

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4
имени Героя Советского Союза Александра Николаевича Кибизова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Цуцнев С.Ю



СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР Цирианиди Э.П.

A handwritten signature in black ink, followed by the date "15" and "Сентябрь" (September) written in cursive.

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Пишем красиво»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Общеинтеллектуальная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Составитель:

Паркаули Анна Сергеевна

Учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Цели реализации коррекционно-развивающего курса «Пишем красиво»: оказание квалифицированной психолого – педагогической поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в овладении программой по русскому языку, с учетом индивидуальных особенностей.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения коррекционно-развивающего курса:

- обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма;
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развивать связную речь: формирование и совершенствование умения создать небольшой текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления;
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями;
- способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;
- развивать приёмы умственной деятельности, необходимые для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления;
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями;
- развивать мелкую моторику.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Пишем красиво»

Методологической основой для разработки программы «Пишем красиво» явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина,

Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Программа основана на принципе системно-деятельностного подхода с учётом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативных познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся.

Коррекционно-развивающая работа имеет свою специфику и строится на основе общих принципах:

Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.

Принцип наглядности.

Принцип постепенного перехода от простого к сложному.

Принцип учёта возрастных особенностей.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- словесные;

Формы и средства контроля

Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В процессе освоения содержания коррекционной работы учащимся предлагаются контрольные задания (составление рассказа по картине, декламация речевого материала), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи.

Форма организации – групповые занятия. Продолжительность групповых занятий – 40 минут.

4. Описание места коррекционно-развивающего курса «Пишем красиво» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ гимназии №4 на освоение коррекционного курса «Пишу грамотно» в начальной школе отводится 33 часа.

Данный курс проводится 1 час в неделю.

Класс	Количество часов
1 класс	33 ч

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Пишем красиво»

Ценность данного курса состоит в том, что у учащихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Пишем красиво»

Учащиеся должны **знать**:

- все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины **звук, буква**;

- правила гигиены письма и чтения;

- наизусть три – пять стихотворений

Учащиеся должны **уметь**:

- последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть⁴ использовать в активной речи термины **гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук**.

- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);

- Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (о – а, и – у, л – м, и – ш, п – т, н – к, д – б, г – р, г – п, Р – П, Е – З);
- Определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин **ударение**; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин **предложение**; вычленять слова из предложений, состоящих из двух – пяти слов; использовать термин **слово**;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполнения работы;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15 – 20 слов).
- читать сознательно, правильно небольшие тексты (15 – 20 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чём слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдая соответствующую грамотность и темп высказываний;
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Пишем красиво»

Обучение грамоте

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Фонетика и графика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (согласных и гласных, твёрдых и мягких). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов. Соотнесение произносительного слова со слогударной схемой. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й1] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово

Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса.

Синтаксис и пунктуация

Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего «Пишу грамотно»

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата прохождения	
				План	Факт
Подготовительный период 4 часа					
1.	Отработка основного алгоритма штриховки. Выполняет штриховку "Утки", "Солнце". Отработка составления устного рассказа по картинке.	Ориентируется на странице прописи. Выполняет штриховку наклонными линиями, петлёй снизу, сверху, вертикальными линиями. Выделяет слова из речевого потока: определяет на слух слово, количество слов в предложении, обозначает каждое слово полоской.	1		
2.	Отработка прописывания прямой с петлёй внизу,верху. Отработка составления устного рассказа по картинке. Игра «Угадай слово».	Выделяет предложения из речевого потока:	1		
3.	Отработка штриховки наклонным и линиями "Домик", "Ель"	Выделяет предложения из речевого потока:	1		

4.	Отработка составления рассказов по деформированным картинкам. Отработка штриховки вертикальными линиями "Клоун", "Слон"	определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской. Составляет рассказ по сюжетной и деформированной картинке.	1		
----	---	--	---	--	--

