и социальной компетентности. Выпускники слабо ориентируются в правовом поле при решении реальных жизненных ситуаций, испытывают затруднения при выстраивании коммуникации с незнакомыми людьми, не способны найти оптимальные пути решения социальных проблем, не способны самостоятельно организовать сверстников на какое-либо полезное дело, не готовы к принятию ответственных решений, не считают, что могут каким-либо образом влиять на жизнь школы, города, края, страны.

А между тем, все вышеперечисленные качества являются важными для успешной жизни любого современного человека, а также - для повышения уровня благосостояния страны.

Данная программа, через включение обучающихся в решение насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении, способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает навыки поведения в обществе и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Программа открывает возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение; направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организуют своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие.

Большое внимание в программе уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС.

Данная программа является актуальной и в свете новой рабочей программы воспитания, т. к. инвариантный модуль программы - «Самоуправление», а Школьный парламент является органом ученического самоуправления.

Также актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на программы, направленные на формирование и развитие социальных

компетентностей выпускников школы, развитие лидерских и организаторских качеств, формирование навыка разработки и реализации социальных проектов.

#### **Отличительные особенности программы.**

Анализ существующих аналогичных программ показал, что основной акцент при реализации программ делается на развитие социальных навыков обучающихся, а между тем в основу гражданского образования положена идея полноценного участия личности в решении общественно-значимых задач.

В связи с этим в данной программе большое внимание уделяется формированию навыка практического использования и защиты своих прав самими детьми. Происходит это через реальное включение Школьного парламента как представительного органа ученического коллектива в систему управления образовательной организации: разработка и согласование нормативных локальных актов школы, участие в работе педагогических советов, общешкольной конференции, управляющем совете.

Программа реализуется с использованием модульного принципа представления содержания и состоит из двух модулей - относительно самостоятельных частей, позволяющих увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль решает отдельную задачу.

Программа реализуется с использованием практик наставничества: обучающиеся второго года обучения являются наставниками для обучающихся первого года обучения.

Программа реализуется с использованием современных информационных технологий - онлайн сервисов Российского движения школьников и Краевого школьного парламента.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет (8 -11 классы). Это подростковый и юношеский возраст, для которого, по мнению Д. И. Фельдштейна и В.В. Давыдова, ведущей является общественно-полезная деятельность.

Для данного возраста характерны следующие особенности:

- ведущей деятельностью возраста является социальная деятельность, направленная на взаимодействие с другими людьми;
- линия социального развития идет от освобождения от родительской опеки до установления равноправных взаимоотношений с взрослыми, поэтому именно в этот период появляется стремление к новому типу отношений с взрослыми, подросток требует от взрослого отношения к себе как к равному партнеру, а не как к подопечному;
- центральным новообразованием возраста является формирование чувства взрослости;
- необходимым условием возраста является организация условий для участия в общественно-значимой деятельности, где у обучающегося появляется возможность для подлинной оценки и познания себя, а также для признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности. Также участие в общественно-полезной деятельности, которая позволяет удовлетворить потребность возраста в собственном значимом участии в деятельности, позволяющей приносить пользу окружающим;
- в данный возрастной период идет развитие самосознания, становление качественно нового уровня эго-идентичности при соблюдении условия принятия участия в различных видах деятельности, в различных социальных ролях.

Уровень подготовки к освоению программы может быть разным - это могут быть как уже признанные лидеры классных ученических коллективов, так и ребята, желающие развить в себе лидерские качества. В данном случае в определенных вопросах первые могут выступать наставниками для вторых. Мотивация к освоению Программы должна быть на начальном этапе не ниже средней. Наличие определенных способностей не требуется.

На обучение по данной программе принимаются как юноши, так и девушки.

Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы -разновозрастной, постоянный.

Основное условие приёма - личное желание и мотивация к освоению данного вида деятельности не ниже среднего уровня.

#### **Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 204 часа.

Первый год обучения (модуль 1) - 136 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с сентября по май (34 недели).

Второй год обучения (модуль 2) - 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с ноября по март (17 недель).

