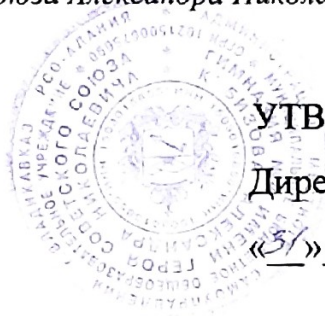


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4

имени Героя Советского Союза Александра Николаевича Кибизова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Цуциев С.Ю.

«31» 07 2023 г.

**Программа Дополнительного образования
«Юные музеееды»**

УРОВЕНЬ: базовый

НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественно-научная

Направленность: патриотическая- краеведческая

Уровень программы: Базовый

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации : 1 год

Составитель:

Балаев Олег Александрович

Учитель ОБЖ

2023 – 2024 учебный год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативные и программные документы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года n 678-Р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.2. Направленность программы.

Программа «Юные музейеведы» имеет патриотическо -краеведческую направленность и предполагает организацию деятельности учащихся от простого знакомства со школьным музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, прежде всего связанных с историей родной школы, родного города и края, военного прошлого, и самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа помогает изучению элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы и созданию пособий и выставок, буклетов (в разных программах), рефератов и презентаций для школьного музея, организации экскурсионной работы и вовлечению учащихся в мероприятия патриотической направленности. Освоение программы позволит учащимся получить социальный опыт деятельности и начальные навыки музейного дела.

1.3. Новизна, актуальность и отличительные особенности программы.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в том, что, работая по ФГОС второго поколения, главным направлением которого является развитие потенциала личности, одной из проблем для современного подростка является проблема выбора будущей профессии. Школьный музей - одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и духовно-нравственного воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. В решении этих проблем сегодня может помочь наш школьный музей.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет. Состав группы разновозрастной, соблюдается преемственность и передача опыта младшим школьникам, интересующимся историей и музейной деятельностью, потребностью в общении со сверстниками и в признании их успешности и самостоятельности, формировании способности самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать.

1.5. Срок реализации программы и объём учебных часов: курс обучения по данной программе рассчитан на 34 учебные недели, 170 часов в год.

1.6. Формы обучения.

Форма обучения - очная. Включает в себя теоретические и практические учебные занятия, экскурсии, оформление выставок и обновление экспозиций, выставки (посещение и участие), конкурсы, викторины, встречи с участниками Великой Отечественной войны и участников локальных войн, посещения музеев и патриотического клуба «Иналар», исследовательские и поисковые работы, заседания круглого стола, оказания шефской помощи и трудовые десанты, акции, создание баз данных, использование интернет-технологий, создание видео презентаций, буклетов, сценариев «Уроков Памяти», творческий отчет.

Особенности организации образовательного процесса: группа сформирована из учащихся разного возраста, состав групп постоянный.

1.7. Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность двух занятий 2 часа, одного - 1 час (5 часов в неделю).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы: воспитание у учащихся потребности изучать историю родного города и края, самостоятельно добывать знания, уметь систематизировать и применять их на практике в школьном музее в разной практической деятельности.

2.2. Задачи программы

Личностные:

совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности (гражданственность, патриотизм и любовь к Родине) через обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; воспитывать чувство бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; формировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю, уважение к его наследию, включающее готовность к саморазвитию, используя опыт рефлексивных умений, знаний и навыков в краеведческой, музееведческой и экскурсоводческой деятельности;

Метапредметные:

развивать мотивацию к овладению первичных практических навыков музейной работы, занятиям творчеством;

развивать индивидуальные способности и навыки поисково-исследовательской деятельности

воспитывать у учащихся потребность изучать историю родного города и края, самостоятельно добывать знания, уметь систематизировать и применять их на практике в музее в разной практической деятельности: организация и проведение тематических экскурсий и музейных уроков.

