

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 4

имени Героя Советского Союза Александра Николаевича Кибизова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Цуциев С.Ю

« 5 » октября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР Цирианиди Э.П.

« 5 » октября 2022 г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Занимательное языкознание»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Общеинтеллектуальная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Составитель:

Царитова Натэлла Хазмировна

Учитель русского языка

и литературы

2022 – 2023 учебный год

Программа дополнительного образования по русскому языку «Занимательное языкознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Данный курс рассчитан на 39 часов и предназначен для учащихся 6-7 классов. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цель и задачи курса:

Расширить, углубить и закрепить у школьников среднего звена знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными словарями;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- обсуждение, диалог.

Виды контроля

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету;
- повышение успеваемости по русскому языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Календарно-тематическое планирование

Разделы	№	Тема занятия	Количество часов	Дата
	1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1 час	
Фонетика и орфоэпия	2	Звуки – не буквы!	1 час	
	3-4	Изменение смысла слова с изменением звука. Шарадки, анаграммы, загадки - складки, слова-перевёртыши.	2 часа	
	5-6	Звонит или звонит? Зачем нужны орфоэпические нормы.	2 часа	
Орфография. Этимология.	7	Зачем нужны орфографические правила?	1 час	
	8-9	Слитно, раздельно, через дефис.	2 часа	
	10-11	Сколько Н писать?	2 часа	
	12	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1 час	
	13	Опасные согласные.	1 час	
	14	Коварные словарные слова.	1 час	
	15	Орфографические головоломки.	1 час	
Лексика.	15	Имена вещей. Как рождается слово. Этимология слова.	1 час	
	17	Почему появляются новые слова. Неологизмы.	1 час	
	18	Тайны географических названий.	1 час	
	19	Что в имени тебе моем? Ономастика.	1 час	
	20	Большие и маленькие (имена собственные и нарицательные)	1 час	
	21	Слова-друзья, слова-враги. Синонимы, антонимы.	1 час	
	22	«Ошибкоопасные» слова. Паронимы.	1 час	
	23	Слова, придуманные писателями.	1 час	
Фразеология.	24-25	Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы.	2 часа	
	26	Пословицы, поговорки, афоризмы.	1 час	
	27	Для чего нужны словари.	1 час	
	28	Правила речевого общения. Этикет.	1 час	
Морфемика и словообразование	29-30	Состав слова и словообразование.	1 час	
	31-32	«Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	2 часа	
Морфология	33	Если упали ножницы. Род имен существительных	1 час	
	34	Не с глаголами в стране невыученных уроков.	1 час	
	35	Куда наклоняется глагол.	1 час	
	36	История образования и правописания числительных	1 час	
	37	Достойная замена имени. Местоимение.	1 час	
Синтаксис. Пунктуация.	38	Такие трудные простые предложения.	1 час	
	39	Пунктуационный разбор сложного предложения	1 час	

VI. Литература

Литература для учителя:

Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - М.: Русские словари, 1999. 528 с

Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. - М.: Русский язык, 1993

Апресян В.Ю., Апресян Ю.Д., Бабаева Е.Э. и др. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. — М.: Школа "Языки славянской культуры", 2003. — 1306 с.

Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 1997

Бабенко Л. Словарь синонимов русского языка. - М.: Астрель, АСТ, 2011. – 688 с

Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998

Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. - Минск: Харвест, 2007. - 448 с.

Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.

Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - Спб., 1863-1866.

Евсеев М. Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – АСТ, 2009

Иванова В.А. Тайны слова (занимательная грамматика). - Нижне-Волжское книжное издательство, 1966

Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2 . - М.: ЛКИ, 2010. - 328с.

Корбут Марина Александровна. Программа кружка по русскому языку «Занимательная грамматика 4 класс». <http://nsportal.ru>

Крылов П.А. Этимологический словарь русского языка. - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1984

Никонов В.А. Ищем имя. – М., 1988.

Никонов В.А. О происхождении русских фамилий // Русская речь. – 1988.- №3

Нормы русского литературного языка. Учебник для вузов. - М.: Флинта, 2010. - 168с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1989.

Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р. И. Аванесова. - М.: Русск. яз., 1998

Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. – М., 1984.

Сиротинина О.Б. Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка: Грамматика. Изд.3, стереот. - М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2009. -312с.

Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.- под ред. Н. Абрамова, М.: Русские словари, 1999

Соловьев Н. В. Словарь правильной русской речи. - М.: Астрель, 2004

Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка. - М.: ОНИКС, «Мир образования», 2008. - 128с.

Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М., 1973.

Суперанская А.В., Сулова А.В. Современные русские фамилии. – М., 1981

Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.И. Ушакова. – М., 1996.

Унбегаун Б.О. Русские фамилии. – М.: Прогресс, 1989.

Федорова Т. Л., Щеглова О. А. Этимологический словарь русского языка. – ЛадКом, 2010

Поурочное планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1 ч.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1 ч.	
3.	Тайна фонемы.	1 ч.	
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1 ч.	
5.	Ударение-волшебник.	1 ч.	
6.	Коварные словарные слова.	1 ч.	
7.	Запомни, как писать!	1 ч.	
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1 ч.	
9.	Проверь себя. Тест-игра.	1 ч.	
10.	Опасные согласные.	1 ч.	
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1 ч.	
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1 ч.	
13.	Большие и маленькие(правописание имен собственных)	1 ч.	
14.	Слитно,раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1 ч.	
15.	Что за знак дефис и его функции.	1 ч.	
16.	Омонимичное правописание слов.	1 ч.	
17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	1 ч.	
18.	Сколько н писать? (правописание слов с нн).	1 ч.	
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1 ч.	
20.	Решение орфографических задач.	1 ч.	

21.	Проверь себя. Тест №2.		1 ч.
22.	История образования и правописания числительных.		1 ч.
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)		1 ч.
24.	Орфографические головоломки.		1 ч.
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.		1 ч.
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.		1 ч.
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.		1 ч.
28.	Кто командует корнями?		1 ч.
29.	Проверь себя. Тест №3.		1 ч.
30.	Суффиксы-большие молодцы.		1 ч.
31.	Волшебный клубок орфограмм.		1 ч.
32.	Путешествие в страну русского языка.		1 ч.
33.	Значение орфографии.		1 ч.
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».		1 ч.

Литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. 5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. . Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.