#### **Формы обучения.**

Обучение осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с большой загруженностью обучающихся старших классов после уроков в рамках подготовки к ГИА, знакомство с теоретическими вопросами школьного самоуправления может происходить **дистанционно** в удобное для отдельно взятого ребенка время. Роль педагога здесь заключается в подготовке материалов и проверке домашних заданий.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам, всем составом объединения.

#### **Режим занятий.**

Продолжительность учебного часа - 40 минут, что соответствует продолжительности проведения уроков. Всего в неделю - 4 часа.

1 год обучения (модуль 1) - 2 занятия в неделю по 2 часа с сентября по май.

2 год обучения (модуль 2) - 2 занятия в неделю по 2 часа с ноября по март.

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель программы:** формирование элементов базового уровня организационно-управленческой и гражданской компетентностей обучающихся посредством их вовлечения в активную общественно-полезную деятельность.

### Задачи программы.

#### Личностные:

1. Способствовать становлению гражданской позиции обучающихся.
2. Формировать правовую компетентность обучающихся.
3. Способствовать приобретению обучающимися опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

#### Метапредметные:

1. Формировать компетенции, связанные с самоорганизацией и организацией других людей.
2. Познакомить с технологией социального проектирования, научить использовать её для достижения общественно-полезных целей.
3. Познакомить с формами взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

#### Предметные:

1. Познакомить с базовыми понятиями «гражданское общество», «гражданин», «социальные практики», «управление», «проектная организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».
2. Познакомить со структурой государственного управления, полномочиями различных органов власти.

## 1.3. Содержание программы.

### Учебный план

#### 1 год обучения (модуль 1)

Тема модуля: «Школьный Совет - орган ученического самоуправления школы».

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными документами, работа над школьными локальными документами).	4	1	3	Экспертиза школьных локальных актов в области ученического самоуправления.
2.	Высшая должность Школьного Совета -Председатель.	4	1	3	Защита положения о выборах Председателя Школьного парламента.
3.	Деловая игра «Выборы Председателя Совета».	10	1	9	Текущая и итоговая рефлексия.
4.	Школьный парламент: цель, структура, сферы ответственности. Планирование деятельности Школьного парламента на учебный год.	4	1	3	Защита положения о Школьном парламенте.
5.	Представление и защита прав обучающихся.	8	2	6	Текущая и итоговая рефлексия.
6.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины -мы непобедимы!»	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
7.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел».	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
8.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности».	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
9.	Российское движение	4	1	3	Экспертиза деятельности флагманских

	детей и молодежи как механизм формирования				программ.
	социальной активности школьников.				
10.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох».	10	0	10	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
11.	Технология проведения городских интерактивных площадок (проект «Минусинск, выходи гулять!»)	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
12.	Фандрайзинг - искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
13.	Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!»	10	1	9	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
14.	День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся.	10	1	9	Текущая и итоговая рефлексия.
15.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя позитива».	8	1	7	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
16.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Обелиск».	8	0	8	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
17.	Технология проведения интерактивной игры. «Космический бум».	8	1	7	Итоговый отчет в республиканский центр туризма
18.	Защита прав и интересов школьников - важная задача Школьного Совета.	4	1	3	Тест, анкетирование.
19.	Деятельность Школьного Совета по формированию демократического уклада жизни школы.	4	1	3	Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни
20.	Анализ деятельности Школьного Совета за учебный год.	4	1	3	Текущая и итоговая рефлексия.
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>22</b>	<b>114</b>	

## 2 год обучения (модуль 2)

Тема модуля: «Школьный Совет - место формирования гражданской позиции и проектной компетентности».

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Найди своё дело!	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
2.	Знай и достигай!	14	2	12	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.

3.	Вдохновляй!	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
4.	Работай в команде!	6	1	5	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
5.	Будь креативным!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
6.	Веди за собой!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
7.	Развивайся!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
8.	Реализация проекта.	22	0	22	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
9.	Оформление материалов проекта. Рефлексия.	4	0	4	Экспертиза.
<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>68</b>	<b>8,5</b>	<b>59,5</b>	

### Содержание учебного плана программы.

#### 1 год обучения. Модуль 1.

Тема модуля: «Школьный Совет - орган ученического самоуправления школы».