Предметные:

ознакомить учащихся с азами науки «Музееведение», сформировать представление о музее как социокультурном институте, его социальных функциях;

способствовать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного города и края и поисковой деятельностью;

развивать навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, самостоятельной работы с историческими документами, выполнение творческой исследовательской работы в разных формах работы: индивидуальной, парной, групповой. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Организационная встреча с учащимися. Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Наследие в школьном музее. Знаменательные и памятные	5	2	3	Пед. наблюдение
	даты. Календарь. Сохраним в Памяти «Я-Гражданин России»				
3.	Функции школьного музея	5	2	3	Пед. наблюдение
4.	Родной край в истории государства российского.	5	3	2	Опрос
5.	Организация школьного музея	5	2	3	Пед. наблюдение
6.	Моя семья и родной край	6	2	4	Пед. наблюдение
7.	Комплектование фондов школьного музея	12	4	8	Опрос
8.	Наша школа в истории города. История школы.	6	2	4	Викторина
9.	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	6	2	4	Опрос
10.	Социально-экономическая история края	7	2	3	Пед. наблюдение
11.	Фонды школьного музея	10	3	7	Опрос
12.	Культурное наследие родного края. Краеведческий музей.	10	4	6	Пед. наблюдение
13.	Учёт и описание музейных предметов	10	4	6	Опрос
14.	Военная слава земляков. Земляки - защитники Отечества. Акция «Я помню! Я горжусь!»	10	4	6	Презентация
15.	Экспозиция школьного музея	12	4	8	Викторина
16.	Тексты в музейной экспозиции	3	1	2	Пед. наблюдение
17.	История славного города Минусинска. Город, в котором я живу. Был фронтом город мой.	10	4	6	Викторина

20	Красная акция «Обелиск» к годовщине Победы.	2	1	3	Презентация	
ИТОГО:		170	57	115		
18.	Экскурсионная работа в школьном музее		19	4	15	Самостоятельная работа

3.2. Содержание учебного плана.

19.	Участие в мероприятиях: краевых и городских, согласно плану мероприятий на текущий учебный год: «Карта Памяти», Фестиваль музеев, клуб «Краевед», Мартъяновские чтения.	25	5	20	Пед. наблюдение
-----	---	----	---	----	-----------------

Тема 1. Введение. Музейное движение.

Теория: Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно -методический центр движения. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Тема 2. Наследие в школьном музее.

Теория: Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Практика: Творческое эссе учащихся «Наследие, которым я дорожу».

Тема 3. Функции школьного музея

Теория: Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 4. Родной край в истории государства российского

Теория: Из истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.
Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Тема 5. Организация школьного музея

Теория: Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.
Практика: Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Тема 6. Моя семья и родной край

Теория: Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.
Практика: Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Презентация реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 7. Комплектование фондов школьного музея

Теория: Организация поисково-собирающей работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и

предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практика: Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирающей деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 8. Наша школа в истории края

Теория: История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы. Школа ими гордится.

Практика: Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Оформление альбома «Выпускники- гордость школы».

Тема 9. Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях

Теория: Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований -одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть занятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практика: Изучение формуляров документов. Изготовление документов учёта и описания краеведческих материалов.

Тема 10. Социально-экономическая история края

Теория: Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство. Практика: Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

Тема 11. Фонды школьного музея

Теория: Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практика: Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 12. Культурное наследие родного края

Теория: Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия. Практика: Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

Тема 13. Учет и описание музейных предметов

Теория: Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практика: Ролевая игра- практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 14. Военная слава земляков

Теория: Военные традиции земляков. Жители родного края - участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практика: Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

Тема 15. Экспозиция школьного музея

Теория: Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практика: Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Тема 16. Тексты в музейной экспозиции

Теория: Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практика: Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 17. Наше природное наследие

Теория: Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия. Практика: Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее

Теория: Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практика: Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. Проведение экскурсий для младших школьников.

Тема 19. Региональные и Городские мероприятия проводятся согласно годовому плану

Тема 20. 78- летию Победы посвящается, акция « Окна Победы»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- учащиеся проявляют ценностно-ориентированные качества личности (гражданственность, патриотизм и любовь к Родине);
- учащиеся демонстрируют бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- учащиеся проявляют эмоционально-ценностное отношение к родному краю, уважение к его наследию, включающее готовность к саморазвитию, используя опыт рефлексивных умений, знаний и навыков в краеведческой, музееведческой и экскурсоводческой деятельности;

Метапредметные:

- учащиеся проявляют желание овладеть первичными практическими навыками музейной работы, заниматься творчеством;
- приобретены способности и навыки поисково-исследовательской деятельности;
- стремятся изучать историю родного города и края, самостоятельно добывать знания, умеют систематизировать и применять их на практике в школьном музее в разной практической деятельности: организации и проведении тематических экскурсий и музейных уроков Памяти.

