

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

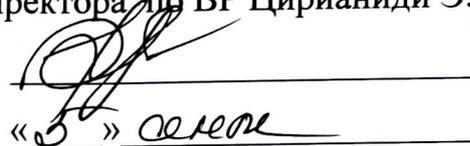
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4

имени Героя Советского Союза Александра Николаевича Кибизова



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР Цирианиди Э.П.



«5» *сентябрь*

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Русское слово»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Составитель:

Халлаева Аза Юрьевна

Учитель русского языка

2022 – 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, чтобы учащиеся оказались в богатом, сложном и интересном мире выразительной русской речи, могли видеть структуру слова, определять его происхождение, объяснять значение, что непременно способствует развитию мотивации к обучению русскому языку, а также исследованию его. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры. Нормой для учащихся должно стать свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при основательно выстроенной внеурочной работе по русскому языку.

Настоящая программа направлена на то, чтобы научить детей четко видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово означало своё истинное значение или играло выразительными красками.

Возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с одаренными детьми с целью стимулирования их развития, а также реализации их интеллектуальных и творческих способностей является второй из причин создания данной программы

Одним из основных звеньев разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся является проведение словарной работы. Направленная на расширение активного словаря учащихся, а также на формирование умения использовать в речи доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы русского языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом русского литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему **работа над словом** при обучении русскому языку заслуживает особое внимание.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций учащихся и их общему интеллектуальному развитию.

В программе обучения русскому языку в 9 классе большое значение придается синтаксическому разбору предложения, лексической работе. Работа направлена, в основном, на практические упражнения в связи с изучением синтаксиса сложного предложения.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого, проводить работу с максимальной заинтересованностью учащихся.

Перспективность данной программы состоит в том, что, формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает у учащихся способность к собственной речи, учит применять логически точные образы для выражения мысли и чувства в собственных устных и письменных высказываниях

Цель: формирование убеждения в необходимости изучения, а также исследования, грамотного использования русского языка в речи и на письме, воспитание любви к языку Пушкина и Гоголя, Тургенева и Некрасова, Л.Толстого и С.Есенина с помощью его изобразительно-выразительных языковых средств.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков в области изучения лексики русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе в изучении русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческого начала и обогащение словарного запаса учащихся;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание любви и уважения к русскому языку, интереса к чтению классической литературы.

Развивающие:

- развитие у учащихся смекалки и сообразительности, приобщение их к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В основе создания данной программы лежат дидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности.

Общая характеристика программы «Русское слово»

Программа рассчитана на 1 год (40 часа, 1 час в неделю) и ориентирована на учащихся 9 класса (в группе 15 человек).

Программа «Русское слово» относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определенного уровня (первого уровня) и реализует **общеинтеллектуальное** направление.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Русское слово»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Содержание программы

Раздел 1.

О слове. Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.

Раздел 2.

Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим? (Стол-стольное место-стольный град-столица).

Раздел 3.

Слово и его системные отношения. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Раздел 4.

Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественном произведении.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Раздел 5.

Речевая культура. Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

Учебно-тематическое планирование занятий кружка «Русское слово»

		Кол.		Приме
--	--	-------------	--	--------------

№ занятия	Тема	Час.	Содержание	чания
Раздел 1				
1.	Из истории письменности	1	Кириллица, глаголица, письменность	
2.	Начальные сведения о происхождении слов	1	Этимология	
3.	Назначение языка	1	Функции языка	
4.	Произведение как результат познания мира	1	Произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев	
5.	Значение языка в жизни общества	1	Письменность, Древняя Русь	
6.	Слово-заповедь	1	Слово-заповедь	
7.	Творческая работа	1		
8.	Работа с этимологическим словарём	1	<u>Церковно-книжное произношение</u> . <u>Берестяные грамоты</u> . <u>Устав</u> . <u>Скоропись</u> . Этимология	
Раздел 2				
9.	Старое и новое в слове	1	Слово	
10.	Из истории слов и выражений	1	Этимология	
11.	Народное слово в литературном языке	1	Литературный язык	
12.	Почему мы так говорим?	3	Речь	

13.	Литературный калейдоскоп	1	Анализ тропов в тексте	
Раздел 3				
14.	Слово и его системные отношения	1	Слово, словарный запас	
15.	Лексическое значение слова	1	Лексическое значение слова	
16.	Активные и пассивные слова	1	Активные и пассивные слова	
17.	Лингвистические словари	1	Лингвистические словари	
Раздел 4				
18.	<u>Лексическое богатство русского языка</u>	1	<u>Лексическое богатство русского языка</u>	
19.	Способы определения значения слова	1	Значение слова	
20.	Слова однозначные и многозначные	1	Употребление многозначных слов в художественном произведении	
21.	Омонимы	2	Роль омонимов в художественном произведении	
22.	Синонимы	1	Синонимы, их роль в художественном произведении	
23.	Антонимы	1	Антонимы, их роль в художественном произведении	
24.	Неологизмы	1	Неологизмы, их роль в художественном произведении	

25.	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы	2	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении	
26.	<u>Фразеология</u>	3	Из истории происхождения фразеологизмов	
27.	Толковые словари русского языка	1	Работа с толковыми словарями	
28.	Создание собственных текстов	2	Собственный художественный текст.	
Раздел 5				
29.	Речевая культура -	1	Языковые нормы	
30.	Орфоэпические нормы	1	Орфоэпические нормы	
31.	Лексические нормы	1	Лексические нормы	
32.	Грамматические нормы	1	Грамматические нормы	
33.	Синтаксические нормы	1 40 ч.	Речевая культура- языковые нормы	

Литература

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 22 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5.Ахманова О.С.Словарь лингвистических терминов. М., 1960
- 6.Вартанян Э.А. Из жизни слов. М., 2019.
- 6.Вартанян Э.А. Путешествие в слово. М., 2018
- 7.Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.,1980
- 8.Крозловский Я.А.Созвездие близнецов. /О словах разнообразных, одинаковых, но разных. М., 1974.