#### **Тема 1. Нормативно-правовая база ученического самоуправления (4 часа).**

Теория (1 ч.): федеральные и региональные документы в области школьного самоуправления.

Практика (3 ч.): корректировка (разработка) школьных локальных документов.

#### **Тема 2. Высшая должность Школьного Совета - Председатель (4 часа).**

Теория (1 ч.): функции, полномочия и ответственность Президента Школьного парламента.

Практика (3 ч.): работа в группах «Разработка Положения о выборах Президента Школьного парламента».

#### **Тема 3. Деловая игра «Выборы Председателя Совета школы» (10 часов).**

Теория (1 ч.): необходимые этапы и элементы проведения выборов, задачи, содержание. Понятия «дебаты», «инаугурация», функции и ответственность избирательной комиссии.

Практика (9 ч.): составление и реализация плана проведения деловой игры «Выборы Президента Школьного парламента»: работа с заявлениями кандидатов в депутаты, организация предвыборной кампании, проведение дебатов кандидатов, формирование избирательной комиссии, подготовка и проведение выборов, рефлексия.

#### **Тема 4. Школьный Совет: цель, структура, сферы ответственности (4 часа).**

Теория (1 ч.): цели, структура, задачи Школьного Совета.

Практика (3 ч.): тренинг на командообразование. Работа над положением о Школьном парламенте. Формирование министерств, выборы министров.

Оформление стенда «Школьный Совет». Составление плана работы.

#### **Тема 5. Представление и защита прав обучающихся. (8 часов).**

Теория (2 ч.): права обучающихся, наиболее частные нарушения прав обучающихся, логика работы, действия по решению проблем.

Практика (6 ч.): оформление ящика «Вопросы Школьному Совету»,

работа с обращениями обучающихся, организация взаимодействия с администрацией, поиск путей решения проблем, планирование работы Совета по решению проблем.

#### **Тема 6. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел» (10 часов).**

Теория (2 ч.): технология проведения акций, виды акций.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Марафон добрых дел», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

#### **Тема 7. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины - мы непобедимы» (4 часа).**

Теория (1 ч.): календарь знаменательных дат, история праздника.

Практика (3 ч.): разработка плана проведения акции «Когда мы едины – мы непобедимы», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

#### **Тема 8. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности» (10 часов).**

Теория (2 ч.): особенности проведения психологической акции.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Неделя толерантности», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

#### **Тема 9. Российское движение детей и молодежи как механизм формирования социальной активности школьников (4 часа).**

Теория (1 ч.): основы, принципы, направления деятельности РДДМ.

Практика (3 ч.): проведение установочного сбора активистов РДДМ, разработка и проведение Фестиваля талантов, рефлексия.

#### **Тема 10. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох» (10 часов).**

Практика (10 ч.): разработка плана проведения акции «Новогодний переполох», организация, подготовка, проведение, рефлексия. **Тема 11. Технология проведения городских интерактивных площадок. Проект «Владикавказ, выходи гулять!» (4 часа)**

Теория (1 ч.): виды массовых игр на открытых площадках.

Практика (3 ч.): подготовка и проведение городской интерактивной площадки, рефлексия.

**Тема 12. Фандрайзинг - искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив (8 часов).**

Теория (2 ч.): понятие «фандрайзинг», технология. Правила работы с партнерами (спонсорами).

Практика (6 ч.): поиск потенциальных партнеров (спонсоров, составление писем потенциальным партнерам (спонсорам), составление плана разговора с потенциальным партнером (спонсором), организация и проведение встречи с потенциальным партнером (спонсором), подготовка благодарственных писем, рефлексия.

**Тема 13. Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!» (10 часов)**

Теория (1 ч.): основы здорового образа жизни.

Практика (9 ч.): разработка плана проведения декады «Мы за ЗОЖ!», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

**Тема 14. День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся (10 часов).**

Теория (1 ч.): понятие «профессиональные пробы», цель и задачи дня самоуправления, этапы подготовки и реализации.

Практика (9 ч.): разработка положения о Дне школьного самоуправления, определение зон ответственности.