Предметные результаты:

- сформирована система знаний, умений, навыков по основам музейного дела, ориентироваться в музейной терминологии; составлять план поисково-исследовательского проекта;
- учащиеся проявляют интерес к изучению материала, связанного с историей родного города и края, и поисковой деятельности, находить и обрабатывать информацию;
- умеют работать с историческими (архивными) документами, выполнять творческие исследовательские работы, составлять текст экскурсии к выставке; комплектовать материал для выставки;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09	30.05	34	108	170	3 раза в неделю (2+2+1)	Апрель

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 6.1. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий используется зал школьного музея и, дополнительно, кабинет № 24. Кабинет оснащен доской, видео- и аудиотехникой, рабочими местами для детей (столы, стулья). Кабинет для занятий отвечает санитарным и эстетическим требованиям и потребностям участников программы согласно правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.282110 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Санитарно-гигиеническим требованиям к кабинету ОБЖ.

Оборудование кабинета:

- наличие столов, полок, шкафов, стульев; жалюзи;
- наличие видео; компьютер, экран, мультимедийный проектор; копировальная техника, фотоаппарат; диски, фотоархив музея, знамя, плакаты

Для реализации программы требуется следующее материальное оснащение: Инструменты и материалы:

- бумага формат А4, цветная бумага - по 5 листов (для оформления стендов)
- клей, скотч разных видов, иголки, ножницы, зажимы, наличие канцелярских принадлежностей;

6.2. Информационное обеспечение.

Деятельность в рамках программы должна быть обеспечена наглядными пособиями, демонстрационным материалом и специальными учебно-методическими видео и аудио материалами и соответствующей техники для них, репродукций, альбомов и т.д., литературой, материалов для теоретических занятий.

6.3. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется преподавателем, имеющего педагогическое образование и большой опыт работы в музейной педагогике.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля и аттестации: наблюдение, опрос, викторина, выставка работ обучающихся и их презентация авторами, практическая самостоятельная работа, занятия на повторение и обобщение основного материала раздела; отчетные выставки музея; участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- просмотр работ в конце каждого занятия, изучения темы, полугодия;
- организация тематических мини выставок, экспозиций в школьном музее МБОУ гимназии 4
- представление исследовательских работ на городские, краевые конкурсы;
- организация выступлений учащихся группы с подготовленными рефератами

7.2. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация (декабрь):

тест 1. Отметьте правильный ответ Кто ввел в научный оборот термин

«музеология»? + Дж Грессе

- И. Неуступный
- К. Шрайнер

2. Отметьте правильный ответ

Какие разделы входят в прикладное музееведение (отметьте верные)?

- + Научная методика
- + Техника музейной работы
- Общая теория музееведения
- + Организация музейного дела и управление музейной деятельностью

- Историческое музееведение

3. Отметьте правильный ответ

Что означает в переводе слово «museion»? + Музей

- Место, посвященное музам
- Музыка
- Коллекционирование

4. Отметьте правильный ответ

Пинакотеки - это:

- + Специальные хранилища для произведений живописи в Древней Греции
- Картины, выполненные восковыми красками
- Древнегреческие скульптурные композиции

5. Отметьте правильный ответ

Прообраз всех музеев:

- Александрийская библиотека
- Пергамский мусейон
- + Александрийский мусейон

6. Отметьте правильный ответ

Кто основал Александрийский мусейон? + Птолемей I Сотер

- Аристарх Самофракийский
- Каллимах
- Атталиды

7. Отметьте правильный ответ

Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейного использования изъят из среды обитания и включен в состав музейного собрания -