Основной период. Фонетика и орфоэпия 17 часов

5.	Отработка написания букв А-Я. Словарик Словознайкина. Игра «Изменялки». Загадки.	<p>Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Различает написание разных букв с одинаковыми элементами; Пишет под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Различает на слух написание гласных первого и второго ряда; Называет слова на заданную букву алфавита. Отличает гласные звуки от согласных; Дает характеристику звукам; Обозначает мягкость согласных звуков мягким знаком на конце и в середине</p>	1		
6.	Отработка написания букв О-Ё. Словарик Словознайкина. Игра «Изменялки». Загадки.		1		
7.	Отработка написания букв Э-Е. Загадки. Словарик Словознайкина.		1		
8.	Отработка написания букв У-Ю. Загадки. Словарик Словознайкина.		1		
9.	Отработка написания изученных букв Нн. Письмо слогов, слов.		1		
10.	Отработка написания изученных букв.		1		
11.	Отработка написания букв Зз, Сс, Гг, Кк.		1		
12.	Отработка написания букв Дд, Тт.		1		
13.	Отработка написания букв Вв, Пп.		1		
14.	Отработка написания букв Жж, Шш, Чч.		1		
15.	Отработка написания		1		

	сочетаний <i>ши-жи, ча-ща, чу-щу.</i>	слова; Знает правила			
16.	Отработка написания букв всех букв русского алфавита, списывание печатных букв.	написания сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу; Применяет правила написания	1		
17.	Отработка обозначения мягкости согласного мягким знаком на конце, в середине слова. Игра «Волшебное превращение слова». Игра «Спрячь в середину». Словарик Словознайкина.	сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу; Знает алфавит; Составляет порядок слов по алфавиту.	1		
18.	Отработка различия гласных и согласных звуков. Игра «Буква затерялась».		1		
19.	Отработка различия гласных и согласных звуков. Что рассказывают буквы? Игра «Кто больше?»		1		
20.	Отработка порядка действия при списывании.		1		
21.	Отработка знания алфавита. Игра «По первой и последней букве». Загадки.		1		
Графика и орфография 3 часа					
22.	Отработка правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>	Обозначает правильно границы предложения.	1		
23.	Отработка написания большой буквы в предложении. Отработка составления деформированного	Дополняет предложение словом, в соответствии со смыслом предложения.	1		

	текста.	Устанавливает связь слов в предложении, на основе этого восстанавливает деформированное предложение. Записывает с комментированием предложения. Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.			
24.	Отработка применения знаков препинания в конце предложения.		1		

Слово и предложение. Пунктуация- 6 часов

25.	Отработка умения писать слова с большой буквы в именах и фамилиях, кличках животных. Загадки, игра.	Применяет правило написания имен собственных; Отличает слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; Умеет задавать вопросы к словам: Кто?, Что?, Что делает? Какой?	1		
26.	Отработка умения отличать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Делит слова на слоги и для переноса; Списывает печатный текст прописными буквами.	1		
27.	Отработка умения находить слова, обозначающие действие предметов.		1		
28.	Отработка умения находить слова, обозначающие признаки предметов.		1		
29.	Отработка умений: делить слово на слоги и для переноса. Отработка умения в постановке ударения.		1		
30.	Отработка навыка списывания с печатного текста. Игра «Спрятанное слово».		1		

Звуки и буквы- 3 часа

31.	Отработка умения обозначать гласные звуки буквами.	Выполняет фонетический анализ слов. Пишет текст под диктовку.	1		
32.	Отработка умения обозначать согласные звуки буквами.		1		
33.	Отработка умения записывать текст под диктовку.		1		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для реализации программного содержания используются:

1.Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2.Пишем грамотно: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2021.

3.Учусь писать без ошибок- рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2021.

4.Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2021.

5.Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение:/ Л.Е. Журика, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф.

6. Тетрадь для контрольных работ. В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф.

7. Интерактивные платформы, тренажеры;

8. Образовательная платформа Учи.ру