Работа с учителями-дублерами, учителями-предметниками. Проведение Дня школьного самоуправления.

**Тема 15. Технология проведения интерактивной игры: «Космический бум» (8 часов).**

Теория (1 ч.): технология проведения интерактивной игры.

Практика (7 ч.): организация и проведение интерактивной игры «Космический бум».

**Тема 16. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. акция «Неделя позитива» (8 часов).**

Практика (8 ч.): организация и проведение акции «Неделя позитива».

**Тема 17. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Краевая акция «Обелиск» (8 часов).**

Теория (1 ч.): положение о краевой акции «Обелиск».

Практика (7 ч.): организация и проведение акции «Обелиск».

**Тема 18. Защита прав и интересов школьников - важная задача Школьного Совета (4 часа).**

Теория (1 ч.): нормативно-правовая база, регламентирующая права и обязанности школьников.

Возможные действия по защите прав школьников. Практика (3 ч.): выявление фактов нарушения прав школьников, планирование работы по устранению нарушений.

**Тема 19. Деятельность Школьного Совета по формированию демократического уклада жизни школы (4 часа).**

Теория (1 ч.): понятие «уклад школьной жизни», типы укладов, основные составляющие уклада, способы, методы и приёмы формирования необходимого уклада жизни школы.

Практика (3 ч.): разработка и проведение экспертизы уклада жизни школы.

**Тема 20. Анализ деятельности Школьного Совета за учебный год. (4 часа).**

Теория (1 ч.): составляющие и технология проведения анализа деятельности объединения.

Практика (3 ч.): разработка, проведение и анализ анкет, направленных на изучение общественного мнения о деятельности парламента.

## 2 год обучения. Модуль 2.

Тема модуля: «Школьный Совет - место формирования гражданской позиции и проектной компетентности».

### Тема 1: Найди своё дело! (2 часа).

Теория (0,5 ч.): способы определения проблем школьной жизни, подтверждение актуальности проекта.

Практика (1,5 ч.): поиск и формулировка проблем, которые может решить школьное самоуправление.

Определение целевой аудитории проекта.

### Тема 2: Знай и достигай! (14 ч.)

Теория (2 ч.): цель проекта, критерии цели проекта, план реализации проекта. Практика (12 ч.): формулировка цели проекта, составление плана реализации проекта, определение партнеров проекта, определение сроков реализации проекта.

### Тема 3: Вдохновляй! (8 часов).

Теория (2 ч.): логотип, слоган, правила написания сценария видео-ролика, технология разработки и проведения акции.

Практика (6 ч.): формулировка логотипа и слогана проекта, разработка сценария видео-ролика и акции.

### Тема 4: Работай в команде! (6 часов).

Теория (1 ч.): признаки команды, условия существования команды, правила работы в команде.

Практика (5 ч.): формулировка девиза команды, выявление сильных и слабых сторон команды, проведение тренинга на командообразование.

**Тема 5: Будь креативным! (4 часа).**

Теория (1 ч.): креативность, нестандартные способы выполнения обычных действий.

Практика (3 ч.): доработка проекта, возможные риски и пути их преодоления.

**Тема 6: Веди за собой! (4 часа).**

Теория (1 ч.): лидер, качества лидера.

Практика (3 ч.): тренинг на развитие лидерских качеств.

**Тема 7: Развивайся! (4 часа)**

Теория (1 ч.): результативность проекта, необходимые личные качества для достижения результатов проекта.

Практика (3 ч.): описание не менее пяти критериев результативности проекта.

**Тема 8: Реализация проекта (22 часа)**

Практика (22 ч.): выполнение мероприятий проекта.

**Тема 9: Оформление материалов проекта. Рефлексия (4 часа)**

Практика (4 ч.): оформление проекта, проведение рефлексии.

**1.4. Планируемые результаты. Личностные результаты:**

1. Сформированность у обучающихся активной гражданской позиции через разработку и реализацию социальных акций, социального проекта.

2. Сформированность у обучающихся правовой компетентности через представление интересов и защиту прав обучающихся, работу с нормативными локальными актами школы.

Становление опыта общественно-полезной деятельности у обучающихся.