- Предмет музейного значения + Музейный предмет
- Музейный экспонат

8. К свойствам музейного предмета относятся: + Информативность +

экспрессивность

- историчность
- + аттрактивность
- + репрезентативность

- предметность. 9. Отметьте правильный ответ

Исторические музеи делятся на (выберите верные): + общеисторические +

археологические

- архитектурные

- педагогические

+ этнографические + промышленные

- монографические 10. Отметьте правильный ответ

Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают: + Государственные

- Республиканские

- Краевые

+ Общественные + Частные

- Учебные

11. Отметьте правильный ответ

Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:

- Художественными
- + Естественнонаучными
- Промышленными
- Сельскохозяйственными

12. Отметьте правильный ответ

Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из: + Профильных изысканий + музееведческих изысканий

- исторических изысканий

- географических изысканий 13. Отметьте правильный ответ

Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:

- Реставрация + Консервация

- Тезаврирование

- Документирование 14. Отметьте правильный ответ

Понятием «фонды музея» обозначают:

+ научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение

- памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
- Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

15. Отметьте правильный ответ

Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:

- мемориальные предметы
- уникальными музейными предметами + реликвии

16. Отметьте правильный ответ Фонд музейных предметов делится на: +

Основной + Обменный

- Научно-вспомогательный
- Фонд сырьевых материалов

17. Отметьте правильный ответ

Что не относится к шести типам музейных предметов (источников): + археологические

- вещественные
- изобразительные
- письменные
- + мемориальные
- фонические источники
- фото-источники + архитектурные

-18.

Отметьте правильный ответ

Планы комплектования фондов могут быть:

- + перспективными
- + текущими
- систематическими
- тематическими
- комплексными

19. Отметьте правильный ответ

Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение: + Запасник

- Склад
- Подсобное помещение

20. К какому виду экспозиции относится музейная выставка?

- композиционным экспозициям + временным экспозициям
- постоянным экспозициям

21. Выделите основные методы экспонирования: + систематический + ансамблевый +

ландшафтный + тематический

- перспективный
- вещественный

22. Отметьте правильный ответ

Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, обычно в ином, увеличенном или уменьшенном размере, называют:

- Муляжом
- + Репродукцией
- Слепком

23. Отметьте правильный ответ

Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе: + Макет

- Модель
- Муляж

24. Отметьте правильный ответ

Тексты в музееведении обычно подразделяются на:

- повествовательные
- + заглавные (оглавление)
- + ведущие
- + пояснительные
- + этикетаж
- + указатели

- разделительные

25. Отметьте правильный ответ
Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

- + формы культурно-образовательной деятельности музея
- методы построения экспозиции
- научно-фондовая работа

Уровневая оценка

Низкий уровень - 5-10 баллов Средний уровень - 11-19 баллов

Высокий уровень - 20-25 баллов

Итоговая аттестация (май): разработка экскурсии Критерии экскурсии

- * Определение цели и задач экскурсии
- * Выбор темы
- * Отбор литературы, составление библиографии и определение других источников материала
- * Изучение источников
 - * Знакомство с экспозициями и фондами музея по выбранной теме
 - * Отбор и изучение экскурсионного объекта
 - * Составление маршрута
 - * Подготовка текста экскурсии

Критерии экскурсионного объекта

1. познавательная ценность
2. известность (популярность) объекта
3. необычность (экзотичность) объекта
4. выразительность
5. сохранность объекта
6. месторасположение

Уровневая оценка

Низкий уровень - экскурсионный объект не соответствует целям и задачам экскурсии

Средний уровень - все критерии экскурсии соблюдены, но не выражена уникальность экскурсионного

объекта Высокий уровень - соблюдение всех критериев

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Методическое обеспечение.

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

Используются следующие методы обучения:

- словесный, наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично -поисковый, исследовательский проблемный;
- игровой, метод «забегания» вперёд и «возвращение» к пройденному материалу; метод общения; метод импровизации; драматизации.

Данные методы применяются не изолированно, а в различных сочетаниях.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Календарно-тематический план музея

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа.	2	2	Организационная встреча с учащимися. Вводное занятие.	Школьный музей Каб. 24	Беседа
2 3 4		Лекция.	5	1 2 2	Наследие в школьном музее. Знаменательные и памятные даты. Календарь. Сохраним в Памяти «Я-Гражданин России». Я-Гражданин Осетии	Школьный музей Каб. 24	Пед. наблюдение
5 6 7		Беседа.	5	1 2 2	Функции школьного музея	Школьный музей Каб. 24	Пед. наблюдение
8 9 10		Практическая работа.	5	1 2 2	Родной край в истории государства российского.	Школьный музей Каб. 24	Опрос
11 12 13		Лекция.	5	1 2 2	Организация школьного музея	Школьный музей Каб. 24	Пед. наблюдение
14 15 16 17		Практическая работа.	6	1 2 2 1	Моя семья и родной край. Герои Великой Победы- Мои земляки	Школьный музей Каб. 24	Пед. наблюдение
18 19 20 21 22 23 24		Беседа.	12	2 2 1 2 2 1 2	Комплектование фондов школьного музея	Школьный музей Каб. 24	Опрос
25 26 27		Экскурсия	6	2 2 2	Наша школа в истории города. История школы. Моя семья в ВОВ. Бессмертный полк.	Школьный музей Каб. 24	Викторина
28 29 30 31		Лекция.	6	1 2 2 1	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	Школьный музей Каб.24	Опрос
32 33 34 35		Экскурсия	7	2 2 1 2	Социально -экономическая история Республики Северная Осетия -Алания	Школьный музей Каб.24	Пед. наблюдение
36 37 38 39 40 41		Беседа.	10	2 1 2 2 1 2	Фонды школьного музея	Школьный музей Каб. 24	Опрос
42 43 44 45 46 47		Экскурсия	10	2 1 2 2 1 2	Культурное наследие родного края. Краеведческий музей.	Школьный музей Каб.24	Пед. наблюдение
48 49 50 51 52 53		Беседа. Практическая работа	10	2 2 1 2 2 1	Учёт и описание музейных предметов	Школьный музей Каб. 24	Опрос
54		Экскурсия	10	2	Военная слава земляков.	Школьный	Презентация

55				2	Земляки - защитники	музей	
56				1	Отечества. Акция «Я	Каб.24	
57				2	помню! Я горжусь!»		
58				2			
59				1			
60		Беседа.	12	2	Экспозиция школьного	Школьный	Викторина
61		Экскурсия.		2	музея	музей	
62				1		Каб. 24	
63				2			
64				2			
65				1			
66				2			
67		Беседа.	3	2	Тексты в музейной	Школьный	Пед. наблюдение
68				1	экспозиции	музей	
						Каб. 24	
69		Беседа.	10	2	История славного города	Школьный	Викторина
70		Экскурсия.		1	Владикавказа . Город, в	музей	
71				2	котором я живу.	Каб. 24	
72				1	Был фронтом город мой.		
73				2			
74				2			
75		Беседа.	19	1	Экскурсионная работа в	Школьный	Самостоятельная
76		Экскурсия.		2	школьном музее	музей	работа
77				2		Каб. 24	
78				1			
79				2			
80				2			
81				1			
82				2			
83				2			
84				1			
85				2			
86				2			
87		Практическая	25	1	Участие в мероприятиях:	Школьный	Пед. наблюдение
88		работа		2	краевых и городских,	музей	
89				2	согласно плану	Каб. 24	
90				1	мероприятий на текущий		
91				2	учебный год:		
92				2	«Карта Памяти», Фестиваль		
93				1	музеев,		
94				2			
95				2			
96				1			
97				2			
98				2			
99				1			
100				2			
101				2			
102				2	« Окна Победы» Читаем вместе о войне.	Школьный	Пед. наблюдение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. — М., 2000.
2. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006.
3. Краеведение: пособие для учителя / под ред. А. В. Даринского. — М., 1987.
4. Краткий словарь музейных терминов. М., 1983. 5. Российская музейная энциклопедия. В 2 т. — М., 2001. б. Сотникова С.И. Музеология. — М., 2004.
7. Столяров Б. А. Основы экскурсионного дела. / Б. А. Столяров, Н. Д. Соколова, Н. А. Алексеева. — СПб., 2002.
8. Юренева Т. Ю. Музееведение / Т. Ю. Юренева. — М., 2003.
9. Юренева Т. Ю. Музей в мировой культуре. / Т. Ю. Юренева. — М., 2003.