**Метапредметные результаты:**

1. Сформированность у обучающихся компетенций, связанных с самоорганизацией и организацией других людей.

2. Освоение обучающимися технологии социального проектирования, понимание возможности её использования для достижения общественно-полезных целей.

3. Знание форм и опыт взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

**Предметные результаты:**

1. Понимание обучающимися сути базовых понятий «гражданское общество», организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».

2. Знание обучающимися структуры государственного управления, полномочий различных органов власти.

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий****2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1 год обучения	02.09	19-25.05	34	68	136	2 занятия в неделю по 2 часа	20-25 мая
2	1 год обучения	01.11	14.03	17	34	68	2 занятия в неделю по 2 часа	25 - 30 марта

Итого: 51 102 204



## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет не менее, чем на 25 мест.
- Интерактивная доска.
- Парты одноместные - 25 шт.
- Стулья - 25 шт.
- Актовый зал.
- Ноутбук с выходом в Интернет.

### Расходные материалы для проведения акций, реализации проектов. Информационное обеспечение:

- <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/>

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (электронный ресурс)

- <https://banktestov.m/test/88123>

Тест «Гражданственность и патриотизм (электронный ресурс)

- <http://www.sykt-uo.ru/files/-.ppt> Технология

социального проектирования (электронный ресурс)

- <http://duma.gov.ru/news/49137/> Органы власти в России:

структура и полномочия.

### Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация ученического самоуправления в современной школе», «Технология социального проектирования», владеющий компьютером на уровне продвинутого пользователя (со знанием основных редакторов). Образование не ниже средне-профессионального.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные формы аттестации - педагогическое наблюдение, диагностика сформированности лидерских качеств, защита работ, текущая и итоговая рефлексия, тест, анкетирование, анализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитическая справка, аналитический материал, грамоты, локальные нормативные документы, тестирование, статья, видеозапись, отзывы обучающихся, родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: социальная акция, социальный проект, аналитическая справка.

### Оценочные материалы

Критерии результативности	Показатели результативности
---------------------------	-----------------------------

#### Личностные результаты

Активность и инициативность при подготовке акций, разработке проекта.	Активное участие в подготовке не менее 3-х акций. Активное участие в разработке социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта.
Развитие правовой компетентности обучающихся, совершенствование навыка работы с нормативными документами.	Количество локальных актов школы, в разработке или корректировки которых приняли участие обучающиеся - не менее 4-х. Знание проблем ученического коллектива школы, участие в решении не менее 2-х проблем. Представление интересов ученического коллектива на общешкольной конференции, педагогическом совете, Управляющем совете.
Участие в общественно-полезной деятельности. Качество проведения социальных акций. Сформированность проектной компетентности обучающихся.	Активное участие в проведении не менее 5-ти акций. Активное участие в реализации социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Желание участвовать в общественно-полезной деятельности. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта.

#### Метапредметные результаты

Повышение уровня самоорганизации и самоконтроля.	Качественное выполнение отнесенных к зоне ответственности обучающихся мероприятий. Количество активно участвующих в акциях представителей целевой аудитории.
--	--

Владение приемами организации коллектива школьников	
Качество разработки и реализации социального проекта.	Высокая результативность проекта. Победа проекта в муниципальном или региональном конкурсе проектов.

Организация Выстраивание партнерских отношений  
17

- Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в интерпретации Прихожан А.М.

- Методика исследования ценностных ориентаций, разработана Степановым П. В., Григорьевым Д. В., Кулешовой И. В.

- Методика диагностики проектных умений, разработана Зяблицкой Г.И.

- Методика диагностики лидерских способностей, разработана Жариковым Е., Крушельницким Е.

- Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся, разработан Разумовой Т.И.

- Методика «Шкала социальной компетентности», разработана Прихожан А.М.

- Тест коммуникативных умений, разработан Михельсоном Л., адаптация Гильбух Ю.З.

- Тест по основным понятиям программы, разработан Цирианиди Э.П.

- Тест «Структура государственного управления, полномочий различных органов власти», разработана Цирианиди Э.П..

Образовательные результаты обучающихся отслеживаются через оценочные бланки, анкеты, задания открытого типа, а также через характер общественной деятельности непосредственно осуществляемой обучающимися на практике.

Появление навыков проектно-организованной деятельности и аналитики отслеживаются через оформление идеи, защиту и экспертизу индивидуальных и коллективных проектно-организованных мероприятий.

Формирование навыков управления и эффективной коммуникации отслеживается через отчеты о деятельности, а также через выполнение заданий по организации групповой и коллективной работы.

Формирование понятийной базы у учащихся - определяется через тематические презентации, дискуссии, анкетирование.

Через фиксацию в устных и письменных отчетах привлечения партнеров к своей деятельности отслеживаются способности организации партнерства, умения вести переговоры и принимать ответственные решения.

Значимым итогом реализации программы, кроме образовательных результатов, являются достигаемые в ходе реализации программы социальные эффекты, появляющиеся за счет включения обучающихся в реальную проектно-организованную социальную практику здесь и сейчас.

Также для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении;

- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам учебного года;

- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению периода обучения по программе.

#### 2.4. Методические материалы.

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение с возможным использованием дистанционных технологий.

Используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и воспитания: мотивация, упражнение, метод контроля и самоконтроля, самооценки.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная работа.

**Формы организации учебного занятия:** интерактивная лекция, презентация, дискуссия, семинар, имитационно-деятельностная игра, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, переговорная площадка, дебаты, мастер-класс, заседание, защита, рабочая встреча, переговоры.

Педагогические технологии: технологии группового обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты, дискуссии.

**Алгоритм учебного занятия:**

- Введение в тему.
- Практикум (работа в группах, парах, индивидуальная работа).
- Защита.
- Экспертиза.
- Реализация.
- Рефлексия.

**Дидактические материалы:**

- оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны;
- телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы
- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

**При реализации программы используются следующие методические онлайн-материалы (корпоративный университет РДШ):** Материалы для обучающихся:

- Онлайн курс «Академия гражданина»
- Онлайн курс «Основы социального проектирования» Материалы для педагогов:
- Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий

РДШ»

- Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
- Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
- Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
- Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
- Онлайн курс «Школа классных кураторов»
- Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»

**2.5. Список литературы**

**Список литературы, рекомендованный для педагогов:**

1. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / В.М. Лизинский// Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - С. 40-43.
2. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?/ М.Е. Литвак. -Ростовна/Д.: 1999
3. Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
4. Прутченков А.С. Шаг за шагом/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Прутченков — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. - 2006. - № 9. - С. 37-40.
6. «Свой мир мы строим сами»: проекты победителей Всерос. конкурса образоват. и социальных проектов / сост. В. П. Голованов. - М : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. - 61 с. - (Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи»).

**Список литературы, рекомендованный для обучающихся:**

1. Селевко К.Г., серия книг «Самосовершенствование личности», М. Народное образование. НИИ школьных технологий, 2008.
2. Смирнова Н.В. Технологии развития социальной активности: учебное пособие/Санкт-Петербург, 2021 г.

**Список литературы, рекомендованный для родителей:**

1. Джейн Нельсен «Позитивная дисциплина: Как помочь детям развить сознательность, ответственность, навыки сотрудничества и решения проблем», Поппури, 2021 г.
2. Сирота Э., 50 великих книг о воспитании, электронный формат, 2022 г

**3. Список использованной литературы**

1. Варакута, С.А. Связи с общественностью: учеб. пособие/С.А. Варакута, Ю.Н. Егоров: - М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Введение в современные социальные проблемы: учебное пособие - М.: 2002.

3. Гражданский кодекс РФ.
4. Грантовый конкурс «100 классных проектов». Положение.
5. Имидж лидера/ под ред. Е.В. Егоровой. - Гант-Ман [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>
6. Как делать имидж политика/ под ред. Е.В. Егоровой. - Гант-Ман и Е.В. Минтусова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>
7. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?/ М.Е. Литвак. - Ростовна/Д.: 1999
8. Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
9. Прутченков, А.С. "Шаг за шагом"/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Прутченков — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
10. Управление проектным циклом. Учебное пособие. - М., 2005.